

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО СОВЕТА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ, ИЛИ ЧЕМ МОЖЕТ И ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Александр Сергеевич Прутченков,
профессор АПКУППРО, aspru@mail.ru*

*Светлана Александровна Павлова,
генеральный директор компании NewTutor «Дистанционный репетитор», старший преподаватель АПКУППРО, магистр; newtutorru@gmail.com*

• советы обучающихся • компетенция совета обучающихся • ученическое самоуправление

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ СОВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОЗДАВАЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Анализ многолетнего опыта проведения всероссийских конкурсов и турниров ученического самоуправления показал, что кроме серьезных проблем нормативно-правового характера в большинстве образовательных организаций возникают вопросы, связанные с определением основных сфер ответственности совета обучающихся. Каждой школе приходится самостоятельно искать ответы на вопрос о том, что можно доверить этому органу ученического самоуправления.

Социологические опросы, проведенные нами в различных регионах Российской Федерации, показали, что очень часто совет обучающихся играет роль «активного и ответственного исполнителя», так как педагоги считают, что активисты ученического самоуправления должны САМОСТОЯТЕЛЬНО выполнять то, что скажет директор или завуч школы. Анализ материалов опросов позволяет сделать вывод о том, что это серьезная педагогическая и управленческая ошибка, которая повторяется уже много лет в российской школе. Это происходит потому, что члены ученического совета, педагоги, курирующие эту деятельность, вожатые не подготовлены к пониманию и, главное, к восприятию совета обучающихся как органа, имеющего право самостоятельно обсуждать проблемы ученического коллектива и принимать план своей работы, исходя из анализа именно этих детских

проблем. Естественно, в соответствии с положением о совете обучающихся именно данной школы.

Однозначного ответа на вопрос: «Чем может и должен заниматься ученический совет?» нет и не может быть. Это обусловлено тем, что все школы в РФ очень разные: и по составу ребят, и по уровню подготовки ученического актива, и по квалификации педагогов, и по отношению администрации школы к деятельности ученического совета, и по потенциалу социального окружения, которое может реально поддержать работу совета обучающихся, и по материальным условиям школы, включая наличие и доступ к бесплатному Интернету без ограничения трафика совета старшеклассников и т.д. Можно привести ещё много оснований различного отношения школ к этому социальному явлению, которое называется «ученическое самоуправление».

В этой статье мы дадим несколько конкретных рекомендаций по организации деятельности школьного ученического совета.

Итак, чем же может и должен заниматься вновь избранный совет обучающихся? Что может и должен изменить в своих планах уже действующий совет? Чем целесообразно дополнить программу его работы с учётом данных рекомендаций?

Давайте определимся с основными понятиями, чтобы не допускать неправильного толкования материалов, которые изложены в статье, и как следствие – избежать ошибок в работе ученического совета.

«Самоуправление» – это инициативная активность граждан местного сообщества по выявлению и решению проблем местного значения своими силами и на свои средства в рамках юридических полномочий, выделенных вышестоящей инстанцией.

А совет обучающихся – это орган ученического самоуправления в образовательной организации, призванный активно содействовать становлению сплочённого коллектива, формированию у каждого школьника сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Целью деятельности ученического совета является создание условий для реализации права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, которое зафиксировано в статье 34 Закона «Об образовании в Российской Федерации», и защите этих прав, если они нарушаются.

Первая сфера ответственности совета обучающихся в школе – «Изучение мнения всех обучающихся образовательной организации и защита их прав, включая участие в решении конфликтных вопросов».

Пожалуй, это самая важная сфера ответственности совета обучающихся в каждой школе. Почему? Да потому, что ученический совет создаётся именно для этих целей, чтобы любой школьник от первого до выпускного класса знал, что в школе есть группа ребят (совет), готовых всегда понять, и, главное – помочь решить возникшую проблему. Ещё раз специально подчеркнём, что основная сфера ответственности – изучение тех проблем, которые возникают в повседневной жизни школьников.

Здесь важен принцип «ровесник – ровеснику». Дети друг другу могут рассказать больше, они лучше понимают друг друга, так как «находятся по одну сторону баррикад». Да простят нас педагоги за такое сравнение. Именно изучение и понимание обыч-

ных насущных проблем школьников должно быть постоянно в центре внимания совета обучающихся. Любое заседание совета должно начинаться или, по крайней мере, содержать в повестке дня вопрос о том, что волнует школьников всех возрастов. Чем ребята недовольны? Что их не устраивает? Может быть, это график дежурства в раздевалке или школьной столовой? Или слишком короткие перемены? Или очень грубое отношение к классу кого-то из педагогов?

Для изучения этих проблем существует много форм, начиная с обычного почтового ящика, который висит у кабинета совета обучающихся, куда любой ребёнок может опустить записку с описанием своей проблемы. А члены совета регулярно достают эти послания, изучают и принимают необходимые меры.

Или технология «Постоянный дежурный член совета», когда активисты работают на переменах или после уроков в режиме «Скорой школьной помощи», то есть принимают письменные или устные заявления от ребят.

Или форма обратной связи на специальной странице совета обучающихся на сайте школы. Или страничка совета в социальных сетях с опцией «Напишите нам о своих проблемах». Одним словом, форм изучения мнения ребят может быть много. Не забывайте и про обычные бумажные анкеты, и электронные опросы на сайте совета или в социальных сетях, и интервью с представителями разных классов.

Данную функцию может на постоянной основе выполнять социологический центр, которому можно поручить изучать настроение учеников. С результатами этих опросов знакомится не только сам ученический совет, но и администрация школы, а по её решению педагогический совет и родительский комитет. Это нужно для того, чтобы все педагоги и родители точнее чувствовали настроение ребят, могли вовремя принять меры, разумеется, если это не противоречит уставу школы, её материальным и финансовым возможностям.

Но это только первая часть данной сферы ответственности – узнать мнения детей, понять, изучить и даже обсудить поступившие

предложения. Например, 10 «А» класс требует снять ограничение на использование социальных сетей в школьном компьютерном классе. И ученический совет принял решение поддержать эту инициативу старшеклассников. А вот тут начинается самое главное – защита законных прав и интересов школьников силами самого совета. Это хорошая проверка команды совета на зрелость, способность от красивых слов и лозунгов перейти к практическим действиям. На это часто очень трудно решиться особенно в начале работы нового состава совета. Надо же сформулировать свои предложения или даже требования, причём сделать это грамотно, аргументированно, то есть доказательно. Кстати, аргументы – это материалы проведённых опросов школьников или их заявления и предложения.

Специально обратим внимание на такое понятие, как «законные права и интересы». Это означает, что не все предложения и претензии школьников и одноклассников можно защищать. Если они, эти предложения и требования, противоречат уставу школы, то есть два варианта дальнейших действий. Ученический совет может:

1. Объяснить ребятам, что их предложения реализовать нельзя, потому что они прямо противоречат уставу школы. Причём объяснить это придётся не один раз. Нужно быть к этому готовым. Старшеклассникам, которые обратились в совет, очень трудно сразу отказаться от своих идей или претензий.

2. Начать обсуждение с администрацией школы, её управляющим советом о необходимости внесения изменений в устав школы или принятия дополнительного локального акта, который поможет реализовать предложение ребят. Например, инициатива 10 «А» класса о снятии фильтров на социальные сети в компьютерном классе школы. И если требования ребят или решения ученического совета законны, то нужно использовать различные способы защиты этих законных требований. Мы специально подчёркиваем и ставим в одном предложении два раза слово «законный». Они, эти права, должны быть записаны в Положении об ученическом совете, в Регламенте его работы, в дополнительном соглашении между администрацией школы и ученическим советом.

Вторая сфера ответственности – «Представление согласованной позиции и законных интересов обучающихся в органах управления образовательной организацией, включая участие в работе Управляющего совета школы».

Сразу подчеркнём, что данный вид деятельности ученического совета требует серьёзной подготовки по нескольким причинам. **Во-первых**, это своеобразная «дипломатическая работа», которая требует терпения, выдержки, умения вести переговоры, чётко аргументируя свои позиции. Важно понимать, что не всё сразу можно решить, в чём-то придётся уступить партнёру по переговорам и так далее.

Во-вторых, надо понимать, что далеко не все школьники, даже активисты со стажем, то есть ребята, работающие в ученическом совете не первый год, способны к такой работе. Нужны определённые способности и даже «дипломатический талант». А ещё лучше пройти специальный обучающий курс или тренинговый семинар «Искусство ведения переговоров» или «Эффективные переговоры без поражений» и т.п. Кстати, специальной литературы по этой теме очень много, и она доступна в Интернете. Можно просто познакомиться с ней.

В-третьих, для достижения нужного результата в ходе переговоров с администрацией или управляющим советом нужно обладать авторитетом как в самом ученическом совете, так и в том органе, в котором вы этот совет представляете. Это – сложный вопрос. Ведь авторитет (как и управленческие компетенции, и опыт) не приходит сразу после избрания школьников в состав ученического совета или в его комиссию (комитет). Авторитет можно заработать только конкретными делами. Пусть это звучит банально, но об этом нужно помнить всегда.

В-четвёртых, нужно понимать ещё одну важную вещь – ограничения, которые накладывают на полномочия совета российское законодательство, устав школы и Положение об ученическом совете. Есть такая народная мудрость – «Выше головы не прыгнешь». Хотя вы знаете, что есть спор-

тсмены, которые успешно прыгают на два и более метра.

И, в-пятых, надо заранее быть готовым к тому, что не всегда принятое решение может быть в пользу ученического совета. Не все предложения будут удовлетворены в ходе переговоров или в процессе обсуждения поднятых вопросов. Причины такого отказа администрации или управляющего совета могут быть разными. Самая распространённая – это нормативные ограничения и запреты, например, связанные с обеспечением безопасности в школе. Директор школы также никогда не пойдёт на нарушение требований санитарной инспекции и тому подобное. И его позицию надо хорошо понимать, чтобы не было лишних поводов для конфликтов в дальнейшем. Разумеется, часто причины отказа банальны – нет денег. Это тоже лучше знать заранее, поинтересоваться бюджетом школы. Есть ли в нём средства на проекты? А ещё лучше, если ученический совет сам сможет, хотя бы частично, обеспечить свои программы.

Третья сфера – «Поддержка инициативы школьников и реализация собственных программ и проектов, разработанных советом обучающихся».

С самого начала стоит определиться с понятием инициативы. Толковый словарь русского языка даёт следующее определение «Инициатива. 1. Почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость. 2. Руководящая роль в каких-нибудь действиях. 3. Предложение, выдвинутое для обсуждения».

На первый взгляд, всё очевидно, но как показывает практика, часто школьники и целые классы привлекаются к выполнению заданий и поручений классного руководителя или вожатого, которые считают, что они, взрослые, лучше знают, что нужно детям. Мы ни в коем случае не против такой совместной работы взрослых и детей: педагоги принимают грамотное решение, а потом привлекают детей к реализации этого замысла.

Но мы сейчас говорим о другом. Сами школьники могут и должны формулировать

актуальную для них проблему, искать конкретные способы её решения, самостоятельно составлять план действий, находить средства для реализации данного плана. А только затем следует этап выполнения задуманного самими детьми. Конечно, можно и нужно воспользоваться советом или консультацией классного руководителя, вожатого или школьного психолога, особенно на первых порах. Но инициатива должна быть именно от школьников, это должен быть ученический «почин» (смотрите выше определение этого понятия). Ещё раз подчеркнём, что инициатива – это почин, активность, самостоятельность, предприимчивость самих школьников. Вы можете найти другие определения этого понятия в Сети. И когда отдельный школьник, или группа детей, или целый класс выступают с очередной инициативой, все они должны знать, что поддержку и помощь найдут именно в школьном ученическом совете. Какой может быть поддержка?

1. Юридическая консультация, когда ученический совет принимает решение и оформляет его протоколом, где написано, что инициатива, например, 10-го класса о свободном доступе в социальные сети в школе поддерживается вашим советом. А если эта инициатива заслуживает широкого распространения, то её нужно выносить на обсуждение всего ученического коллектива, а затем в администрацию школы или даже на уровень управляющего совета.

А для того чтобы данная юридическая поддержка была грамотной, её нужно аргументировать, ссылаясь на конкретные положения, начиная с устава вашей школы, других локальных актов, которые приняты и действуют. Здесь возникает естественный вопрос: «А кто должен всё это знать, да ещё так хорошо?» Однозначного ответа нет. И вряд ли мы можем дать такой совет: идеальный вариант, если это кто-то из членов ученического совета. Например, десятиклассник, который планирует поступать на юридический факультет университета, может взять на себя обязанность изучить нормативную базу школы (и не только её) и проконсультировать школьный ученический совет во время обсуждения инициатив ребят и классов.

Но мы понимаем, что это реально далеко не во всех школах. Тогда ещё один вариант – консультантами могут быть школьники – будущие юристы, но не являющиеся членами ученического совета. Вполне возможно привлечение в роли консультантов из числа родителей-юристов. Уверены, что такие во многих школах есть, надо к ним обратиться за помощью. И третий вариант – педагоги, которые курируют работу ученического совета и по своему функционалу обязаны знать изменения, которые происходят в нормативной базе школы.

2. Моральная поддержка. В этом случае школьный ученический совет благодарит класс за эту инициативу и желает успехов в школьных СМИ. Затем оформляет благодарность или грамоту и торжественно вручает классу, который проявил инициативу. Лучше это сделать на школьной линейке, написать об этом на сайте школы и так далее. Если есть такая возможность у совета, можно обратиться к администрации школы для решения вопроса о выделении финансовых средств для поддержки инициативы класса, которую ученический совет считает достойной этой поддержки. В практике мы зафиксировали интересное явление: чем больше инициатив было поддержано ученическим советом, тем больше новых инициатив появляется у ребят. Мы уверены, что объяснять это явление не надо, вы сами можете понять причину без нашей подсказки.

Для стимулирования инициативы ребят важно продумать и использовать систему мер поощрения: от юридических до материальных, включая оформление грамот и дипломов, которые любой ребёнок может поместить в своём личном портфолио.

Желательно сформировать и регулярно пополнять банк данных «Наши инициативы», где следует кратко описывать все интересные и реализованные инициативы школьников и отдельных классов. Этот банк данных, разумеется, должен быть открытым и его надо активно продвигать в сетях, чтобы и школьники, и педагоги, и родители об этом узнавали и думали о реальной возможности поддержки школьным ученическим советом и школой интересных инициатив ребят.

Вопрос о рейтинге школьников и классов на основе представленных инициатив оставим открытым. Каждый совет обучающихся вправе сам решать, нужен ли этот рейтинг школе или нет. Только предупреждаем, что такой рейтинг опасен тем, что он часто превращается в пустое соревнование школьников и классов. Мы это называем «Инициатива ради инициативы». Но так бывает не всегда, поэтому подчеркнём – решение принимать вам.

И наконец, ещё один важный аспект. К появлению и реализации инициатив можно и нужно готовить ребят. Большинство из них не знает, как её сформулировать? Куда и к кому обращаться? Как оформить инициативу? Хватит ли устного обращения или нужно письменно оформлять свою идею? Конечно, идеальный вариант – это оформленный по стандарту социальный проект, где в соответствии с его разделами представлена очень подробная информация об очередной инициативе группы ребят. И мы именно за такой подход. Можно провести внутришкольный конкурс социальных проектов по различным направлениям.

Но вполне возможно и простое заявление ребёнка или группы детей о том, что они хотят и готовы сделать, например оформить зелёный уголок на втором этаже школы. В этом случае сразу требовать письменного оформления в виде проекта рискованно. Инициаторы могут просто испугаться «бумажной волокиты» и больше не прийти в школьный ученический совет.

В этом случае лучше подробно выяснить, как эта группа представляет себе процесс реализации своей идеи и, главное, что она видит как результат? Если вы поймёте, что у ребят серьёзные намерения и даже есть определённый опыт, например создания зелёного уголка в Доме детского творчества, то нужно дать образец для оформления своей идеи. Это нужно, во-первых, чтобы сами инициаторы продумали все детали, а во-вторых, чтобы потом обсудить на заседании школьного ученического совета и для согласования с администрацией школы.

Будет правильно, если найти для проектной группы куратора или консультанта. Им может быть один из членов совета или кто-то из старшеклассников, у кого есть опыт

успешной реализации социальных проектов на разных уровнях. Желательно обратиться за поддержкой и к педагогическому совету. Для данного примера идеальный вариант консультанта – учитель биологии, который посоветует, какие растения и цветы наиболее подходят для создания такого зелёного уголка в вашей школе. А может быть, живой уголок появится в виде нескольких волнистых попугайчиков? Но это уже более серьёзный вопрос, так как за птицами нужен постоянный уход и средства на покупку корма для них. А где эти средства брать? Ответ на этот вопрос должен быть обязательно найден до начала реализации этого проекта.

Четвёртая сфера ответственности ученического совета – «Поиск средств для реализации программ и проектов, разработанных советом обучающихся».

Это, пожалуй, самая сложная и интересная сфера. Почему? Давайте начнём с того, что вспомним определение «самоуправление». Это решение вопросов местного значения (читайте – «в школе») в интересах местного населения (читайте – «школьников») по своей инициативе (читайте – «по инициативе школьного ученического совета») на свои финансовые средства. А вот что здесь написать, мы пока не знаем.

Ответьте себе на простой вопрос: «Какими средствами располагает школьный ученический совет?» Итак, чем же располагает совет, чтобы обеспечить запланированные проекты или программы? Кстати, мы понимаем, что план работы школьного ученического совета оформлен на бумаге или в виде файла на сайте вашей школы. В этом плане есть отдельная графа «Необходимые ресурсы» и следующая графа – «Источники получения данных ресурсов». Если таких разделов плана нет, это не план, а прожект, то есть некая красивая идея, которая не обеспечена ничем, кроме «благих намерений».

А теперь о видах ресурсов, которые необходимы для программ и проектов школьного ученического совета.

Во-первых, это время. Есть ли у школьников свободное время для реализации задуманного и у тех, кого приглашает учениче-

ский совет в свои программы? Например, завуч школы сможет найти «свободное окно» в расписании для того, чтобы выделить помещения для мероприятия, которое проводится по инициативе совета? А у членов совета ответственных за данное мероприятие хватит свободного времени, чтобы его качественно подготовить и организовать его проведение. Одним словом, первый ресурс – это свободное время. Обязательно учитывайте тот факт, что данный ресурс ограничен 24 часами в сутках.

Второй ресурс – люди или «кадры», то есть ребята и взрослые, которые готовы, хотят, и ещё важнее – способны подготовить и провести то или иное мероприятие из плана. Есть такие люди? А есть ли у них опыт организации и проведения мероприятий по данному направлению? Есть ли у них желание работать с ученическим советом? И свободное время (смотри пункт № 1 «Время как ресурс»).

Третий ресурс – помещения и территории, где должна проводиться программа, например диспут для старшеклассников. Свободен ли актовый зал школы в это время? Кто его откроет? Кто будет отвечать за безопасность во время данного мероприятия? Это очень серьёзные вопросы, которые нужно решать за несколько недель до начала мероприятия. И ни в коем случае не за 1 час до его начала. Согласовывать занятость учебных помещений и других территорий необходимо с администрацией школы и лучше это сделать заранее.

Четвёртый ресурс – материально-технические средства. Перечень их может быть длинным и зависит от характера и масштабов проводимой программы. Например, для диспута старшеклассников необходимы:

- принтер и бумага, чтобы распечатать приглашение;
- картриджи, чтобы хватило на издание всех раздаточных материалов;
- компьютер с выходом в Интернет, чтобы привлечь участников в дистанционном формате и так далее и тому подобное.

Где члены ученического совета возьмут все эти ресурсы? Кто их будет оплачивать? Видите, что очень много вопросов, и их нужно решать до начала каждого мероприятия.

Пятый ресурс – деньги, на которые можно купить всё, что необходимо (смотрите выше пп. 1–4). Есть ли в бюджете школы отдельная защищённая статья расходов, которая называется «Поддержка деятельности школьного ученического совета»? И сколько средств есть на этой статье? А кто имеет право распределять деньги? Ученический совет, разумеется, согласовывая с директором школы? Отвечая на вопрос: «Как пополнять ресурсы, необходимые для реализации программ и проектов ученического совета?», мы можем дать несколько конкретных советов.

Во-первых, школьники с 14 лет могут вполне законно зарабатывать и не только лично для себя, но и на программы совета обучающихся (смотрите Трудовой кодекс Российской Федерации). Во-вторых, совет может использовать только законные способы получения доходов. Это значит обязательное оформление всех процедур получения денег и тем более – оплата существующих в РФ налогов. Вариант – «Мы организовали в школе ярмарку, продали много разных сувениров, изготовленных самими детьми, а деньги потратили...» нами не рассматривается, потому что это незаконно.

В-третьих, родительские деньги, если это только не официальное решение родительского комитета школы о выделении средств на программы, не рассматриваются как источник дохода школьного ученического совета.

В-четвёртых, есть реальная возможность заработать в Интернете в формате «фриланс». Только опять помним про налоги. Как и кто их должен платить, вопрос в каждом случае решается отдельно. Например, кто-то из ваших родителей зарегистрирован как индивидуальный предприниматель. Это означает, что можно воспользоваться его услугами, так как у индивидуального предпринимателя налогообложение по упрощённой схеме.

В-пятых, есть ещё различные конкурсы с денежными призами, гранты на поддержку школьных проектов и стартапов. Правда, там очень высокая конкуренция. Это значит, что нужно готовить качественную заявку и сами материалы. И уметь презентовать проекты. Гарантий нет, но попытаться можно.

В-шестых, всегда помните принцип «Деньги любят счёт». Это означает, что распоряжаться, тратить всегда приятно, но при этом очень важно и даже обязательно вести учёт потраченных средств. Это почти «бухгалтерский учёт». Его надо знать, без него никак нельзя. Чтобы потом не было проблем с отчётом о том, куда и сколько школьный ученический совет потратил.

Мы давно мечтаем о том времени, когда в структуре годового отчёта каждого школьного ученического совета будет раздел «Финансы». А председатель школьного ученического совета в своём докладе (и устном, и на сайте школы) будет объяснить, сколько и откуда денег получил совет за прошедший год на реализацию программ и проектов, и сколько и куда потратил. Как это сейчас делает каждый директор школы, отчитываясь не только перед управлением образования, но и перед родителями и общественностью, в том числе и на сайте. Кстати, вы видели текст публичного доклада вашей школы за последний год? Или нет? И почему, если не видели?

Если у вашей школы есть опыт самостоятельного и легального пополнения бюджета школьного ученического совета, обязательно напишите нам по адресу: aspru@mail.ru. Разместите эту информацию на нашем форуме «ВКонтакте» (<https://vk.com/leader2020>) в разделе «Где взять деньги на свои программы школьному ученическому совету?». Будем признательны. Очень надеемся, что этот опыт пригодится другим, особенно начинающим активистам.

Пятая сфера – «Координация деятельности детских общественных организаций, работающих в школе».

Приступая к изучению материала данной сферы, сразу подчеркнём, что вопрос о разграничении деятельности школьного ученического совета и детских общественных организаций – весьма сложный. Следует хорошо понимать, что детская общественная организация – это не школьное ученическое самоуправление, а самоуправление в рамках только самой общественной организации. Уже много лет мы объясняем это на всех методических семинарах для

педагогов и вожатых, и на учёбе актива старшеклассников.

Но увы... во многих школах Российской Федерации по-прежнему считают, что если у них есть детская общественная организация, и, главное – она, эта организация, например «Радуга», очень активно работает, то зачем ещё в школе создавать совет обучающихся.

Часто ученическое самоуправление подменяется детской общественной организацией. В этом случае сказывается влияние прошлого опыта, когда в советской школе проявление инициативы школьников, в том числе в области участия в управлении образовательным учреждением, было представлено действующим комитетом комсомола и советом пионерской дружины. Эти руководящие органы детской общественной организации (пионеры) и молодёжной (комсомол), действительно, выполняли функции участия школьников в управлении школой.

Но сегодня, когда нет (не должно быть) единой для всех детей общественной организации, тем более внутри школы, ученический совет стал самостоятельным органом, который не следует смешивать с деятельностью детских и молодёжных общественных объединений. Кстати говоря, сегодня они работают не только в школе и призваны решать иные задачи, чем участие в управлении школьной жизнью.

Следовательно, ученическое самоуправление – это другое педагогическое явление, которое может и должно быть автономным. Оно создаётся и функционирует на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а детские общественные объединения опираются на Федеральный закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ. Это две разные правовые формы детской активности, поэтому нам их не следует путать.

Советы обучающихся действуют на основе локальных нормативных актов, принимаемых образовательной организацией (Устав образовательной организации, Положение о совете обучающихся и т.д.). Общественные объединения создаются гражданами,

которые принимают устав создаваемого общественного объединения. Для создания общественного объединения Федеральный закон «Об общественных объединениях» не требует одобрения какими-либо администрациями, учреждениями. И это есть одно из главных отличий в правовой сущности Советов обучающихся и детских (молодёжных) общественных объединений».

В Письме Минобрнауки России от 02.08.2017 № ТС-512/09 «Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления» чётко зафиксировано это различие: «Детские общественные движения и органы ученического самоуправления – это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого, участие в деятельности детских общественных движений позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности» [3].

И далее: «Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются». Именно эти рекомендации должны лечь в основу работы советов обучающихся по координации деятельности детских движений и организаций, работающих на базе школы [3].

Так что такое координация? «Координация – это обеспечение согласованности работы всех звеньев системы управления» (Современный толковый словарь русского языка).

Обращаем внимание на несколько аспектов. Во-первых, необходимо провести учёт и понять, сколько и каких детских общественных организаций работает непосредственно в вашей школе. Чем они занимаются? Какие направления деятельности школьного ученического совета эти детские организации могут «перекрыть», дополнить, взять на себя их реализацию, чтобы не было дублирования работы. Например,

в школе есть детские экологические организации, и их программы очень интересны ребятам. Тогда ученическому совету самому не стоит тратить время и силы на организацию работы по этому направлению. Надо просто согласовать план работы школьного ученического совета и этих детских экологических организаций.

Во-вторых, надо проанализировать юридические основания сотрудничества детских организаций и школы. На основе чего эти детские общественные организации работают в вашей школе? Есть договор или соглашение о творческом сотрудничестве? Что в этих документах зафиксировано в качестве предмета сотрудничества? В каких формах оно реализуется? Наконец, права и обязанности сторон – как детской общественной организации, так и школы, включая школьный ученический совет. А ещё сроки действия этого соглашения.

Вы скажете, зачем такая бюрократия? Во-все не так, просто вам надо понять: «Кто в доме хозяин?», то есть вернуть школьному ученическому совету ведущую роль в работе со всеми обучающимися школы. И пересмотреть, в случае необходимости, эти соглашения, чётко зафиксировать, кто и за что отвечает? И на какое время эти отношения сохраняют свою силу.

В-третьих, наверное, самый оптимальный вариант – создание отдельной комиссии (или комитета) в составе школьного ученического совета, которая должна осуществлять координацию деятельности детских общественных организаций в школе. Именно данная комиссия должна координировать деятельность организаций и творческих коллективов:

- согласовывать планы работы, чтобы не было «организационных сбоев», когда в одно и то же время детей приглашают на разные мероприятия, причём часто одинакового содержания;
- готовить и проводить совместные дела в соответствии с теми положениями, которые зафиксированы в уставе детской общественной организации;
- от имени школьного ученического совета поручать проведение мероприятий, которые соответствуют уставу организации и её специфике, поскольку сами ре-

бята из такой организации могут очень хорошо проводить то, чем они занимаются долгое время;

- в качестве вклада в сотрудничество (или социальное партнёрство) со стороны школьного ученического совета совет может организовать обучение активных участников детской организации;
- целесообразно пригласить руководителя детской общественной организации, только если он школьник, в состав ученического совета, и поручить ему то направление деятельности, которой он занимается давно в детской организации в соответствии с уставом;
- не забывайте о совместных делах и, главное – об освещении этих дел в ваших школьных СМИ и на сайте школы.

Шестая сфера ответственности – «Взаимодействие с органами управления школы: управляющим советом, администрацией, педагогическим советом, родительским комитетом школы».

Сразу подчеркнём, что это одна из самых сложных сфер ответственности школьного ученического совета. Хотя, на первый взгляд, все слова понятны и смысл работы совета очевиден. Как всегда, начнём с определения взаимодействия. Смотрим Толковый словарь русского языка. «Взаимодействие – взаимная поддержка; согласованность, непротиворечивость положений, выводов, результатов деятельности человека в различных сферах».

Его основные стороны: равноправие сторон, взаимная выгода или польза от сотрудничества, реальный вклад каждой стороны в решение какой-то проблемы, в чём заинтересованы обе стороны.

Мы хорошо понимаем, что глубинная причина возникающих сложностей при организации именно взаимодействия, а не «руководства» школьным ученическим советом со стороны администрации в том, что взрослым привычнее руководить, управлять детьми, направлять их энергию в нужное педагогически целесообразное русло, а не сотрудничать, взаимодействовать на равных. Хотя, ради справедливости, отметим,

что такой опыт реального, а не «бумажного», то есть фиктивного, взаимодействия и сотрудничества школьного ученического совета и администрации в школах России уже есть. И часто многолетний и очень успешный.

Так что же нужно сделать, прежде всего, членам школьного ученического совета, чтобы, пусть постепенно, наладить эффективное сотрудничество со всеми органами управления школы.

1. Изучить Устав школы, чтобы понять, есть ли в нём обозначение правового статуса школьного ученического совета или нет. Первое, что нужно сделать, – инициировать вопрос о включении в Устав школы пункта о наличии совета обучающихся.
2. Так же внимательно изучить Положение о школьном ученическом совете. Надеемся, что такой документ в вашей школе есть. Если нет, нужно инициировать его разработку, юридическую экспертизу и принятие. Так вот, в этом нормативном документе – Положении о совете обучающихся школы №... – должен быть пункт о принципах взаимодействия ученического совета и других органов управления в школе. Если же такого положения нет, это как раз осложняет организацию реального сотрудничества на принципах социального партнёрства.
3. Желательно подготовить (или инициировать разработку) дополнительного локального акта «Соглашение о творческом сотрудничестве школьного ученического совета и администрации школы», где обязательно указываются конкретные направления сотрудничества, а также права и обязанности сторон этого сотрудничества. Такое же соглашение желательно подписать с родительским комитетом школы.

Эти документы серьёзно поднимут авторитет совета обучающихся и помогут всем взрослым – и педагогам, и родителям, и социальным партнёрам – изменить своё отношение к школьному ученическому совету.

Скорее всего, это не произойдёт за одну неделю или месяц. Может быть, потребуются годы, чтобы школьники смогли всё проанализировать и изменить, если в

этом есть необходимость. Не стоит отчаиваться. Помните: «Глаза боятся, а руки делают». И ещё одна восточная мудрость: «Дорога в тысячу лье начинается с первого шага». Сделайте его, этот первый шаг, а дальше пойдут другие, те, кто заменит первопроходцев в новом составе совета обучающихся через 2–3 года. Зато эти ребята будут благодарны за то, что кто-то начал это большое и серьёзное дело – реальное сотрудничество и взаимодействие на равных со всеми органами управления школы.

Седьмая сфера – «Обучение членов ученического совета, школьного актива и “кадрового резерва”».

На первый взгляд, может показаться, что это сфера ответственности педагогов и вожатых. Это, конечно, так. Грамотный педагог, классный руководитель, вожатый прекрасно понимают, что если в классе и в школе есть подготовленный актив школьников, то они могут вместе сделать очень много интересных и полезных дел. Даже рейтинг школ повысится за счёт содержательных отчётов. И многие родители узнают о том, что детям в школе интересно, и могут принять решение – своих детей отдать именно в это образовательное учреждение. Что в условиях нормативного подшевного финансирования сегодня очень важно.

Всё это так. Но мы специально выделяем эту сферу ответственности школьного ученического совета, так как опыт показывает, что одно другому не мешает. То есть работа педагогического коллектива по этому направлению и собственная активность ученического совета дополняют друг друга.

Почему мы рекомендуем школьному совету обучающихся активно заниматься сферой? Да потому, что у активных школьников может получиться программа обучения более адаптированная для ребят младшего возраста, которых планируется обучать как будущий актив. Это соответствует принципу «Ровесник ровеснику» или «Дети учат детей». Есть такая специальная программа компании NewTutor «Дистанционный репетитор»: <http://www.dteach.ru/>.

Что же может сделать школьный ученический совет?

1. Внести предложение в проект плана воспитательной работы школы – пункт об организации систематической учёбы актива именно силами педагогов, психологов и вожатых. И не только непосредственно в школе, но и на уровне района, города. Там проходят, как правило, хорошо организованные учебные семинары и тренинги для лидеров и активистов нескольких школ.
2. Самим подготовить и провести несколько обучающих мероприятий, в ходе которых опытные члены ученического совета смогут рассказать о специфике его работы, о планах и перспективах, ответить на вопросы ровесников, а также откровенно обсудить проблемы, с которыми приходится сталкиваться совету в его повседневной работе. Важное замечание – говорить и обсуждать с будущими активистами школьного ученического совета следует только то, что ребята научились делать сами. Просто читать материалы из книги (даже умной и полезной) не стоит.
3. Очень полезно обмениваться опытом работы в школьном ученическом совете со своими ровесниками из других школ и городов. Сегодня это вполне реально с помощью социальных сетей. Используя группы «ВКонтакте» – <https://vk.com/leader2020> и в «Фейсбуке» – <https://www.facebook.com/Teams2020>, а также приглашая к обсуждению работы совета на свои сайты. Надеемся, что хотя бы страничка школьного ученического совета есть на сайте каждой школы.

Восьмая сфера ответственности ученического совета – «Освещение деятельности совета обучающихся в школьных СМИ и на сайте».

Начнём с аксиомы: «Если вас нет в социальных сетях, то вас вообще нет!» Можете ли вы сказать, что ребята школьного ученического совета в вашей школе активно общаются в Сети, обсуждая его планы и работу? Если да, поздравляем и просим прислать по адресу aspru@mail.ru ссылку на ваш сайт или страничку вашего школьного ученического совета в социальных сетях. Мы обязательно зайдём к вам в гости!

Но позвольте вас спросить: «А кто кроме вас, членов ученического совета, ещё заходит на этот сайт? Что вы там обсуждаете? Как часто это происходит?»

А ещё, мы уверены, что вы знаете простое правило оценки сайта – «Если на сайте информация не обновляется 2–3 дня, это умирающий сайт».

Посмотрите прямо сейчас, когда сайт вашего школьного ученического совета обновлялся последний раз и какая там появилась информация? Есть ли у вас ссылки на ваших партнёров? Как часто идут ссылки на ваш сайт? Мы можем перечислять подобные вопросы ещё долго. Надеемся, что вы понимаете важность работы средств массовой информации, включая работу с вашим сайтом. Он должен жить активно и быть интересным для посетителей.

Кроме сайта, блога и страницы в социальных сетях, не забывайте про традиционные средства массовой информации – это может быть школьная газета, а лучше – газета в каждом классе. Она может быть в бумажном формате, правда, это дорого сегодня, тем более, если её выпускать регулярно и достаточно большим тиражом. Значит, нужен электронный вариант и рассылка всем школьникам, педагогам, социальным партнёрам. Не забывайте и про родителей. Они тоже должны быть в курсе всех школьных проблем, знать об инициативах и радоваться вместе с учениками успехам.

Желательно готовить вариант не только для компьютера, но и для мобильных гаджетов и телефонов, которыми сегодня пользуются практически все школьники. И, конечно, все номера должны храниться в архиве выпусков на сайте совета, чтобы любой человек, который пришёл в школу или узнал о том, как работает ученический совет, мог посмотреть историю его работы. Для того чтобы любой вариант газеты был интересным и читаемым, нужно организовать учёбу журналистов из числа школьников. Журналистами не рождаются, журналистами становятся. Помните об этом, и обязательно в программу обучения членов вашего совета включите отдельный курс «Юный журналист», для того чтобы ваша газета была интересной и актуальной для

ребят, познакомьте учеников с современными форматами медиажурналистики, создавайте лонгриды, инфографику и т.д.

Есть и такие средства массовой информации, как школьное радио и даже телевизионная студия. Начните готовить такой проект, хотя он потребует не только времени и консультации специалистов (кстати, их можно найти среди ваших родителей), но и финансовых средств.

В тех школах, где радио и телевизионные студии уже есть и активно работают, посмотрите на сетку вещания. Как часто там выступают члены школьного ученического совета? Как часто на радио и в телепередачах звучит тематика, связанная с работой ученического совета? Может быть, есть отдельная передача, которая посвящена деятельности совета? Входят ли сами школьники в редакционную коллегию? Доверяют ли им вести передачи и так далее. Вам нужно серьёзно подумать и пересмотреть политику по отношению к данным средства массовой информации, чтобы они реально помогали в реализации планов.

Есть прекрасная возможность создать свой видеоканал на известном сервисе Youtube. Сегодня почти у всех есть цифровые видеокамеры на мобильном телефоне. Хотя качество, конечно, разное, но ведь дело не в высоком качестве снятого видео, а в оперативности и содержании снятого сюжета. И даже не это главное – важен процесс обсуждения опубликованного видеоматериала. Если видео собирает аудиторию, это повышает интерес к школьному ученическому совету, увеличивает вероятность поиска партнёров и открывает многие другие интересные перспективы.

Девятая сфера – «Взаимодействие с советами обучающихся других образовательных учреждений и на городском (региональном) уровне».

Мы уверены, что не вызывает вопросов необходимость сотрудничества с советами других школ, колледжей и даже вузов. Причём не только в своём родном городе, но и даже на уровне области (края, республики) и Российской Федерации. Одна из форм та-

кого сотрудничества – участие во всероссийских конкурсах, где школьные ученические советы могут не только «отчитаться» перед членами жюри о своих достижениях, но и, что гораздо важнее – узнать, как и чем живут ребята из других советов.

Ещё более продуктивная форма непосредственного общения – наши летние тематические смены или межрегиональный молодёжный форум, которые мы проводим с 2002 года. Они проходили во всероссийских детских центрах «Орлёнок» и «Смена», в московском центре «Команда», на озёрах Байкал, Ладога, Иссык-Куль, в Бурятии и в Калининграде и др.

Приглашайте к себе, мы вместе организуем учёбу актива в формате тематической смены. Мы готовы и открыты для диалога по всем основным аспектам деятельности ученического совета. Может быть, у вас есть своя уже отработанная система направлений, реализация которой приносит реальную пользу именно школьникам и их коллективам. Пишите нам о своём опыте, найдите время поделиться своими разработками, планами и результатами.

Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем развития и поддержки самоуправления обучающихся в группе «Лидер и команда» на наших страницах в социальных сетях: «Вконтакте» – <https://vk.com/leader2020> и «Facebook» – <https://www.facebook.com/Teams2020>. □

Литература

1. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учеб.-метод. пос. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2013. – 114 с.
2. Совет обучающихся в общеобразовательной организации: сборник учебно-методических материалов / под ред. А.С. Прутченкова. – М.: ГБПОУ «Воробьевы горы», 2017. – 140 с.
3. Письмо Минобрнауки России от 02.08.2017 № ТС-512/09 «Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления».