

## **ТЕХНОЛОГИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

# **Особенности обучения ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

**Л.В. Байбородова,**  
*директор Института  
педагогики  
и психологии  
Ярославского  
государственного  
педагогического  
университета, доктор  
педагогических наук,  
профессор;*

**Л.Н. Серебrenников,**  
*доктор педагогических  
наук, профессор  
Ярославского  
государственного  
педагогического  
университета*

**О**тличительной особенностью сельской школы являются её более тесные связи с ближайшим социумом. Поэтому развитие школы неразрывно связано с окружающей природной, социальной средой, местным производством, использованием образовательных возможностей социума. Сильное влияние школы в условиях села обусловлено тем, что в сельском социуме школа играет более значимую роль в жизни человека, его семьи, местного сообщества, чем школа в городе. Её особый социальный статус определяется следующими причинами:

- экономическими (источник кадров для сельского хозяйства);
- социальными (сообщество тесно взаимодействующих в производстве и быту взрослых и детей);
- образовательными (школа часто является единственным образовательным учреждением на селе);
- культурными (объединение на базе школы культурных ресурсов, сельской интеллигенции);
- нравственными (школа — центр сохранения, возрождения и развития культуры и традиций села);

- психологическими (место благоприятного, комфортного и безопасного пребывания детского и взрослого населения).

Школа не может существовать в отрыве от сельскохозяйственного производства, так как сами условия работы сельской школы предполагают тесную связь с производственными коллективами на территории села. Существует материальная зависимость школы, её сохранение от результатов сельскохозяйственного производства, а от трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом зависит будущее трудовых ресурсов села. В этой связи необходимо приучать школьников к сельскохозяйственному труду, прививать интерес к сельскохозяйственному производству.

Задача подготовки сельской молодёжи к труду на земле приобретает жизненно важное значение, поскольку условия профессиональной деятельности сельского жителя неотделимы от среды его обитания. В современной российской деревне приусадебные фермы и участки являются основой существования тружеников села, обеспечивая крестьян продуктами питания, в какой бы сфере производства они ни работали. Таким образом, овладение технологиями производства продовольственной продукции является важной социально значимой задачей школы. Это не означает всеобщей ориентации школьников на профессиональную работу в аграрном производстве, но определяет необходимость обеспечить начальный уровень подготовки детей к сельскохозяйственной деятельности.

Для России сегодня особенно важно воспитывать в школе сельских труженников, хозяев земли, конкурентоспособных, умеющих организовать прибыльное дело в условиях села. Решению этих задач способствует изучение учащимися сельских школ образовательной области «Технология». Технологическое образование направлено на подготовку подрастающего поколения к

практической деятельности, поэтому оно является важнейшей составной частью общего образования.

Для технологического образования в сельской школе России характерен ряд отличительных черт. Оно должно способствовать подготовке школьников к трудовой деятельности как в системе сельского хозяйства, так и вне его. При этом получение базовой сельскохозяйственной подготовки, обучение самообслуживанию и организации жизнедеятельности в условиях личного крестьянского хозяйства не противоречит последующей профессиональной подготовке в других сферах производства.

Технологическое образование в сельской школе включает **два основных компонента:**

- формирование основ технологической культуры учащихся;
- подготовка школьников к сельскохозяйственному труду.

**Формирование основ технологической культуры** учащихся предусматривает овладение общетрудовыми знаниями и навыками, жизненно необходимыми умениями, ознакомление с характеристиками и общими требованиями современных профессий, изучение и оценку своих индивидуальных качеств. Обучение сельских детей основам технологии организуется на базе школьных мастерских и кабинетов обслуживающего труда по аналогии с программой для городской школы, но с учётом специфики сельского социума. При отсутствии в общеобразовательном учреждении необходимых условий для преподавания технически сложных разделов или тем по предмету «Технология» рекомендуется проводить занятия в производственных мастерских сельскохозяйственных организаций или предприятий.

**Подготовка школьников к сельскохозяйственному труду** позволяет успешно хозяйствовать на земле, поэтому учащимся сельских школ особенно важно освоить раздел «Сельскохозяйственные технологии», целью которого является приобретение школьниками сельскохозяйственных знаний, освоение тех-

нологий получения наиболее распространённой растениеводческой продукции и ознакомление с процессами выращивания и ухода за животными.

Предусмотрено формирование у школьников представлений о выращивании сельскохозяйственной продукции как целостном технологическом процессе. Обучение технологиям растениеводства включает разделы: сельскохозяйственные растения; обработка почвы; удобрения; посев, посадка, уход за растениями; борьба с вредителями и болезнями растений; сбор и хранение урожая; профессиональная деятельность в растениеводстве. Обучение должно быть связано с изучением особенностей и традиций труда на земле, путей и средств повышения эффективности сельского хозяйства.

Подготовка по технологиям животноводства предполагает изучение тем: животноводство и птицеводство; выращивание молодняка; заготовка и хранение кормов; кормление животных; ветеринарные и профилактические мероприятия; профессиональная деятельность в животноводстве; вопросы экологии и экономики.

Содержание занятий в учебных мастерских или кабинетах обслуживающего труда может быть связано с тематикой сельскохозяйственного производства: изучение и обслуживание сельскохозяйственных машин, изготовление спецодежды, инвентаря и инструментов, организация и обеспечение быта крестьянской усадьбы.

Активную помощь в проведении занятий могут оказывать специалисты сельского хозяйства, родители детей. Подготовка школьников к сельскохозяйственному труду способствуют не только занятия по предмету «Технология», но и участие школьников в деятельности личных подсобных хозяйств, личный пример родителей в совместных трудовых делах.

В соответствии с Примерной программой по предмету «Технология», составленной согласно требованиям федерального государственного

образовательного стандарта, предусматривается изучение трёх направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии».

Примерная программа по технологии является основой для составления авторских учебных программ с учётом индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, социально-экономических условий и национально-региональных традиций, материально-технической оснащённости образовательных учреждений и творческого потенциала педагогов. При разработке авторских учебных программ возможно построение комбинированных тематических планов обучения технологии на основе различного сочетания трёх направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии». Это означает, что технологическая подготовка школьников по одному из выбранных направлений может дополняться вопросами из других направлений.

При составлении рабочей программы по «Технологии» в сельской школе возможны различные **варианты учебного планирования**.

**Первый вариант.** Обучение технологии направлено на подготовку школьников к работе на земле, то есть весь объём учебного времени (68 часов в год) отводится на изучение основ технологий сельского хозяйства, при этом вариативные разделы учебных программ учитывают региональную и местную специфику сельской школы. В осенний и весенний периоды при благоприятных погодных условиях осуществляется интенсивная технологическая подготовка на пришкольных участках по растениеводству. В холодное время года учебный процесс связан с изучением вопросов животноводства.

**Второй вариант.** Базовую основу рабочей программы составляет направление «Сельскохозяйственные технологии», на его изучение отводится основная часть

учебного времени. В зависимости от выбора учащихся данное направление может быть дополнено разделами индустриальных технологий либо технологий ведения дома в качестве вариативных составляющих программы и занимающих 1/3 учебного времени. В данном случае на изучение сельскохозяйственных технологий из 68 часов годового объёма учебного времени должно отводиться 44 часа. С учётом сезонности сельскохозяйственных работ эти занятия занимают в осенний период (порядка 6 недель) и весной (около 5 недель) 44 часа из расчёта 4 часа в неделю. Остальное учебное время, около 24 часов, могут проводиться занятия в учебных мастерских или кабинетах обслуживающего труда для освоения индустриальных технологий или технологий ведения дома. На занятия по этим направлениям в середине учебного года планируется по 1 часу в неделю (возможен вариант 2 часа один раз в две недели).

**Третий вариант.** Базовым направлением может быть одно из двух: «Индустриальные технологии» либо «Технологии ведения дома», объём занятий составляет 2/3 учебного времени. Направление «Сельскохозяйственные технологии» изучается в объёме 1/3 учебного времени: в осенний период (порядка 6 недель) и в весеннее время (порядка 5 недель) и составляет около 1/3 учебного времени из 34 недель в учебном году. Ежедневно проводятся 2 часа занятий в течение всего учебного года.

**Четвёртый вариант.** В последнее время в российских сельских школах наблюдается тревожная тенденция сокращения учебных часов на изучение технологий сельскохозяйственного производства и перехода на обучение детей техническому труду и технологиям ведения дома. Это обусловлено ухудшением экономической ситуации в сельском хозяйстве и оттоком молодёжи в города и посёлки.

В этих условиях перед обществом в целом и системой образования в частности стоит важнейшая страте-

гическая задача возрождения системы подготовки сельской молодёжи к успешной трудовой деятельности на земле, воспитание её хозяина и устроителя.

Таким образом, учебный план по технологии составляется с учётом особенностей конкретной школы и сезонности сельскохозяйственных работ. Выбор того или иного варианта программы определяется региональными особенностями учебного процесса. Учитывая большую протяжённость и климатическое разнообразие территорий России, подготовка школьников к сельскохозяйственному труду существенно зависит от метеорологических условий. Так, составление рабочих программ с более объёмной сельскохозяйственной подготовкой предпочтительно для южных регионов с продолжительным агросезоном. Для школьников северных и сибирских регионов страны период сельскохозяйственных работ ограничивается одним-двумя месяцами. В остальное время технологическая подготовка школьников осуществляется в учебных кабинетах и мастерских.

Существенное влияние на организацию обучения технологии в сельской школе оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны, так и создаёт определённые проблемы для учителя и ребёнка. Важным условием решения ряда проблем и средством повышения эффективности учебного процесса являются разновозрастные группы (РВГ), объединяющие детей нескольких возрастов (классов). В зависимости от количества детей РВГ может объединять от двух до четырёх классов, например, первоклассников, второклассников, третьеклассников и четвероклассников. В этом случае один учитель одновременно обучает детей разного возраста по разным образовательным программам, что существенно на первых этапах (из-за отсутствия опыта) усложняет деятельность педагога, но создаёт более благоприятные условия для

обучения школьников: обеспечивает комфортную среду для ребёнка, развивает важнейшие качества учащихся, формирует гуманные отношения между участниками образовательного процесса и многое другое.

При изучении некоторых разделов и тем по предмету «Технология» предполагается раздельное обучение мальчиков и девочек, обусловленное гендерными и полоролевыми особенностями школьников. Возможно также разделение класса на подгруп-

пы в соответствии с выбором учащимися для изучения конкретного направления. Однако в сельских школах, где классы в большинстве случаев являются малочисленными, деление коллектива на подгруппы становится проблемным, особенно если в классе обучаются несколько учеников. В этом случае тем более целесообразно формирование разновозрастных групп в соответствии с выбором учащимися приоритетных направлений технологической подготовки.