

ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности.

Развитие воспитательной системы школы с исследовательской системообразующей деятельностью

Сергеева Г.Ю.,

директор МБОУ «СОШ № 3», г. Муром, Владимирская обл., РФ

Кондратьева О.В.,

заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 3», г. Муром, Владимирская обл., РФ

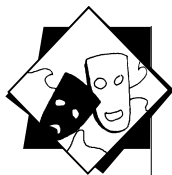
Воспитательная система современной школы — это единство педагогических, психологических и социальных факторов, которые влияют на школьников не только через деятельность на уроках и вне уроков, но, главным образом, через включённость ребёнка в окружающие отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, социальными партнёрами; через создание комфортного психологического климата, позволяющего объединять детей и взрослых в рамках образовательной организации, на достижение общих целей.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» о. Муром в ходе инновационной работы по теме «Создание модели формирования исследовательской культуры педагога в рамках образовательной организации» произошло объединение детей и взрослых в единый воспитательный коллектив. Системообразующим фактором при этом выступила даже не сама исследовательская деятельность, а скорее *общая позиция* как педагогов, так и учащихся, направленная на освоение исследовательской культуры.

На первом этапе инновационной деятельности педагоги совершенствовали

свою исследовательскую культуру через курсы, самообразование, участие в профессиональных и методических конкурсах, семинарах, мастер-классах. Активность педагогов всё время шла по нарастающей. По мере преодоления определённых трудностей, прежде всего психологического характера, педагоги, включившись в собственную исследовательскую деятельность, стали активно формировать культуру исследовательской деятельности учащихся, через включение их в различные исследовательские проекты. Активное включение учащихся в исследовательскую деятельность привело к созданию в школе научного общества учащихся.

Оживлённая, интересная и эмоционально насыщенная жизнедеятельность НОУ привела к тому, что оно вообрало в себя подавляющее большинство школьного ученического актива. Этот факт вместе с возрастающим интересом к поисково-исследовательской деятельности, которая кропотливо культивировалась педагогами среди учащихся, привёл к тому, что в воспитательной системе школы в 2015 году произошёл «государственный переворот». На общешкольной конференции было



принято решение упростить ДОО «Школьная республика» и создать школьную академию наук «Стремление» — ШАНС, которой передавались все функции детского самоуправления. Таким образом, воспитательная система школы вышла на новый виток своего развития.

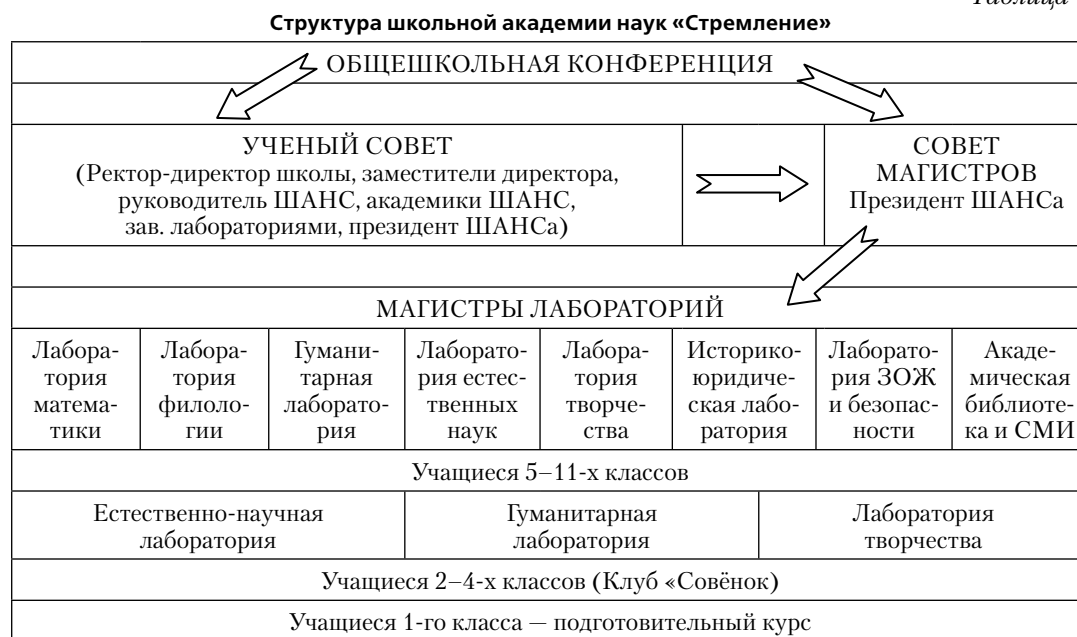
Практически все воспитанники включились в разработку структуры и атрибутики ШАНСа. По итогам конкурса были утверждены положение, герб и гимн школьной академии наук. Согласно разработанному и принятому положению, все ученики со 2-го по 11-й класс и педагоги школы являются научными сотрудниками школьной академии наук «Стремление». Учащиеся первого класса готовятся к вступлению в ШАНС. Во втором классе, в начале учебного года, магистры торжественно принимают их в ряды «младших научных сотрудников» клуба «Совёнок», где открыты три лаборатории (естественно-научная, гуманитарная, творческая).

В пятом классе учащиеся публично защищают право перейти в разряд старших научных сотрудников, выступая с докладом о своём (пусть небольшом) исследовании. Выбирая для себя деятельность в одной из 8 лабораторий, они приносят клятву на верность науки и получают знаки отличия (специально разработанный значок, с гербом ШАНС). Во главе лабораторий стоят заведующие — учителя-предметники и магистры из числа учащихся (табл. 1).

Магистры выбирают на общем собрании лаборатории. Совет магистров организует и реализует текущую деятельность системы детского самоуправления. Возглавляет совет магистров президент школьной академии наук «Стремление». Он избирается тайным голосованием на общешкольной конференции по итогам предвыборной кампании сроком на 2 года. Конференция является высшим органом ШАНСа и проводится один раз в году. Учащиеся, активно выступающие с результатами своих исследований и отмеченные на муниципальном и региональном уровне, могут быть приняты в действительные члены академии (академики) на заседании учёного совета. Учёный совет является высшим законодательным органом управления ШАНСа между конференциями. Возглавляет его президент ШАНСа. В его состав входят: ректор (директор школы), заведующие лабораториями и действительные члены академии.

Создание лабораторий, их активная роль в жизни школы повлекла за собой изменения направленности общешкольных коллективных дел. Новой школьной традицией стали: День науки с приглашением социальных партнёров — преподавателей вузов, общешкольные отчёты лабораторий; городская конференция исследовательских работ «Мир, в котором мы живём», инициатором и организатором проведения которых выступил коллектив нашей школы.

Таблица 1



Развитие воспитательной системы повлекло за собой совершенствование содержания образования. Так с 2014 года в школе введены курсы «Учусь создавать проект» в 1–4-х классах, «Я-исследователь» в 5–7-х классах. С 2015 года, на III уровне обучения, в учебный план включены такие курсы, как «Словесность», «Право», «Экономика». В 2016–2017 прошла промежуточная аттестация для учащихся 5–6-х классов в форме публичной защиты индивидуального проекта. В 2017/2018 учебном году ученики 5–7-х классов работают над годовым проектом по теме: «Школьная жизнь глазами ученика школы № 3». Развивается и материально-техническая база исследовательских проектов. Школой приобретены компьютерный мобильный класс, наборы робототехники, телескоп.

Изменение системосвязующего фактора привело и к расширению воспитательного пространства школы: заключены договора о сотрудничестве с Муромским институтом (филиалом) «Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», с ОАНО ВО «МПСИ», с Межрайонной метеостанцией г. Мурома, с Архивным отделом МКУ о. Муром, с Муромским историко-художественным музеем, с ГБПОУ ВО «Муромский педагогический колледж».

Более активно и заинтересованно включились в воспитательный процесс родители. Они стали помощниками как педагогов, так и детей. Через родительский всеобуч, мастер-классы мы проводим работу с родителями по вопросам поддержки исследовательской деятельности детей. Родители выступают источником информации (респондентами), консультантами, помощниками, а иногда и соавторами детских исследований.

Новая системообразующая деятельность активизировала работу по всем направлениям и дала весьма позитивные результаты. За два последних года участие детей школы № 3 в научно-практических конференциях округа выросло на 24%, по числу призовых мест в городском рей-

тинге олимпиад с 12 позиции поднялись до 4. В этом году уже на первой олимпиаде по истории члены ШАНСа стали победителями в трёх возрастных категориях (из 4-х), а в 4-й заняли призовое место. Члены школьной академии наук — активные участники региональной «Интеллектуальной школы одарённых детей» при ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

С 2015 года школа является модератором окружной квест-игры по краеведению для учащихся города. В 2017 году опыт работы школьного музея по проведению интерактивных экскурсий представлен на Всероссийском форуме образования. Педагоги школы активнее стали демонстрировать опыт работы на окружном и областном уровне. В 2016 году финалистом конкурса «Учитель года» на уровне округа стал педагог школы Н.В. Краев, учитель истории Т.С. Терехина заняла 3 место в областном конкурсе учебно-методических материалов «Геймификация в образовании», диагностический инструментальный был представлен педагогом-психологом Т.В. Лыковой в ВИРО в 2017 году. Учитель физики Т.И. Семёнова удостоена гранта главы города в 2017 году. В 2016 году школа стала победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений (г. Москва).

Воспитательная система школы вышла на новый виток развития, и позитивные изменения уже заметны. Теперь задача единой детско-взрослой общности СОШ № 3 — удержать набранный темп развития, а педагогам — проанализировать закономерности этих изменений. В частности, очень важно определить: как долго и как сильно будет работать «эффект новизны» и интересной формы жизнедеятельности? ■

Список литературы

1. *Гаврилин А.В.* Воспитательные системы: пути разработки, критерии качества // Народное образование. — 1998. — № 9. — С. 132.
2. *Новикова Л.И.* Воспитательное пространство как открытая система / Л.И. Новикова, М.В. Соколовский // Общественные науки и современность. — 1998. — № 1.