

Формирование умений младших школьников выделять недостоверные и сомнительные элементы в информации и строить верное умозаключение

Трубина Зульфия Дамировна,

директор МОУ «Новомалыклинская начальная школа», с. Новая Малыкла,
Ульяновская область

Прохорова Светлана Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по НМР
МОУ «Новомалыклинская начальная школа», с. Новая Малыкла, Ульяновская область

В условиях возрастания объёма недостоверной информации задача научить школьника ориентироваться в информационных потоках становится ещё более важной. Особое место в этой работе отводится школе. Формирование информационной культуры необходимо начинать с первой ступени общего образования. Учителю начальных классов необходимо самому ориентироваться в основных вопросах данной проблемы.

«Информационная среда нередко оказывается агрессивной и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребёнка, его личностному развитию. Однако негативные следствия информационного шока не должны заслонять позитивный развивающий потенциал информационной среды» [1], отмечается в пояснительной записке примерных программ начального общего образования.

Выделим направления диагностики информационной культуры учащихся начальных классов.

1. Работа с источниками информации:

- 1.1. Знание о том, какие источники информации существуют;
- 1.2. Умение использовать различные источники информации;
- 1.3. Умение использовать компьютерные технологии;
- 1.4. Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- 2.1. Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- 2.2. Умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- 2.3. Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию и выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;

2.4. Умение описать и представить результаты своей работы.

3. Использование компьютерных технологий (при наличии компьютерного кабинета, учителя информатики, ведении курса «Информатика в начальной школе»):

3.1. Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом в различных форматах;

3.2. Умение вводить и оформлять текст на компьютере;

3.3. Умение работать со средствами Интернета.

Эти умения формируются на уроках по всем учебным предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами и исследованиями.

Н.И. Гендина отмечает, что все задания и тесты, используемые педагогами ранее, были направлены на репродуктивные действия учащихся, сейчас ситуация кардинально изменилась: учащиеся должны действовать в условиях, максимально приближенных к реальным условиям, связанным с разнородной и противоречивой информацией и нестандартными ситуациями [2].

Устойчивость к ложной информации возможна только на основе твёрдых мировоззренческих установок, обширных и глубоких знаний, прочной культурной базы. Абсолютная устойчивость невозможна, но эту устойчивость можно повышать. Можно предположить, что выявление и разбор показательных случаев способствует восстановлению навыков критического анализа и логических умозаключений.

Для этого мы разработали и апробировали на базе областной экспериментальной площадки методику диагностики выделения



недостовверных и сомнительных элементов в представленной информации.

Проведение данной методики не требует специально отведённых учебных часов, достаточно включать данные задания в ход уроков. Предлагаем задания по предмету «Математика» для учащихся 2-х классов.

Задание 1

Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

Уровень: базовый.

Тема урока: Устные приёмы вычислений в пределах 100.

Задание:

Найди примеры, которые решены неверно, и зачеркни их.

- $42 + 6 = 40 + (2 + 6) = 40 + 9 = 49$
- $47 - 20 = 40 - 20 - 7 = 13$
- $60 - 8 = 50 + (10 - 8) = 50 + 2 = 52$
- $94 - 30 = 90 - 30 - 4 = 60 - 4 = 56$
- $35 - 7 = 30 - (5 + 7) = 30 - 12 = 18$
- $86 + 7 = 86 + 4 + 3 = 90 + 3 = 93$
- $78 - 9 = 70 - (9 - 8) = 70 - 1 = 69$

Ответ:

Неверные **1, 2, 4, 5, 7** примеры.

Оценка в баллах:

5 баллов — умеет найти все ошибки.

4 балла — умеет найти 3 из 5 существующих ошибок.

3 балла — умеет найти 2 из 5 существующих ошибок.

2 балл — не умеет найти имеющиеся ошибки.

Уровни выполнения:

Высокий — 5 баллов.

Выше среднего — 4 балла.

Средний — 3 балла.

Низкий — 2 балла.

Задание 2

Уровень: повышенный.

Тема урока: Устные приёмы вычислений в пределах 100.

Задание:

На уроке математики ученики 2-го класса самостоятельно решали пример:

$$56 - (24 + 6)$$

Игорь сначала сложил числа в скобках и надолго задумался при вычислении выражения $56 - 30$. Его сосед по парте, Витя, видимо, давно уже справился с заданием. Поэтому вертелся, заглядывал к нему в тетрадь и настойчиво шептал:

— А я долго не думал. Посмотри, как я решил этот пример.

Игорь посмотрел и в его тетрадь и увидел следующую запись:

$$56 - (26 + 4) = 56 - 30 = 50 - 30 - 6 = 14$$

Игорь сообразил, что ответ у Вити неправильный. Какую же ошибку при решении примера допустил Витя? Объясни свой ответ, построив умозаключение.

Ответ: Витя решил пример неправильно. Он знал, что при вычитании и сложении двузначных чисел десятки вычитаем из десятков, единицы — из единиц. Но при вычитании в этом случае единицы нужно прибавить к получившемуся числу. Необходимо решить данное выражение следующим образом: сначала сложить в скобках, затем из 56 вычесть полученную сумму: 30 — это десятки, значит, будем вычитать из десятков 50, а единицы 6 прибавим к полученному результату. Итак, правильный ответ 26.

Оценка в баллах:

5 баллов — умеет находить недостоверную информацию и строить верное умозаключение.

4 балла — умеет находить недостоверную информацию и частично строит верное умозаключение.

3 балла — умеет находить недостоверную информацию, но не может построить верное умозаключение.

2 балла — не умеет находить недостоверную информацию.

Уровни выполнения:

Высокий — 5 баллов.

Выше среднего — 4 балла.

Средний — 3 балла.

Низкий — 2 балла.

При проведении апробации данной методики получены результаты в двух направлениях: повышение профессионализма педагогов и повышение уровня информационной культуры младших школьников.

Педагоги, участвующие в разработке данной методики, получили:

- своего рода «Конструктор» для изменения различных умений информационной культуры. В целом задания из такого набора позволят ответить на вопросы: что уже знает учащийся? что умеет делать? как он рассуждает, что он считает истиной или ложью?;

- уровневую дифференциацию сформированности информационной культуры младшего школьника, опираясь на которую можно строить коррекционную работу;

- конкретный инструментарий определения уровня информационной культуры младших школьников.

Изменения уровня информационной культуры учащихся отслеживались по представленным выше направлениям диагностических процедур. Показатель «формирование умений младших школьников выделять достоверные и сомнительные элементы в информации» рассматривался через следующие критерии: умение перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; умение объяснять (прежде всего — самому себе) свои оценки, свою точку зрения, свои позиции.

В ходе исследования отмечаем (в апробации участвовали учителя начальных классов трёх школ), что данная методика

хорошо воспроизводима другими педагогами, легко применима, даёт возможность для обогащения своими заданиями, темами, целями в соответствии с индивидуальными особенностями детей, особенностями программного материала, особенностями сельской и городской местности.

Мы считаем, что практическая реализация методики поможет как выявлению уровней сформированности информационной культуры в аспекте умения выделять достоверные и сомнительные элементы в информации, так и формированию информационной культуры как неотъемлемой составляющей личности, способной найти своё место в жизни, развить и реализовать свой потенциал, быть востребованным в современном мире. ■

Литература

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2008. — 317 с.

2. *Гендина Н.И.* Можно ли измерить информационную грамотность: плюсы и минусы тестирования. // Школьная библиотека. — 2009. — № 8–9.