

СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Галина Николаевна Мусс,

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

- духовно-нравственное воспитание • студент • гражданское воспитание
- младший школьник

В СТАТЬЕ АКТУАЛИЗИРУЕТСЯ ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА, ОБУСЛОВЛЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬЮ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ, НОРМАТИВНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ИНЫХ АСПЕКТОВ РЕШЕНИЯ УКАЗАННОЙ ПРОБЛЕМЫ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ. АВТОРОМ ОПИСАНА ЧАСТЬ ПРИКЛАДНОЙ ЧАСТИ ПРОВОДИМОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА ВЗГЛЯДОВ НА МИР И МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В НЁМ, ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ И САМОМУ СЕБЕ С ПОЗИЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ДЛЯ РОССИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ. УТОЧНЯЕТСЯ, ЧТО ИМЕННО ОНИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Социальная обусловленность проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи очевидна. Современное общество находится в состоянии кризиса идентичности, когда всё ещё не найден вектор для ориентации воспитательного процесса в социуме вообще и в системе образования как важнейшей его части. Указанная проблематика имеет место и в содержании профессионального стандарта «Педагог» и стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Министр образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильева также высказывала мысль о необходимости конкретизировать ФГОС общего образования в части требований к личностным результатам освоения примерной основной образовательной программы, а также внесения изменений в программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся.

Исходя из этого, появляется объективная необходимость разработки концептуальных, нормативных, методических, организационных и иных аспектов решения указанной проблемы на всех уровнях образования; включения в этот процесс опытных педаго-

гов-практиков, управленцев, учёных. Так, на базе Института дошкольного и начального образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» Протоколом № 2 заседания учёного совета ФГБОУ ВО ОГПУ от 26.09.2017 было актуализировано направление деятельности научно-исследовательской лаборатории, заявляемое теперь как «Воспитание духовно-нравственной культуры личности». Основная задача прикладной его части – сформировать у студентов института ДиНО взгляды на мир и место в нём человека, отношение к окружающей действительности, педагогической профессии и самому себе с позиции традиционных для России духовно-нравственных ценностей.

В рамках научно-методической подготовки студентов к формированию духовно-нравственной культуры обучающихся и/или воспитанников на занятиях всех типов проводится идея о том, что воспитание юного гражданина – сложный феномен. Это процесс передачи опыта молодому поколению, осуществляемый при помощи педагога, ро-

дителей, старших сверстников, влияющий на развитие личности, его взглядов, убеждений и поведение в обществе. Влияя только на знания, нельзя сформировать человека. Воспитание возможно в единстве действий и мысли, сознания и поведения. Несмотря на современные тенденции и тренды слово было и по-прежнему остаётся главным оружием и инструментом педагога. Для студентов актуализируется проблема того, что процесс становления гражданственности младших школьников – составная часть духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Он должен быть направлен на формирование разносторонне развитой личности гражданина РФ, призван формировать у младших школьников представления о гражданском обществе, его ценностях и нормах.

Если раньше у педагога преобладали больше слова-поучения, то сейчас средства убеждения должны стать значительно разнообразнее. Учитель может использовать уже известные организационные формы: конференции, беседы, тематические классные часы, праздники, экскурсии и пр. Вопрос стоит о насыщении их таким содержанием, которое бы позволило в контексте современного социума, с учётом его реалий достичь цели гражданского воспитания учащихся. Она должна быть сформулирована на основе так называемого портрета выпускника, рамочно описанного в ФГОС НОО. В нём предполагается, что на уровне начального общего образования идеально воспитанный школьник любит свою Родину, уважает ценности общества, соблюдает законы РФ; он честный, высоконравственный и справедливый, ответственен за настоящее и будущее своей страны; это компетентный

гражданин России, осознающий свою роль в обществе. Очевидно, что студентов надо учить использованию таких педагогических инструментов, которые бы согласовались с идеей системно-деятельностного подхода, красной нитью проходящей через все образовательные стандарты. Отсюда назревает необходимость освещения вопросов о реализации направлений процесса становления гражданственности младших школьников как части духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи (табл. 1).

В целях подготовки студентов к формированию духовно-нравственной культуры обучающихся и/или воспитанников не остаётся без внимания вопрос о результативности их будущей профессиональной деятельности. Воспитательные результаты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням, коррелирующим с временными рамками учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

Первый уровень результатов – приобретение младшим школьником знаний о нормах, поведении в обществе.

1-й класс – 1-й уровень. Приобретение младшим школьником знаний о нормах, поведении в обществе. Наиболее значимым является взаимодействие учителя и ученика. Ведь непосредственно дети младшего школьного возраста приобретают важные знания у старших.

Второй уровень результатов – получение младшим школьником опыта переживания и положительного отношения к ценностям общества.

Таблица 1

Деятельностная составляющая направлений гражданского воспитания обучающихся в начальной школе

Организационная форма	Деятельность		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
Урок	Освоение базы знаний	Развитие репродуктивных способностей	Развитие познавательного потенциала
Классный час	Освоение норм жизни в классе	Развитие чувства ответственности	Совершенствование гражданской позиции
Конференция	Получение новой информации	Развитие чувства причастности к открытию нового и полезного	Развитие гражданской активности
Занятия в кружках	Освоение дополнительных знаний	Развитие творческих способностей	Совершенствование профессионального мастерства

2–3-й классы – 2-й уровень. Получение младшим школьником опыта переживания и положительного отношения к ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой в классе способствует совместному переживанию различных жизненных ситуаций, развитию взаимопомощи, сочувствия, сопереживания друг другу.

Третий уровень – получение опыта, для того чтобы самостоятельно действовать и принимать решения.

4-й класс – 3-й уровень. Получение опыта, для того чтобы самостоятельно действовать и принимать решения. Большое значение имеет взаимодействие младшего школьника за пределами школы, в окружающем мире, в обществе.

Отмечается условность описанных уровней характеристик, поскольку сами требования к личностным результатам освоения младшим школьником примерной основной образовательной программы, во-первых, описаны достаточно общо, и, во-вторых, оценка выполнения носит характер неперсонифицированных процедур.

Взаимодействие будущего учителя и/или воспитателя и родителей, будучи одним из важнейших показателей выполнения требований профессионального стандарта «Педагог», становится неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания школьников. Основой такого взаимодействия являются принципы взаимной помощи, доверия, уважения и терпения по отношению друг к другу. Формы работы с родителями также уже хорошо известны и педагогам-практикам, и учёным.

В современной начальной школе по-прежнему используются посещение семей на дому с целью изучения общей картины и семейного портрета; беседы; анкетирование родителей; консультации; родительские собрания; совместные походы и экскурсии с детьми и учителем; дни открытых дверей; семинары; совместные творческие дела и пр.

Опишем созданную студентами Института ДиНО ФГБОУ ВО «ОГПУ» в ходе проектной деятельности методическую разработку «Я –

гражданин своей страны» как элемент содержательного и процессуального сопровождения процесса гражданского воспитания младших школьников.

Цель: ознакомить обучающихся с понятиями «Родина», «Малая Родина», «Россия», государственными символами страны: флагом, гербом, гимном.

Задачи: развить интерес к истории России, расширить кругозор школьников.

Оборудование: слайды с пейзажами и достопримечательностями России, государственный флаг, государственный гимн (аудиозапись), государственный герб, портрет авторов гимна – А. Александрова и С. Михалкова.

Раздаточный материал: белый лист, клей-карандаш, изображения государственного герба и флага, разрезанные на 6 частей.

Ход классного часа

Учитель. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами сможем мысленно побывать во многих уголках нашей России и узнаем о достопримечательностях нашей страны, а также узнаем происхождение слова «Родина». Как вы думаете, что означает «Родина»? Слово «Родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством.

Демонстрируется слайд 1 «Природа России».

Учитель. Как называется наша Родина?

Ученик. Россия.

Учитель. Ребята, знаете ли вы, откуда появилось такое название?

В давние времена она называлась Русь. Слово «Русь», как считают некоторые учёные, образовалось от слова «русло». Русло – это углубление реки, по которому она течёт меж берегов. Русь – страна рек и озёр. Наша страна является самой большой среди других стран, в ней проживает большое количество людей разных национальностей. Природа и животный мир в России разнообразны.

Учитель. Как вы думаете, есть ли в России самый главный город? И кто же управляет такой большой и могучей страной?

Демонстрируется слайд 2 «Главный город России. Столица Москва. Президент России».

Учитель. Дети, у каждого государства существуют свои символы. Символы – это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа. Кто из вас знает какие-нибудь символы?

Ответ детей. Демонстрируется слайд 3 «Символы России».

Учитель. Ребята отгадайте загадку.

Белый цвет, как лист бумаги,
Синий, точно небеса,
А уж красный, как помада,
Что же это, ну, друзья? (Флаг)

Дети отгадывают загадку.

Учитель. Молодцы, ребята. Вот, наш флаг! (Показывает). Давайте вместе на листочках нарисуем наш флаг, разукрасим его и подумаем, что означает каждый цвет. Белый – символизирует чистоту, мир, непорочность; синий – цвет веры и верности; красный цвет – силу и кровь, пролитую за Родину. У нас очень красивый герб. На нём изображён двуглавый орёл. Орёл – символ небесной силы, бессмертия. Наш герб появился около 500 лет назад. Внутри Российского герба – герб нашей столицы Москвы. На нём изображён Георгий Победоносец, поражающий своим копьем дракона. Герб – это эмблема государства, он изображается на документах, паспортах и денежных знаках.

Проводится игра «Российская символика» (Из 6 частей, на которых изображён флаг и герб, одним нужно составить изображение

Российский флаг, другим – Российский герб).

Учитель. К сожалению, наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги и ответим на вопросы:

1. От какого слова произошло слово «Родина»?
2. В какой стране мы живём?
3. Столица России?
4. Какие символы государства вы сегодня узнали?

Молодцы, ребята. А теперь внимание, гимн Российской Федерации!

Таким образом, становление гражданственности младших школьников является важной составляющей процесса духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи. Оно нуждается в дальнейшей детализации и проработке его содержательных и процессуальных характеристик. □

Литература

1. Князев А.М. Воспитание человека и гражданина как философско-педагогическая проблема / А.М. Князев: монография. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 184 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – URL <https://infourok.ru/konceptsiya-duhovnonravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii> (дата обращения – 05.01.2018).
3. Кузнецова Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: цели, ценности, эффективность: монография / Л.В. Кузнецова. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
4. Лихачев Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания / Б.Т. Лихачев // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 60–65.