

КОЛЛЕКТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Владимир Борисович Лебединцев,

кандидат педагогических наук, доцент лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, lebedincev@kipk.ru

- обучение • индивидуализация обучения • фронтальные занятия • нефронтальные занятия
- коллективные учебные занятия • индивидуальная образовательная программа
- система коллективного обучения по индивидуальным программам

ФРОНТАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ОСНОВНАЯ ПОМЕХА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ. ДАЁТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. РАСКРЫВАЮТСЯ СУЩНОСТЬ И ПРОЦЕДУРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, НОСЯЩИЕ КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХАРАКТЕР, А ТАКЖЕ ТРИ ВАРИАНТА ПЛАНИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ.

Индивидуализация обучения – это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа освоения каждым обучающимся установленного, например государством, содержания образования осуществляется сообразно индивидуальным особенностям (различиям) и образовательным потребностям обучающегося.

Надо признать, что условия индивидуализации обучения (содержательные, процессуальные и управленческие¹) в очень редких случаях получают в школе полное практическое воплощение. Главная причина тому – наличие общего фронта в учебном процессе. Общий фронт – это ситуация, когда все члены учебного объединения «в каждый конкретный момент времени делают одно и то же, одним и тем же способом, одними и теми же средствами, за одно и то же отведённое на это дело время»². Несмотря на разность имеющихся у них знаний и умений, им предстоит на последующих занятиях осваивать одинаковый учебный материал, выполняя одновременно одни и те же задания.

На фронтально организованных учебных занятиях можно выделить три условные кате-

гории учеников: одни идут вровень с обучающей деятельностью учителя; вторые – опережают или могли бы опережать; третьи – отстают, переходя к изучению нового материала, так и не освоив предыдущего, а из-за накопившихся пробелов не могут качественно освоить последующий. Работа в полсилы, потеря интереса, праздное созерцание происходящего на уроках оставляют глубокий след на личностных качествах и дальнейшей судьбе выпускников.

В связи с нарастающей потребностью цивилизации, чтобы *каждый* ребёнок достиг высшего общеобразовательного уровня, требуется совершить переход к таким учебным занятиям, на которых школьники тоже учатся совместно, но каждый по своей программе. Важно отметить, что М.А. Мкртчян ввёл теоретическую типологию учебных занятий, разделив всё их разнообразие в школе, вузе и за их пределами на три группы: индивидуальные, групповые и коллек-

¹ Лебединцев В.Б. Проблема индивидуализации обучения в общеобразовательной школе // Инновации в образовании. – 2013. – № 5. – С. 35–47.

² Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения. – Красноярск, 2010. – С. 40. URL: www.kco-kras.ru.

тивные³. (В частности, разновидностью групповых учебных занятий является урок с присущим ему дидактическим отношением «учитель – группа учащихся», общим фронтом, одним учебным маршрутом.) Другими методологическими основаниями наших поисков в построении системы коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам являются положения В.К. Дьяченко об общественно-исторических стадиях (формациях) развития организационной структуры процесса обучения⁴ и выявленная М.А. Мкртчяном закономерность: *чем больше индивидуализируются программы, тем больше образовательный процесс принимает коллективный характер*⁵.

Открытой, гибкой, лично ориентированной средой для формирования и реализации индивидуальных образовательных программ являются коллективные учебные занятия. Учащиеся изучают разные фрагменты учебного материала, используя отличающиеся способы, методы и средства, затрачивая разное время. Здесь редки случаи общего начала и окончания выполнения учениками какой-либо одной работы. Разные ученики осваивают общее содержание курса по разным учебным маршрутам. На местах пересечения этих учебных маршрутов образуются временные кооперации – непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной учебной задачи. На коллективном занятии, как правило, *одновременно* действуют несколько временных коопераций, отличающихся темами, формами, методами работы, численностью учащихся. Одни ученики работают индивидуально, другие – в парах, третьи – в группах. Регулярно перераспределяются дидактические позиции: обучаемый, обучающий, проверяемый, проверяющий, тренирующий, организатор и т.п. Благодаря разным формам кооперации и сотрудничества участников

учебно-воспитательного процесса становится возможным учесть неоднородность учащихся по познавательным качествам и опыту, проектировать

не одну программу для целого класса, а для каждого ученика свою.

Индивидуальные образовательные программы не заменяют программы учебного предмета, но предполагают многообразие маршрутов его освоения. Поэтому требуется особая архитектура этих предметных программ: содержание курса расположено разветвленно, а не в линейной последовательности, как в традиционной программе; для нелинейного разворачивания материала в программах курса используются маршрутно-логические схемы, в которых наглядно фиксируются структурно-логические связи между компонентами учебного содержания⁶.

Заметим, что концепция коллективных учебных занятий может быть реализована в разной степени усечения: начиная с эпизодического проведения в отдельных классах и заканчивая систематической организацией в разновозрастных коллективах. Когда они организуются в разновозрастном коллективе (в этом случае учебный предмет охватывает содержание нескольких лет обучения и не сегментируется на годовые блоки; к окончанию учебного года учащиеся осваивают материал, неодинаковый по объёму и составу), появляется большая степень открытости, обогащается образовательная среда, исчезают многие ограничительные барьеры для индивидуализации.

Не вдаваясь в этой статье в подробности различия смежных понятий – «индивидуальный маршрут» и «индивидуальная траектория», – определим индивидуальную образовательную программу как *представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности* (учении, обучении, самовоспитании...), её содержании, результатах, средствах, времени, месте и *ситуациях взаимодействия* с педагогами, обучающимися и другими субъектами.

Индивидуальную образовательную программу можно сравнить со слоёным пирогом, каждый слой которого отражает разные перспективы: от долгосрочной (стратегической) до краткосрочной (оперативной). Срок, который охватывает индивидуальная образовательная программа, может быть от одного дня до нескольких лет обучения, это во многом зависит от возрастных осо-

³ Мкртчян М.А. Становление... С. 40–42.

⁴ Дьяченко В.К. Новая дидактика: в 2-х т. – Т. 1. М.: Народное образование, 2006.

⁵ Мкртчян М.А. Становление... С. 38.

⁶ Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. URL: www.kco-kras.ru.

бенностей обучающихся. Чем больший период охватывает программа, тем меньше степень её конкретизации. Так, в долгосрочной перспективе достаточно в принципиальных чертах отразить содержание, способы и результаты деятельности обучающегося.

Создание индивидуальных образовательных программ – часть коллективно организованного образовательного процесса. Это предполагает специальную совместную деятельность педагогов, учащихся и, желательно, родителей. Доля участия сторон может быть разной в зависимости от готовности обучающегося к данному виду деятельности и наличия у него соответствующих навыков⁷.

Комплекс процедур формирования индивидуальных образовательных программ включает:

- представление учащимся фрагментов программ учебных предметов, которые включают информацию о возможных этапах, формах и методиках освоения тем, источниках литературы, внешнем продукте, видах контроля, ориентировочном времени;
- анализ в рефлексивных группах причин конкретных успехов и неудач школьников, поставка образовательных задач, обозначение перспектив их решения;
- составление обучающимся основ индивидуальной образовательной программы в группах, парах и самостоятельно;
- проблематизация педагогами основ индивидуальной образовательной программы учащегося, её коррекция и конкретизация, включая постановку новых индивидуальных задач при освоении тех или иных вопросов;
- регистрация индивидуальной программы в специальном учётом табло.

При формировании индивидуальной программы рекомендуется обсуждать с обучающимся такие вопросы, как предъявляемый ему заказ (включая метапредметные результаты), его интересы, текущие проблемы его учебной деятельности, пути их разрешения, возможности ученика для оказания помощи другим учащимся в освоении их программ, ситуации и нормы взаимодействия в коллективе, необходимые

для реализации программы, и т.п. Вопрос, какой материал учащийся будет осваивать в парах сменного состава, какой – в группе (большой или малой), какой – в паре с учителем (или подготовленным как учитель учеником), а какой – самостоятельно, обусловлен актуальными качествами конкретного ученика и перспективами их развития.

Слой «стратегических» программных представлений периодически конкретизируется в плане деятельности обучающегося на предстоящий учебный день. В нём одно из важных мест занимает отражение со-бытийных ситуаций (часть материала ученик изучает самостоятельно, чему-то обучается у других, в том числе и у учителя, а чему-то обучает другого или кого-то проверяет). Такие представления об оперативных действиях складываются благодаря процедурам конкретизации индивидуальных программ:

- сбор всех участников образовательного процесса: формирование общего плана деятельности коллектива и индивидуальных планов деятельности педагогов и обучающихся на этот день;
- с организатором учебного процесса: оперативная коррекция индивидуального плана на день в ходе учебных занятий.

Реализация индивидуальной программы систематически сопровождается рефлексией её выполнения, обучающийся вносит коррекцию в свои программные представления посредством следующих процедур:

- в рефлексивных группах: анализ и рефлексия причин конкретных успехов и неудач обучающегося, обозначение перспектив в их решении, уточнение или поставка новых образовательных задач;
- в паре с педагогом – организатором рефлексии: «ювелирная» работа по выявлению образовательных потребностей в процессе сопоставления успехов, достижений, затруднений субъекта с его качествами; коррекция и

⁷ Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Тюмень, 2006; Мкртчян М.А. Методологическая схема создания индивидуальных образовательных программ // Становление системы коллективного обучения на основе индивидуальных маршрутов и программ. Документы и публикации. 2001–2011 годы. – Красноярск, 2014. URL: www.kco-kras.ru.

конкретизация индивидуальной образовательной программы;

- в паре с учителем-предметником: анализ хода выполнения программы, уточнение задач, содержания и способов его освоения.

Наличие индивидуальных программ – не обязательное условие коллективных учебных занятий, но проявление их высшего уровня. На пути к нему могут быть промежуточные стадии. При этом, несмотря на их различия, процесс планирования занятия педагогами в главных чертах одинаков. Желательно, чтобы занятие планировала и вела учительская кооперация, в которой выделяются позиции предметника, организатора занятия, специалиста по формированию метапредметных компетентностей.

На первом этапе подготовки к занятию учитель-предметник, действуя самостоятельно, предварительно планирует собственную занятость и деятельность учащихся (отдельных и всех): кого из учеников ему стоит обучить, проверить по той или иной теме (индивидуально либо в составе группы), кому целесообразно поработать в малой группе, паре или одному; определяет задания и способ выполнения. Кроме того, учитель-предметник готовит необходимый дидактический материал.

Затем происходит согласование полученных планов с другими членами учительской кооперации в следующей последовательности:

- 1) решается, какие ученики или группы учеников продолжают начатую ранее работу, кого из учеников необходимо включить в новые группы;
- 2) далее определяется, с кем лично учителю-предметнику нужно поработать в первую очередь;
- 3) какие можно организовать пары (для проверки, обучения, совместного изучения, тренировки);
- 4) кому предстоит выполнять контрольную работу;
- 5) в конце планируется индивидуальная работа.

же заносятся учителем-организатором занятия в общую план-матрицу (табл. 1) или в отдельные информационные листы. Таким образом, план коллективного учебного занятия складывается из взаимосвязанных друг с другом индивидуальных планов деятельности каждого ученика и учителя. Он заменяет традиционные конспекты и расписания уроков.

Учительская кооперация может спланировать все этапы деятельности каждого учащегося на день или некоторые. Могут быть три варианта. В первом варианте подробно планируется каждый шаг ученика: каким предметом будет заниматься, какую тему осваивать (или какое выполнять задание), в какой форме и с кем. Последовательность действий ученика не является жёсткой, её можно оперативно менять местами в ходе занятия (см. табл. 1).

Удобно использовать условные обозначения. В верхнем левом углу отмечается событийная ситуация («с кем действует»): например, символ «С» обозначает, что учащийся работает самостоятельно, «У» – с учителем, «СГ №...» – в сводной группе, «П» – в паре (а с кем именно – пишется тоже на этой строчке). В правом верхнем углу указывается предмет: «М» – математика, «И» – история. Во второй строчке в правой части кратко записывается задание, а в левой – вид учебного взаимодействия в паре или группе: учится у кого-либо новой теме, учит другого хорошо усвоенному ранее материалу, изучает с напарником некоторую тему, обсуждает с кем-либо определённый вопрос, тренирует или тренируется, проверяется, комментируя логику и ход решения заданий, слушает лекцию, выполняет контрольную работу и т.п. Удобно выделять разным цветом учебные предметы или событийные ситуации, чтобы избежать однообразия в учебной деятельности.

Этот вариант планирования коллективного занятия впервые возник в малочисленных школах⁸. Его целесообразно использовать как переходную ступень, т.к. важна не просто индивидуализация обучения, но и становление детей как полноценных субъектов учебной деятельности, приобретение ими умений самоопределяться адекватно ситуации, ставить цель, делать отбор необходимых средств, проектировать собствен-

Результаты коллективного проектирования учебного процесса тут

⁸ Чеберяк В.В., Климанова Г.И. Разновозрастное обучение в сельской школе // Школьные технологии. – 2009. – № 5.

Таблица 1

Матрица «пошагового» плана коллективного учебного занятия

Ученик А.	С кем	Предмет	С кем	Предмет	С кем	Предмет
	Как	Содержание	Как	Содержание	Как	Содержание
Ученик Б.	С кем	Предмет	С кем	Предмет	С кем	Предмет
	Как	Содержание	Как	Содержание	Как	Содержание
Учитель А.	С кем	Предмет	С кем	Предмет	С кем	Предмет
	Как	Содержание	Как	Содержание	Как	Содержание

Таблица 2

Табло планирования и учёта на занятии по одному учебному предмету

№	Фамилия, имя ученика	Математика					
		Сам. работа	Парная работа	Работа с учителем	Тесты на комп.	Тренинг уст. счёта	Ритмич. счёт
1.	Андрианова Милослава				•		
2.	Ванюшкина Мила		•				
3.	Кохановская Анна					•	
4.	Николаева Лада		•				
5.	Онищенко Хаёт					•	
6.	Орлова Анжелика			•			
7.	Островский Лев	•					
8.	Семенов Тимофей	•					
9.	Узунов Никита	•					
10.	Шерстобитов Иван		•				
11.	Щербахо Александра					•	
12.	...		•				

Таблица 3

Табло планирования и учёта на занятии с несколькими учебными предметами

№	Фамилия, имя ученика	С учителем				В паре				Индивидуально			
		М	Ф	Б	И	М	Ф	Б	И	М	Ф	Б	И

Условные обозначения: М – математика, Ф – физика, Б – биология, И – история

ные действия. Кроме того, передав обучающимся «техническую» работу по планированию каждого шага, учителя могут больше времени посвящать «ювелирным» педагогическим вопросам.

Во втором варианте учительская кооперация для каждого ученика определяет стартовый этап его учебной работы, с которого у него начинается занятие (табл. 2, 3). Все остальные шаги оперативно решаются учащимися совместно с учителем-организатором коллективного занятия в ходе его реализации. В табло планирования точкой обозначается предстоящий этап работы учащегося, а в случае его выполнения вместо неё ставится знак «плюс»⁹.

В третьем варианте обучающиеся активно участвуют в процессе планирования коллективных учебных занятий. Педагогам не нужно теперь прописывать каждый шаг

школьнику, как в первом варианте. Процедура формирования оперативных представлений учащихся по реализации индивидуальных программ, т.е. планов деятельности на предстоящий учебный день, состоит в следующем.

Накануне занятий учительская кооперация, ориентируясь на индивидуальные программы (необходимая информация отмечена в учётных таблицах) и предложения рефлексивных групп, создаёт предварительное расписание учебных занятий на предстоящий день. На такое планирование учительская кооперация затрачивает немного времени, поскольку это расписание полностью не конкретизирует день. В нём отражаются только отдельные фрагменты деятельности педагогов и учеников: кого и по каким темам учителям предстоит обучить

⁹ Камдина А.С. Организуем обучение в разновозрастном коллективе // Управление начальной школой. – 2016. – № 11.

индивидуально или в составе группы, какие временные кооперации обучающихся целесообразно организовать, какие заказы отдельным парам нужно дать.

То, что не определено педагогами, планируется всеми участниками учебного процесса в режиме свободного согласования. Для этого выделяется специальное время в начале рабочего дня либо после занятий. Общаясь в парах сменного состава, ученики согласовывают друг с другом и учителями свою занятость, договариваются о совместной работе в парах и малых группах, о её содержании и конкретном времени. Каждый прописывает план своей работы на специальном бланке (табл. 4).

Таблица 4

Индивидуальный план учебной работы...
(Ф.И.) _____ на «__» _____ 201__ г.

Время	С кем работаю	Как	Тема	Самооценка

В целях контроля, информирования, понимания общей ситуации в коллективе можно попросить учеников продублировать план в несколько иной форме – в виде специальной временной полоски (табл. 5). Если их соединить все вместе, то получится общий план занятия учебного коллектива.

Таблица 5

Индивидуальный план учащегося в форме ленты учебного времени

Иванова Маша	9–30	9–45	10–00	10–15	10–30	10–45
-----------------	------	------	-------	-------	-------	-------

Понятно, что у учащихся неодинаковая степень готовности к созданию своей индивидуальной образовательной программы, требуется поэтапное их вовлечение в процесс совместного планирования своего учения, развития, самовоспитания. Формирование умений кооперироваться, планировать и рефлексировать собственную деятельность – особый компонент содержания образования и усилий педагогов. □