

Обучение школьников ТЕХНОЛОГИИ в разновозрастных группах

Л.В. Байбородова,
*директор Института
педагогики и психологии
Ярославского
государственного
педагогического
университета, доктор
педагогических наук,
профессор;*

И.В. Курицына,
*учитель технологии
Воскресенской сельской
школы Некоузского МР
Ярославской области*

Е.Е. Цамуталина,
*доцент Ярославского
института развития
образования*

Для обучения технологии в разновозрастных группах имеются благоприятные условия, так как содержательные линии программ начального и основного образования по технологии реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять учебный материал с первого по четвёртый классы, а затем с пятого по восьмой. Такое построение учебных программ даёт возможность интеграции содержания материала на занятиях в разновозрастных группах, объединяющих два класса и более, так как содержание учебного материала, виды деятельности детей разного возраста часто совпадают. Покажем сходство содержания учебного материала в 5–8 классах с помощью фрагмента учебного плана.

Модель реализации разработана на основе примерной рабочей программы В.М. Казакевича, Г.В. Пичугиной, Г.Ю. Семёновой с учётом требований ПООП ООО для сельских малокомплектных школ. Малая наполняемость классов не позволяет проводить деление класса на подгруппы. Для решения этой проблемы можно предложить два варианта реализации нового содержания. Первый вариант разработан для школ, имеющих учебно-опытный участок, кабинет технологии для девочек, столярные и слесарные мастерские для мальчиков. В этом случае занятия могут проводить два учителя (по индустриальным технологиям и технологиям ведения дома). Второй вариант может быть предложен образовательным учреждениям, у которых отсутствуют столярные и слесарные мастерские и преподавание осуществляется одним учителем.

При организации обучения в разновозрастных группах важно, прежде всего, выполнить следующие действия:

- определить общие для всех учащихся задачи и конкретизировать задачи для каждой возрастной группы;
- определить общее содержание учебного материала или совместные виды деятельности детей разного возраста и содержание для каждой возрастной группы отдельно с учётом задач обучения.

Покажем это на примере нескольких разделов предмета «Технология» (табл. 1).

Вариант 1

Таблица 1

Тематический план для 5—6-х классов (РВГ)

№ п/п	Раздел	Количество часов, 5-й класс			Количество часов, 6-й класс		
		По авторской программе	Часы, преподаваемые учителем «Индустриальных технологий»	Часы, преподаваемые учителем «Технологий ведения дома»	По авторской программе	Часы, преподаваемые учителем «Индустриальных технологий»	Часы, преподаваемые учителем «Технологий ведения дома»
1	Основы производства	2	2	—	2	2	—
2	Общая технология	2	2	—	2	2	—
3	Техника	4	2	—	4	2	—
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	14	14	30	14	14
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	—	8	8	—	8
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2	—	2	2	—
7	Технологии получения, обработки и использования информации	4	4	—	4	4	—
8	Технологии растениеводства	6	—	10	6	—	10
9	Технологии животноводства	2	—	2	2	—	2
10	Социально-экономические технологии	4	4	—	4	4	—
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	—	4	4	—
	ИТОГО	68	34	34	68	34	34
			68			68	

Примечание:

Учитель, ведущий предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», проводит занятия в 5—6-х классах в **I и IV четвертях** (т.е. 34 часа).

Учитель, ведущий предмет Технология по направлению «Индустриальные технологии», проводит занятия в 5—6-х классах во **II и III четвертях** (т.е. 34 часа).

В тематический план внесены следующие изменения.

Увеличено количество часов на раздел «Растениеводство» с 6 до 10 часов, так как требуется для выполнения практических работ на учебно-опытном участке для посадки и уборки сельскохозяйственных культур. Часы использованы из разделов «Техника» и «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».

Таблица 2

Тематический план для 7–8-х классов (РВГ)

№ п/п	Раздел	Количество часов, 7-й класс			Количество часов, 8-й класс		
		По авторской программе	Часы, преподаваемые учителем «Индустриальных технологий»	Часы, преподаваемые учителем «Технологий ведения дома»	По авторской программе	Часы, преподаваемые учителем «Индустриальных технологий»	Часы, преподаваемые учителем «Технологий ведения дома»
1	Основы производства	4	2	—	2(2)	2	—
2	Общая технология	2	—	2	2(2)	—	2
3	Техника	2	2	—	2(2)	2	—
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	16	14	6(6)	4	14
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	—	8	4(4)	—	8
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2	—	8(8)	14	—
7	Технологии получения, обработки и использования информации	4	—	4	2(2)	—	4
8	Технологии растениеводства	6	10	—	2(4)	10	—
9	Технологии животноводства	2	2	—	2	2	—
10	Социально-экономические технологии	4	—	2	2(2)	—	2
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	—	4	2(2)	—	4
	ИТОГО	68	34	34	68	34	34
			68			68	

Примечание:

Учитель, ведущий предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», проводит занятия в 7–8-х классах во **II и III четвертях** (т.е. 34 часа).

Учитель, ведущий предмет «Технология» по направлению «Индустриальные технологии», проводит занятия в 7–8-х классах в **I и IV четвертях** (т.е. 34 часа).

Вариант 2

Таблица 3

Тематический план для 5–6-х классов (РВГ, 5–6-е классы)

№ п/п	Раздел	Количество часов, 5-й класс		Количество часов, 6-й класс	
		По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе
1	Основы производства	2	2	2	2
2	Общая технология	2	2	2	2
3	Техника	4	4	4	4
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	26	30	26
4.1	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз, технический рисунок	4	4		
4.2.	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов	10	6		
4.3	Виды и особенности свойств текстильных материалов	4	4		
4.4.	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи	12	12		
4.5	Технологии машинной обработки конструкционных материалов			16	6
4.6.	Технологии машиной обработки текстильных материалов			14	20
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	8
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2	2	2
7	Технологии получения, обработки и использования информации	4	4	4	4
8	Технологии растениеводства	6	10	6	10
9	Технологии животноводства	2	2	2	2
10	Социально-экономические технологии	4	4	4	4
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	4	4
	ИТОГО	68	68	68	68

При малой наполняемости классов возможно объединение трёх классов.

Таблица 4

Тематический план для 5—7-х классов (РВГ, 5—7-е классы)

№ п/п	Раздел	Количество часов, 6-й класс			Количество часов, 7-й класс		
		По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе
1	Основы производства	2	2	2	2	4	2
2	Общая технология	2	2	2	2	2	2
3	Техника	4	4	4	4	2	4
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	26	30	26	30	26
4.1	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз, технический рисунок	4	4				
4.2.	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов	10	6				
4.3	Виды и особенности свойств текстильных материалов	4	4				
4.4.	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи	12	12				
4.5	Технологии машинной обработки конструкционных материалов			16	6	12	6
4.6.	Технологии машиной обработки текстильных материалов			14	20	12	14
4.7	Технологии термической обработки конструкционных материалов					4	4
4.8	Технологии термической обработки текстильных материалов					2	2
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	8	8	8
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2	2	2	2	2
7	Технологии получения, обработки и использования информации	4	4	4	4	4	4
8	Технологии растениеводства	6	10	6	10	6	10
9	Технологии животноводства	2	2	2	2	2	2
10	Социально-экономические технологии	4	4	4	4	4	4
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	4	4	4	4
	ИТОГО	68	68	68	68	68	68

Тематический план для 7–8-х классов (РВГ, 7–8-е классы)

№ п/п	Раздел	Количество часов, 7-й класс		Количество часов, 8-й класс	
		По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе
1	Основы производства	4	4	2(2)	4
2	Общая технология	2	2	2(2)	2
3	Техника	2	2	2(2)	2
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	26	6(6)	12
4.1	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	12	6		
4.2.	Технологии машиной обработки текстильных материалов	12	14		
4.3	Технологии термической обработки конструкционных материалов	4	4		
4.4	Технологии термической обработки текстильных материалов	2	2		
4.5	Технологии обработки и применения жидкостей и газов			2(2)	4
4.6	Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии			4(4)	8
5	Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	8	8
6	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	2	8(8)	16
7	Технологии получения, обработки и использования информации	4	4	2(2)	4
8	Технологии растениеводства	6	10	2(4)	10
9	Технологии животноводства	2	2	2	2
10	Социально-экономические технологии	4	4	2(2)	4
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	4	2(2)	4
	ИТОГО	68	68	68	68

За счёт часов школьного компонента возможно изучение технологии и в 9-м классе.

Таблица 6

Тематический план для 8—9-х классов (РВГ, 8—9-е классы)

№ п/п	Раздел	Количество часов, 8-й класс		Количество часов, 9-й класс	
		По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе
1	Основы производства	2(2)	2	2	2
2	Общая технология	2(2)	4	4	4
3	Техника	2(2)	4	14	10
4	Технологии получения, преобразования и использования энергии	8(8)	14	8	8
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	6(6)	12	16	12
5.1	Технологии обработки и применения жидкостей и газов	2(2)	4	8	4
5.2	Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии	4(4)	8	8	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	4(4)	8	8	8
7	Технологии получения, обработки и использования информации	2(2)	4	4	4
8	Технологии растениеводства	2(4)	10	2	10
9	Технологии животноводства	2	2	2	2
10	Социально-экономические технологии	2(2)	4	4	4
11	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2(2)	4	4	4
	ИТОГО	68	68	68	68

В зависимости от содержания учебного материала разновозрастные занятия могут быть **однотемными** и **разнотемными**.

Однотемные занятия проводятся в тех случаях, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых на разных уровнях вопросов, явлений, понятий и т.д. Например, изучение темы «Технология вокруг

нас» может осуществляться одновременно детьми разных параллелей. Учащиеся 1-го класса рассматривают понятие «технология» как способ и последовательность преобразования продуктов природы, во 2-м классе — как мастерство, процесс превращения материалов и сырья в нужный продукт, в 3-м классе учащиеся получают общие сведения о различных техно-

Задачи и содержание занятий в разновозрастных группах (2 часа в неделю)

Содержание программного материала	Задачи обучения	
	5-й класс	6-й класс
<p>1. Технологии растениеводства — 10 часов</p> <p>5-й кл. — технологии производства продукции растениеводства; ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона; способы размножения растений.</p> <p>6-й кл. — использование удобрений, составление севооборотов, характеристика почв, способы размножения растений; урожай и урожайность</p>	<p>Формирование трудолюбия, творческого отношения к труду.</p> <p>Воспитание уважения к людям труда, интереса к сельскохозяйственному труду.</p> <p>Развитие эстетического вкуса, формирование любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Исследовательская и проектная деятельность в растениеводстве</p>	
	<p>Приобретение знаний по методике проведения опытов с растениями.</p> <p>Ознакомление с агротехникой овощных и цветочно-декоративных культур, способами размножения растений</p>	<p>Развитие знаний по методике проведения опытов с растениями.</p> <p>Ознакомление с удобрениями, севооборотом, почвами.</p> <p>Приобретение первоначальных экономических знаний</p>
<p>2. Технологии обработки пищевых продуктов — 8 часов</p> <p>5-й кл. — понятие о пище. Культура питания. Значение овощей в питании человека. Первичная обработка овощей. Технология приготовления блюд из свежих, отварных и тушеных овощей. Бутерброды. Горячие напитки. Сервировка стола. Пищевая пирамида.</p> <p>6-й кл. — Виды круп. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Условия хранения. Тепловая обработка. Блюда из мяса. Первые блюда. Меню. Предметы для сервировки стола</p>	<p>Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда, организация рабочего места. Условия хранения продуктов.</p> <p>Сервировка стола. Приготовление обеда</p>	
	<p>Формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях и правилах безопасности труда при кулинарных работах.</p> <p>Формирование умений по сервировке стола.</p> <p>Ознакомление с ассортиментом блюд из овощей.</p> <p>Обучение приготовлению блюд из овощей, яиц, приготовлению бутербродов, горячих напитков</p>	<p>Развитие знаний о сервировке стола, особенностях сервировки стола к обеду и ужину.</p> <p>Ознакомление с ассортиментом блюд из круп и крупяных изделий, рыбы, мяса</p>

логиях, о влиянии развития технологий на окружающую среду, в 4-м классе происходит углубление понятия «Технология», учащиеся рассматривают вопросы, связанные с влиянием технологий на окружающую среду, экономику страны.

Возможен ещё вариант организации однотемных занятий — соединение нескольких уроков в единый

блок. Небольшие по объёму темы программы или относительно законченная часть большого раздела изучаются одновременно в двух или нескольких классах. Примерными темами для объединения таких уроков могут быть «Технология изготовления изделий из природных материалов» (1–4-е классы), «Технология изготовления изделий

из пластичных материалов» (1–4-е классы), «Конструирование и моделирование из бумаги» (1–4-е классы), «Практика работы на компьютере» (2–4-е классы) и др.

Разнотемные занятия проводятся в тех случаях, когда не получается проведение однотемных занятий. В этом случае основой объединения разных классов может быть единый вид учебно-познавательной деятельности младших школьников. Например: работа на пришкольном участке; повторение учебного материала; экскурсии в природу, на производство; проектная деятельность.

Целесообразна не только внутрипредметная, но и межпредметная интеграция с другими учебными предметами: математикой, литературой, окружающим миром, изобразительным искусством. Например, для таких интегрированных занятий учащихся разных классов можно предложить следующие темы: «Глиняные потешки», «Пластилиновый коллаж» (технология и ИЗО), «Композиции из комнатных растений» (технология и окружающий мир, ИЗО), «Складываем из бумаги игрушки (оригами)» (технология и математика), «Мастерим актёров для кукольного театра» (технология и литература, ИЗО) и др.

Разновозрастные интегрированные занятия обеспечивают межпредметные связи, которые предусматривают:

- обеспечение преемственности в формировании общих понятий;
- единую интерпретацию понятий;
- обеспечение общих подходов к формированию у школьников умений и навыков учебного труда, преемственности в развитии;
- создание условий для активного применения и углубления знаний, полученных учащимися при изучении смежных дисциплин;
- выполнение упражнений, требующих от учащихся комплексного применения знаний из различных дисциплин;
- устранение дублирования при изучении тех или иных вопросов на занятиях по различным предметам;

— систематизацию и обобщение знаний, получаемых школьниками при изучении разных дисциплин.

Осуществление межпредметных связей в виде разновозрастных интегрированных занятий оказывает положительное влияние на качество знаний учащихся, на развитие у них мышления, формирование научного мировоззрения и целостности картины мира.

В зависимости от дифференциации содержания, связанной с возрастом детей, учебная деятельность младших школьников разных классов может быть разведена или может быть предложена совместная работа всех детей под руководством учителя. Например, на первом занятии по модулю «Технология изготовления изделий из бумаги и картона» (1–3-е классы) для каждого класса определено соответствующее программе содержание: 1-й класс изучает понятие «бумага», её виды, свойства, назначение; 2-й класс — технологию производства, 3-й класс — виды, свойства, назначение картона. Учитель может интегрировать и дифференцировать содержание этих тем. На некоторых этапах учащиеся разных классов выполняют разные виды деятельности (наблюдают, работают с книгой, проводят опыты и т.д.). Однако при объяснении нового материала, при проведении опытов действия учащихся объединяются. Старшие дети, объясняя новый материал, повторяют, обобщают, закрепляют полученную на других уроках информацию; оказывают помощь младшим; организуют обсуждение и проверку результатов практической деятельности. Младшие при этом легче усваивают учебный материал, расширяется круг их общения, повышается мотивация к учебной деятельности.

В условиях малочисленной школы могут формироваться разновозрастные группы с учётом полового признака в зависимости от содержания изучаемых разделов и тем. Так, например, при организации проектной деятельности в зависимости от тематики проекта могут формироваться различные варианты разновозрастных групп (табл. 8).

Примеры проектов в разновозрастных группах с учётом гендерного подхода

Название проекта	Планируемый результат
Для мальчиков:	
Мужской народный костюм	— осознание своей этнической и социальной принадлежности; знание символов мужского национального костюма
«Мужчины в моей семье»	— воспитание уважения к мужчине как к главе семьи, способного защитить интересы семьи
Путешествие в детство папы, дедушки	
В мастерской у дедушки	
Мужские профессии	— воспитание социально ценностных личных и нравственных качеств, необходимых для многих мужских профессий
Для девочек:	
Женский народный костюм	— осознание своей этнической и социальной принадлежности; знание символов женского национального костюма
«Женщины в моей семье»	— воспитание уважения к женщине как к хранительнице семейного очага, понимание её роли в семье; — развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
Путешествие в детство мамы, бабушки	
Женские профессии	— воспитание социально ценностных личных и нравственных качеств, необходимых для многих женских профессий
«Бабушкин сундучок» (история семейных реликвий)	— формирование потребности в общении со старшими, уважительного отношения к ним; — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
Куклы моей бабушки	
Куклы на Руси	
Совместные проекты:	
Фотоколлаж «В объективе — семья»	— воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям
Создание герба семьи	
Разработка семейного праздника	
Разные люди — разные культуры	— формирование ценностей многонационального российского общества; уважительного отношения к культуре других народов
История моего края	— формирование чувства гордости за свою малую родину
Макет моего села	
Крестьянская изба	— наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям; — формирование потребности в познании исторического прошлого
Исторические здания моего края	
«С чего начинается Родина?»	— формирование чувства гордости за свою Родину; — понимание самобытности, уникальности нашего общества и государства
Природа нашего края	— формирование ценностного отношения к природе

Название проекта	Планируемый результат
Народные промыслы нашего края	– формирование уважения к людям труда; – воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни
Коллаж «Мой край в наши дни»	– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
Книга памяти	– формирование глубокого понимания гражданского долга; – наличие патриотических идеалов
Открытка на День Победы	
«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»	

При планировании занятий в РВГ возможна корректировка последовательности изучения тем в различных классах. Важно оценить целесообразность изменения порядка изучения той или иной темы. Учебные планы и содержание учебного материала почти по всем предметам позволяют осуществлять корректировку и изменение очерёдности изучения материала, лишь бы перестановка тем, занятий по предмету в том или ином классе не противоречила логике изу-

чения учебного материала, была целесообразной.

Осуществляя планирование занятий в РВГ, необходимо учитывать требования к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным), качественный и количественный состав классов, условия сельской школы (кадровые, финансовые, материально-технические), а также ресурсы социума. Приведём пример занятия в разновозрастных группах, проведённого И.В. Курицыной.

**Предмет «Технология»
Классы : 5–8-е**

**Технологическая карта занятия учителя технологии МОУ Воскресенской СОШ
Курицыной Ирины Вениаминовны**

Направление: «Технологии ведения дома. Индустриальные технологии»

	5–7-е классы	8-й класс
Раздел	«Художественные ремёсла» (заключительное занятие по разделу)	«Современное производство и профессиональное самоопределение» (заключительное занятие по разделу – профессиональные пробы)
Тема	5-й кл. – художественно-прикладная обработка древесины (роспись по дереву, выпиливание лобзиком, выжигание); лоскутное шитьё, вышивка 6-й кл. – вязание крючком и спицами; вытачивание изделий из древесины. 7-й кл. – вышивка, вышивка атласными лентами; деревянные изделия с шипованными соединениями	Художественные ремёсла нашего края. Профессии
Цель	5–7-е кл. – создать условия для закрепления знаний о декоративно-прикладном искусстве	Проведение профессиональных проб

Задачи	Образовательные Выполнить изделие декоративно-прикладного искусства; знакомиться с профессиями в данной области	Создать условия для проведения профессиональных проб учащихся
	Развивающие Развивать творческое мышление, коммуникативные качества; развивать понимание того, что творчество даёт возможность самовыразиться и самореализоваться каждому человеку	
	Воспитательные Воспитывать любовь к Родине, её национальной культуре. Способствовать формированию художественного вкуса учащихся, прививать любовь и уважение к мастерам народных промыслов своего края	
Основное содержание темы	Из истории декоративно-прикладного искусства. Возможности декоративно-прикладного искусства, связь с направлениями современной моды. Профессии в декоративно-прикладном искусстве	Виды профессий. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования
Термины, понятия	Виды декоративно-прикладного искусства	Профессии типа «Человек — художественный образ»

Планируемые результаты

Результаты	Общие для РВГ	Младший класс — 5–7-е	Старший класс — 8-й
Предметные	Формирование представлений о мире профессий, связанных с декоративно-прикладным искусством	Закрепление знаний о приёмах изготовления декоративно-прикладных изделий. Применение умений изготавливать изделия одним из распространённых в регионе видов декоративно-прикладного искусства	Развитие умений оценивать свои способности и готовность к труду; применять полученные знания на практике. Умение ориентироваться в мире профессий, связанных с народными промыслами и ремёслами
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД: — определяет цель занятия; — анализирует ситуации; — осуществляет рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: — осуществляет анализ объектов; сравнение; — умеет делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: — слушает других, готов изменить свою точку зрения; — умеет работать в группе — устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; — обсуждает разные точки зрения и вырабатывает общую (групповую) позицию; — формирует собственное мнение, умеет аргументировать его; — формирует познавательный интерес к народным промыслам и ремёслам</p>		
Личностные	<p>— формирует познавательный интерес к предметной деятельности;</p> <p>— развивает готовность к самостоятельным действиям и ответственность за качество своей деятельности;</p> <p>— реализует творческий потенциал в предметно-продуктивной деятельности;</p> <p>— осознаёт необходимость в новых знаниях, их использовании в жизни;</p> <p>— готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>— осуществляет рефлексию своего отношения к содержанию темы</p>		

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы (дидактические материалы, МТО)	
<p>История: 6–9-е классы «Культура России»</p> <p>География: 9-й класс «Центральная Россия»</p> <p>МХК: 10–11-е классы «Русская художественная культура XX века»</p> <p>Изобразительное искусство: 5 класс «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»</p>	<p>Образцы изделий с вышивкой — 5-й класс, образцы изделий в лоскутной технике, вязанные крючком — 6-й класс, образцы вышивки атласными лентами — 7-й класс; мультимедийное сопровождение («Народные промыслы в Ярославской области», записи народных песен («Ярмарка», «Ехал на ярмарку ухарь-купец», карта России с указанием народных промыслов</p>	
Формы организации познавательной деятельности	Методы обучения	Тип урока
Фронтальная, групповая, индивидуальная	Коммуникативные методы обучения, методы проблемно-поискового обучения, имитационно-ролевые методы (игровые технологии)	Систематизация и обобщение знаний

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

1 этап. Самоопределение к деятельности (организационная часть; актуализация знаний/проверка; определение темы, цели и задач урока)			
Цели деятельности	Задания на выявление дефицита знаний и умений (выявление проблемы, определение темы занятия)	Планируемый результат	Формируемые УУД
<p>Обеспечение личностной мотивации к учению и организация самостоятельной постановки цели занятия</p>	<p>Перед занятием организована выставка декоративно-прикладного искусства (работы выполнены учащимися 5–8-х классов и их родителями)</p> <p>Учащиеся делятся на 3 группы: 2 группы 5–7-е классы и 1 группа — 8-й класс</p> <p>Задание 1 (создание проблемной ситуации) Учитель задаёт вопрос: какой бы сувенир вы подарили своему иностранному другу и почему?</p> <p>Задание 2 (организация обсуждения — какое изделие декоративно-прикладного искусства является символом России?)</p> <p>Задание 3 (разработка звёздочки обдумывания — Что делать?)</p>	<p>Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Умения определять этапы своей деятельности</p>	<p>Личностные УУД: — формирует познавательный интерес к предметной деятельности; — осознаёт необходимость в новых знаниях, их использовании в жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: — формирует собственное мнение, умеет аргументировать его.</p> <p>Регулятивные УУД: — определяют цель занятия и дальнейшей деятельности</p>

2 этап Учебно-познавательная деятельность (закрепление ранее изученного материала)			
Цели деятельности	Учебные задания На знание (З), понимание (П), умение (У)	Планируемый результат	Формируемые УУД
Блок А (освоение новых знаний)			
Установление правильности и осознанности материала по теме	<p>Задание 4 (для 5–7-х кл.) (З) (активизация учебно-познавательной деятельности, развитие творческого мышления) Определение вида росписи и промысла. (по изделиям)</p> <p>Задание 5 (для 5–7-х кл.) (З) (активизация учебно-познавательной деятельности, развитие творческого мышления) Определить по форме название народной игрушки и место, где она изготавливается</p> <p>Задание 5 (для 8-го кл.) (З) (работа с информацией) Информация о профессиях в декоративно-прикладном искусстве (буклеты)</p>	Активизация творческого мышления. Самостоятельно добывают знания	<p>Коммуникативные УУД: – умеет работать в группе – устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать.</p> <p>Личностные УУД: – готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Личностные УУД: – осознаёт необходимость в новых знаниях, их использовании в жизни</p>
3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность (вводный инструктаж, самостоятельная практическая деятельность)			
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат	Формируемые УУД
Обеспечение усвоения знаний и навыков действий.	<p>Задание 6. Технологический этап Работа проводится по 4 станциям:</p> <p>1 станция – музей декоративно-прикладного искусства (учащийся 8-го класса – экскурсовод, проводит экскурсию по музею);</p> <p>2 станция – мастерская ремесленника (учащийся 8-го класса – ремесленник, показывает, как изготовить изделие);</p> <p>3 станция – кружок декоративно-прикладного искусства (учащийся 8-го класса – учитель, обучает детей изготовлению поделок);</p> <p>4 станция – магазин по продаже декоративно-прикладных изделий (учащийся 8-го класса – продавец, продаёт сувениры)</p>	8-й кл. – выполнение профессиональных проб; 5–7-е – самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний	<p>Регулятивные УУД: – анализирует ситуацию; – осуществляет рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: – осуществляет анализ объектов; сравнение; – умеет делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: – слушает других; – умеет работать в группе – устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; – обсуждает разные точки зрения и вырабатывает общую (групповую) позицию; – формирует собственное мнение, умеет аргументировать его</p>

4 этап. Рефлексивная деятельность (заключительный инструктаж, итоги урока, анализ урока учителем)			
Цели деятельности	Защита выполненной работы	Планируемый результат	Формируемые УУД
Организация самоанализа деятельности и её результатов.	Задание 7. Представление своих работ. Учащиеся по желанию представляют свои работы	Умение представлять результат труда	Личностные УУД: — готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	Самоанализ и самооценка ученика	Планируемый результат	Формируемые УУД
	Методика незаконченного предложения	Осознание способов достижения поставленных целей. Осуществляют рефлексии своей деятельности	Личностные УУД: — осуществляет рефлексии своего отношения к содержанию темы