

Материалы к занятию по технологии в разновозрастной группе (5–6-е кл.)

И.В. Курицына,
учитель технологии
Воскресенской СШ
Некоузского МР
Ярославской области

Направление: «Технологии ведения дома. Индустриальные технологии».
Учебник: Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6-й класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.

Технологическая карта занятия

Раздел	Технологии исследовательской и опытнической деятельности
Тема	Основные компоненты проекта. Разработка проектного замысла по алгоритму
Цель	Разработать эскиз нового изделия
Задачи	Образовательные Создать условия освоения учащимися информации о мотивационно-целевом и исследовательском этапах проекта
	Развивающие Развивать творческое мышление, умение анализировать
	Воспитательные Пробудить интерес к самостоятельному решению задач, умению работать в команде
Основное содержание темы	5-й класс: Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности)
	6-й класс: Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования
Термины, понятия	5-й класс: Творческий проект, проектная деятельность, этапы выполнения проекта, обоснование проекта
	6-й класс: Техническое (проектное) задание

Планируемые результаты ученика			
Результаты	Общие для РВГ	Младший класс — 5-й	Старший класс — 6-й
Предметные	Получил опыт постановки цели проекта, планирования этапов выполнения проектов	Базовый уровень: получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, обор решений, проектирование и конструирование, испытание, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Повышенный уровень: получил возможность научиться самостоятельно задумывать учебный социальный проект	Базовый уровень: получил опыт в обосновании цели проекта, сущности готового продукта или желаемого результата; определении рынка, для которого это изделие предназначено. Повышенный уровень: получил возможность организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе норм и стандартов, поиска новых технологических решений
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяет цель занятия и проекта; — вырабатывает критерии для своей деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществляет сравнение. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушает других, готов изменить свою точку зрения; — умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; — обсуждает разные точки зрения и вырабатывает общую (групповую) позицию; — формирует собственное мнение, умеет аргументировать его 		
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> — Формирует познавательный интерес к предметной и проектной деятельности; — осознаёт необходимость в новых знаниях, их использовании в жизни; — готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; — осуществляет рефлексию своего отношения к содержанию темы 		
Организация образовательного пространства			
Межпредметные связи		Ресурсы (дидактические материалы, МТО)	
1. Обществознание, 6-й класс. Тема: «Потребности человека». 2. Изобразительное искусство, 5-й класс. Тема: «Декоративно-прикладное творчество». 3. Русский язык. Тема: «Ударение в иностранных словах»		Таблицы, карточки с заданиями, образцы изделий (игрушечная мебель — 3 шт.; салфетка — 3 шт.; игрушка — 3 шт.), мультимедийное сопровождение (презентация к уроку, вебкамера, ноутбук)	
Формы организации познавательной деятельности		Методы обучения	Тип урока
Фронтальная, групповая, индивидуальная		Метод проектов, проблемное обучение, самостоятельная работа, ИКТ	Комбинированный

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ			
1 этап. Самоопределение к деятельности			
Цели деятельности	Задания на выявление дефицита знаний и умений (выявление проблемы, определение темы занятия)	Планируемый результат	Формируемые УУД
<p>Обеспечение мотивации и формирование личностного мотива учения;</p> <p>Актуализация опорных знаний и умений; организация самостоятельной постановки цели учащимися</p>	<p>Задание 1 (формирование разновозрастных групп)</p> <p>Итоги социального опроса на выявление потребностей. 6-й класс</p> <p><i>Слайд 1</i></p> <p>На основе социального заказа происходит формирование 3-х разновозрастных групп</p> <p>Задание 2 (проверка знаний)</p> <p>5-й класс. Соотнести содержание и этапы проекта. (индивидуально, на карточках).</p> <p>6-й класс. Определить, какая группа потребностей изображена на рисунке (индивидуально, карточки).</p> <p>Организация взаимопроверки (парная работа).</p> <p>Задание 3 (на выявление дефицита знаний, определения целей и задач занятия) (фронтальная работа)</p> <p>Проблемная ситуация: Учитель показывает выполненные изделия. Вопрос: Можно ли в рамках творческой проектной деятельности выполнить точно такие же изделия? Предложения учащихся.</p> <p>Определение цели занятия, задач, плана работы.</p> <p><i>Слайд 2</i></p> <p>Распределение ролей в группах согласно должностям в маркетинговой фирме по разработке новых изделий.</p> <p>(Учитель обращает внимание учащихся на то, что они являются работниками данной фирмы и должны качественно выполнить ту работу, которая им поручена, даже если она им не всегда нравится).</p> <p><i>Слайд 3</i> — ударение в слове МАРКЕТИНГ</p>	<p>Формирование разновозрастных групп.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний.</p> <p>Взаимопроверка в группах.</p> <p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирует познавательный интерес к предметной деятельности; — осознаёт необходимость в новых знаниях, их использовании в жизни; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирует собственное мнение, умеет аргументировать его. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определяет цель занятия и дальнейшей деятельности

2 этап. Учебно-познавательная деятельность			
Цели деятельности	Учебные задания. На знание (З), понимание (П), умение (У)	Планируемый результат	Формируемые УУД
Способствование развитию творческого мышления у учащихся, активизации учебно-познавательной деятельности; обеспечение восприятия и осмысления новых знаний	<p>Задание 4 (У) (активизация учебно-познавательной деятельности, развитие творческого мышления)</p> <p>5-й класс. На уроке обществознания определяли уровень своего творческого мышления (<i>Слайд 4</i>).</p> <p>Выполним упражнения на развитие творческого мышления: (выдаются образцы изделий).</p> <p>1-я группа — методика «Шесть шляп мышления»;</p> <p>2-я группа — методика «Кубик»;</p> <p>3-я группа — найти как можно больше применений данному предмету.</p> <p><i>Работа в группе (совместно)</i></p> <p>Задание 5 (З) (работа с информацией)</p> <p>5-й класс. Знакомство с алгоритмом работы над проектом (по буклетам, в разработке которых они тоже принимали участие);</p> <p>6-й класс. Изучение таблицы 1 «Техническое (проектное) задание для изделия» на стр. 7 учебника.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p>	<p>Активизация творческого мышления.</p> <p>Самостоятельно добывают знания</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>— готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>— осознаёт необходимость в новых знаниях, их использовании в жизни</p>
3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность			
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат	Формируемые УУД
Обеспечение усвоения новых знаний, организация поиска решения проблем	<p>Задание 6. Технологический этап (разработка технического задания и определение порядка работы на данном этапе проекта)</p> <p>6-й класс. Разработка технического задания с соответствием с социальным заказом, для которого изделие предназначено.</p> <p>5-й класс. Определение цели проекта, порядка работы на данном этапе проекта; разработка технологической документации.</p> <p>Отчёт: 6-й класс. Показ через веб-камеру.</p> <p>5-й класс. Зачитывают.</p> <p><i>Работа в группах (5-й и 6-й класс отдельно)</i></p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий, требующее применения знаний.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>— определяет цель проекта;</p> <p>— вырабатывает критерии для своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— формирует собственное мнение, умеет аргументировать его.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>— готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>

	<p>Задание 7 (оценка изделий, анализ) 1-я группа — построение диаграммы на компьютере; 2-я группа — диаграмма «Паучок»; 3-я группа — «Оценочная таблица». Каждая группа оценивает по 3 изделия. Делают вывод о достоинствах и недостатках. Работа в группе согласно распределению ролей.</p> <p>Задание 8 (разработка эскиза нового изделия) Каждый учащийся разрабатывает эскиз своего изделия, используя различную информацию (книги, таблицы, СанПиН 2.4.1.2660-10, картинки, гороскопы, компьютер). В группе обсуждают эскизы, оценивают, выбирают лучшую идею и окончательно прорабатывают её. Работа в группе согласно распределению ролей</p>	<p>Активные действия учащихся с объектом изучения.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в изменённой ситуации</p>	<p>Познавательные УУД: — осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; — осуществляет сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: — умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать.</p> <p>Коммуникативные УУД: — умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; — обсуждает разные точки зрения и вырабатывает общую (групповую) позицию</p>
4 этап. Рефлексивная деятельность			
Цели деятельности	Защита выполненной работы	Планируемый результат	Формируемые УУД
<p>Выявление качества освоения знаний и умения их применять. Организация самоанализа деятельности и её результатов. Оценка успешности достижения цели. Перспектива последующей работы</p>	<p>Задание 9. Представление своих работ В группе выбирают ученика, который будет представлять результат работы группы. <i>Представление работ каждой группы</i></p>	<p>Умение представлять результат коллективного труда</p>	<p>Личностные УУД: — готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>
	Самоанализ и самооценка ученика	Планируемый результат	Формируемые УУД
	<p>Задание 10. Карточки рефлексии В бланке к заданию № 3 выставляются отметки: — руководителем группы; — учеником; — учителем. Проводится рефлексия содержания урока — «Корзина идей»; <i>Учащиеся оценивают результаты занятия (индивидуально).</i></p> <p>Задание 11 Домашнее задание. Подбор материала для изготовления изделий</p>	<p>Осознание способностей достижения поставленных целей. Осуществляют рефлексия своей деятельности</p>	<p>Личностные УУД: — осуществляет рефлексия своего отношения к содержанию темы</p>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ

Слайд 1

Предмет: Технология
 Класс: 5-6
 Тема занятия:

**Основные компоненты
 проекта.
 Разработка проектного
 замысла по алгоритму.**

Слайд 2

Цель занятия:

- **Разработать эскиз нового изделия**

Слайд 3

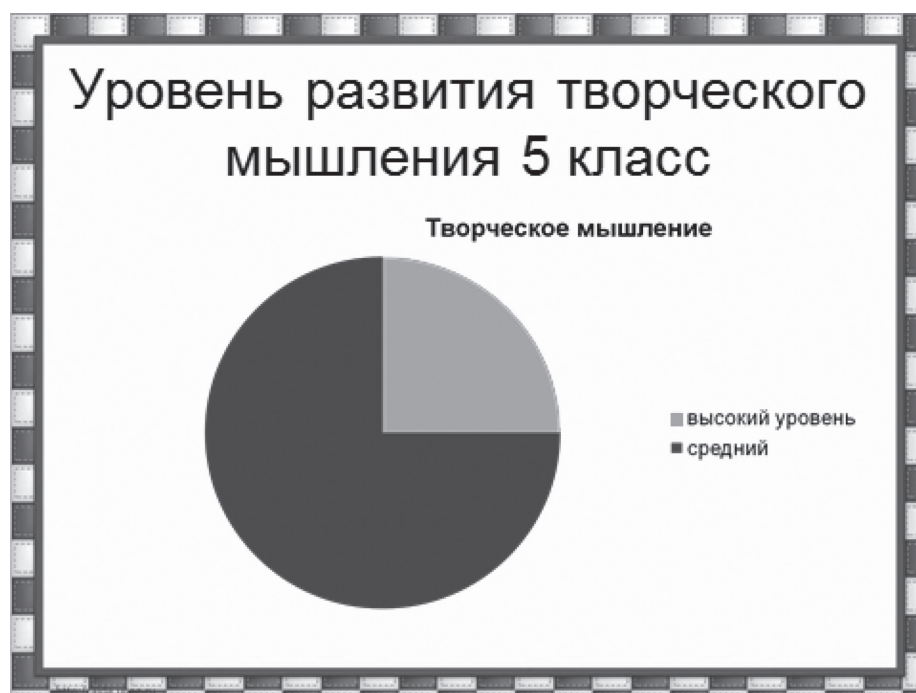
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/oqeqova/103466>
МАРКЕТИНГ-
а, муж. (спец.). Система организации хозяйственной деятельности, основанная на изучении рыночного спроса, возможностей сбыта продукции, реализации услуг.
| прил. маркетинговый, -ая, -ое.
Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.

<http://pro-udarenie.ru/> В данном слове ударение ставится на второй слог — **маркЕтинг**.

До сих пор произношение русскоязычной версии данного слова вызывает множество споров. Одни говорят, что акцент делается на первый слог, как в англоязычном слове, другие утверждают, что произношение данного слова на английский манер невозможно при склонении.

Мы считаем, что ставить ударение в слове маркетинг следует на второй слог. Жители США и Великобритании не употребляют окончаний, поэтому им намного легче ставить ударение на первый слог. Нам же очень трудно будет произнести производные слова, исходя из их правил.

Слайд 4



Задание 1

Социологическое исследование «Выявление потребностей»

Учебный предмет: обществознание.

Класс: 6-й

Фамилия, имя учащегося: _____

№ п/п	Категории опрашиваемых	Социальный заказ	Основные требования к изделию
1	Семья: Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка _____ _____		
2	Школа (заведующие кабинетами): _____ _____ _____		
3	Детский сад (заведующая)		
4	Школьная столовая (повар)		
5	Школьная библиотека (библиотекарь)		
6	Спортивный зал (зав. спортзалом)		

Примечание:

Изделия должны быть доступны для выполнения учащимися 5–6-х классов.

Задание 2 для 5-го класса (индивидуально)

Фамилия, имя _____

Соотнесите стрелочками этапы проекта с их содержанием.

Этапы проекта	Содержание
1. Поисковый этап	А. 1. Окончательный контроль готового изделия. 2. Испытание изделия. 3. Анализ того, что получилось, а что — нет. 4. Защита проекта
2. Технологический этап	Б. 1. Выбор темы проекта. Обоснование необходимости изготовления изделия. 2. Формулирование требований к проектируемому изделию. 3. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего
3. Заключительный этап	В. 1. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. 2. Подбор материалов и инструментов. 3. Организация рабочего места. 4. Изготовление изделий с соблюдением правил безопасной работы










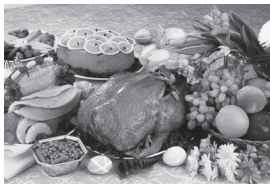



Взаимопроверка: _____ (3 правильных ответа — «5», 2 — «4», 1 — «3»).

Оценка учителя: _____

Задание 2 для 6-го класса (индивидуально)

Фамилия, имя _____

Определите, какая группа потребностей изображена на рисунке.

				5
				4
				3
				2
				1

Взаимопроверка: _____ (5 правильных ответов – «5», 4 – «4», 3 – «3»).

Оценка учителя: _____

Ответы к заданиям 2

Задание 2. 5-й класс. 1-Б 2-В 3-А	Задание 2. 6-й класс. Физиологические потребности; Потребность в безопасности; Потребность в принадлежности (социальные); Потребность в признании; Потребность в самовыражении
---	--

Задание 3

Распределите роли в группе.

Должность	Функциональные обязанности	Фамилия, имя	Обязанности в группе	Отметка за работу на уроке		
				Руководитель группы	Само-оценка	Учитель
Директор по маркетингу	Руководитель фирмы		Руководит группой, распределяет роли, назначает выступающего от группы, несёт ответственность за работу группы			
Маркетолог	Специалист по изучению рынка, потребностей и предпочтения потребителей		Выступает в роли заказчика			
Маркетолог-аналитик	Ведение базы данных, исследований, отчётов		Заполняет все таблицы			
Арт-директор	Художественный руководитель и исполнитель проекта		Рисует эскиз изделия			
Первый помощник маркетолога-аналитика	Помогает ведению базы данных, исследований, отчётов		Помогает заполнять таблицы			

Задание 4 для группы 1

Упражнение на развитие творческого мышления. Выполните анализ изделия (матрёшка) по методике «Шесть шляп мышления».

1. **Красная шляпа:** посочувствуй (какие возникли чувства?)
2. **Белая шляпа:** выясни конкретные факты (что мы знаем?)
3. **Чёрная шляпа:** учти все риски (в чём недостатки?)
4. **Жёлтая шляпа:** найди возможности в сложившейся ситуации (найди преимущества; почему это надо делать?)
5. **Зелёная шляпа:** проведи мозговой штурм и найди множество решений (найди новые идеи)
6. **Синяя шляпа:** переключись (что нужно сделать дальше?)

Задание 4 для группы 2


Упражнение на развитие творческого мышления. Выполните анализ изделия (прихватка) по методике «Кубик».

1. Опиши это... (Опиши цвет, форму, размеры или другие характеристики)
2. Сравни это... (На что это похоже? Чем отличается?)
3. Проассоциируй это... (Что это напоминает?)
4. Проанализируй это... (Как это сделано? Из чего состоит?)
5. примени это... (Что с этим можно делать? Как это применяется?)
6. Приведи «за» и «против» (Поддержи или опровергни это)

Задание 4 для группы 3

Упражнение на развитие творческого мышления. Найдите как можно больше применений данному изделию.

Буклет к заданию 5 (внешняя сторона)

<p>Оформление пояснительной записки к проекту</p> <ul style="list-style-type: none">• Титульный лист• Содержание• Введение• Основная часть<ul style="list-style-type: none">Теоретический раздел,Поисковый раздел(разработка вариантов)Технологический раздел (технологическая карта изготовления)Эколого-экономический раздел (экологическое и экономическое обоснование)• Заключение• Библиографический список• Приложения <hr/> <p>МОУ Воскресенская СОШ Проект по технологии Коврик «Божья коровка»</p> <p>Выполнила: Боровикова Анастасия 8 класс Преподаватель: Курицына Ирина Вениаминовна С. Воскресенское 2015</p>	<p>Критерии оценки проектной работы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему, выбрать способы её решения, сделать выводы)- <i>до 3-х баллов.</i>2. Сформированность предметных знаний и способностей действий (умение грамотно использовать имеющиеся знания и способы действий)- <i>до 3-х баллов.</i>3. Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью)- <i>до 3-х баллов</i>4. Сформированность коммуникативных действий (умение излагать и выполнять работу, представлять результаты, аргументировано отвечать на вопросы, умение работать в команде)- <i>до 3-х баллов</i> <p>ИТОГО: «5»- 10-12 баллов</p> <p>«4»- 7-8 баллов</p> <p>«3»- 4-6 баллов</p>	<p>МОУ Воскресенская СОШ</p> <p>Алгоритм проектной деятельности в разновозрастной группе</p>  <p>2015-2016</p>
--	---	---

Буклет к заданию 5 (внутренняя сторона)

<p style="text-align: center;">Памятка «Правила работы в команде»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляй уважение к мнению каждого члена команды. 2. Определите цель проекта. 3. Проведите мозговой штурм – предложите как можно больше идей. 4. Выберите наиболее удачную идею и составьте план её реализации. 5. Определите обязанность каждого члена команды (ответственные за эскиз, за обоснование проекта, за защиту проекта). 6. Выполните каждый свою часть работы так, чтобы цель работы не искажалась в эскизе или при защите проекта. 7. Оцените работу каждого члена команды. 	<p style="text-align: center;">Проект – самостоятельная, творческая деятельность, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите потребность в изделии. 2. Сформулируйте цель проекта. 3. Определите задачи проекта. 4. Проведите исследования (поиск и анализ информации). 5. Разработайте эскизы изделия. 6. Выработайте требования к изделию. 7. Выберите лучшую идею. 8. Подберите материалы и инструменты. 9. Рассчитайте денежные затраты (если необходимо, внесите корректировки). 10. Составьте технологическую карту изготовления изделия. 11. Выполните изделие. 12. Проведите экспертную оценку (эксперты – родители, друзья, учитель, одноклассники) и самооценку выполненного изделия. 13. Оформите пояснительную записку к проекту. 14. Подготовьтесь к защите проекта. 	<p style="text-align: center;">Этапы проекта</p> <p>Поисковый этап –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта. 2. Обоснование необходимости изготовления изделия. 3. Формулирование требований к проектируемому изделию. 4. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. <p>Технологический этап –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конструкции и технологии изготовления изделия. 2. Подбор материалов и инструментов 3. Организация рабочего места 4. Изготовление изделий с соблюдением правил безопасной работы. 5. Подсчёт затрат на изготовление. <p>Заключительный этап –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окончательный контроль готового изделия 2. Испытание изделия 3. Анализ того, что получилось, а что нет. 4. Защита проекта
---	---	--

Задание 6 для 5-го класса (индивидуально)

Фамилия, имя: _____

Определите цель проекта и порядок работы на данном этапе проекта.

Название проекта: _____

Цель проекта: _____

Порядок работы на данном этапе:

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 6 для 6-го класса (индивидуально или в паре)

Фамилия, имя: _____

Заполни бланк технического проектного задания.

Техническое (проектное) задание для изделия _____

Основные характеристики изделия	Предъявляемые к изделию требования
Пользователи изделия	
Назначение изделия	
Технические параметры	
Материалы	
Стоимость материалов	
Экономичность изделия	
Технологичность изделия	
Эстетичность	
Экологичность	
Безопасность изделия	

Определите рынок (кто будет покупать ваше изделие?), для которого это изделие предназначено: _____

Перечень критериев для оценки изделия к заданию 7

1. Экологичность изделия;
2. Безопасность изделия;
3. Низкая стоимость материалов;
4. Простая конструкция;
5. Модное;
6. Оригинальное.

6 класс: Самостоятельно впишите ещё нужные критерии.

Требования к изделию	Изделие 1	Изделие 2	Изделие 3
1. Технология изготовления доступна			
2. Быстрое в изготовлении			
3. Красивый внешний вид			
4. Прочность			
5...			
6...			
Сумма баллов			

Вывод: _____

Задание 8

Разработайте эскиз нового изделия, учитывая:

- 1) пожелания заказчика;
 - 2) техническое (проектное) задание;
 - 3) порядок работы над проектом;
 - 4) итоги анализа изделий.
- При проектировании используйте различную информацию.

Задание 10

Рефлексия содержания «Корзина идей».

Запишите на листочке своё мнение об уроке, озвучьте его.
Свои идеи соберите в корзинку.

Достигнута ли цель урока? _____

Я узнал...

Я научился...

Я умею...

Я могу применить