

ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АГРОПАРК



Дмитрий Васильевич Григорьев

В настоящее время социологические опросы сельских школьников показывают, что подавляющее большинство из них (по разным оценкам, от 75 до 90%) не связывает будущее с родным селом или деревней, а готовится к отъезду в город, где планирует получить дальнейшее образование и постоянное трудоустройство.

• высокотехнологичный труд • детский агропарк • детско-взрослое образовательное производство

Это мнение молодёжи обусловлено не только дефицитом на селе перспективных рабочих мест, но и общим восприятием сельского образа жизни как архаичного, неуспешного. У подростков почти нет возможности увидеть, осмыслить, примерить на себя качественно новый образ жизни на селе, построить лично привлекательную картину будущего, попробовать и освоить инновационные практики сельской жизни и хозяйствования. Даже там, где есть современные сельскохозяйственные производства, юные сельчане мало знакомы с ними.

Эту задачу могла бы взять на себя сельская школа, но чаще всего она этого не делает, а продолжает вести традиционное транслирующее обучение (без исследовательской и проектной деятельности) и морально устаревшие,

нетехнологизированные практики сельскохозяйственного труда детей. Анализ реальной деятельности существующих ученических производственных бригад, школьных лесничеств, агроклассов подтверждает это. В результате при формальном включении профориентационных и трудовых программ и практик в учебный план, реальной трудовой социализации сельских школьников не происходит, они остаются в стороне от перспективных технологий и образа жизни, углубляется их отчуждение от малой родины, вводится в заблуждение общественность, впустую расходуются средства государственной поддержки.

По моему мнению, сельская школа может и должна формировать у воспитанников желание жить на родной земле и мотивацию к высокотехнологичному труду, приобщать их к миру современных аграрных и агропромышленных профессий и востребованных на селе типов занятости. Для этого сельской школе необходимы

актуальные образовательные и профориентационные программы и технологии, подготовленные для работы с ними педагогические кадры, обновлённая материально-техническая база. Всё это заложено в разработанную и проходящую сейчас апробацию в нескольких сельских территориях модель детского образовательного агропарка.

Детский образовательный агропарк — это специально организованная среда, в которой у школьников есть возможность непосредственного знакомства и освоения современных агротехнологий, погружения в инновационный образ жизни на селе, приобретения компетенций агроэкономики знаний и мотивации к творческой, продуктивной самореализации в сельском социуме.

Детский агропарк состоит из модулей-площадок «Умный сельский дом», «Сад и огород», «Ферма (птицеводческая, животноводческая)», «Опытное поле (растениеводство)», «Комплекс переработки сельхозпродукции», «Лаборатория (ветеринарная, растениеводства)», «Машинно-тракторная станция», «Пасека», «Теплица», «Лесничество», «Грибоцех», «Ремесленная мастерская», «Рыборазводный пруд». В зависимости от условий и ресурсов в конкретном агропарке может быть как максимально полный набор модулей, так и всего два-три.

Модули-площадки обязательно должны быть высокотехнологичными (детей, как подчёркивал ещё А.С. Макаренко, воспитывает только образцовый, передовой, эстетичный труд), поэтому они создаются в тесном партнёрстве с представителями агробизнеса. Предприниматели и производственники обеспечивают материально-техническую, финансовую, кадровую (кураторы модулей) и консультационную поддержку, помощь в технологической подготовке педагогов. Также крайне важно, чтобы технологическая начинка модулей отвечала критерию экологичности.

Модули-площадки детского агропарка могут как специально конструироваться и строиться, так и быть частью существующих сельскохозяйственных объектов. В любом случае хорошо бы, чтобы у них было общее оформление и символика, единый стиль.

Лучший вариант, если каждым модулем управляют технологический куратор модуля (сотрудник агропредприятия) и педагог сельской школы. Если с формированием такой пары есть трудности, то управлять может один педагог, прошедший специальную технологическую подготовку. В случае острого дефицита даже педагогических кадров (что не редкость во многих сельских территориях) к управлению площадками агропарка могут привлекаться общественные педагоги-наставники, например, из числа ветеранов сельскохозяйственного труда, также прошедших специальное обучение.

Детский образовательный агропарк может быть организован:

- на базе одной сельской школы, которая в таком случае становится ресурсным центром для других школ (проживание приезжающих детей — участников среднесрочных и долгосрочных образовательных программ организуется на базе школы или в семьях);
- на базе нескольких сельских школ (сетевой образовательный агропарк), каждая из которых берёт на себя ответственность за организацию одного-двух модулей и активно взаимодействует с другими школами, образуя эффективно действующую сеть;
- на базе детского оздоровительного лагеря (многосезонного, а лучше — круглогодичного), который принимает смены сельских детей и включает их в образовательные программы агропарка.

Образовательные результаты в детском агропарке достигаются за счёт использования следующих форм и технологий:

- просветительские и образовательные экскурсии;
- мастер-классы и консультации специалистов;
- учебные исследования;

- учебные игры (ролевые, деловые, ситуационные, имитационно-производственные);
- учебные проекты;
- тематические образовательные погружения;
- профессиональные пробы учащихся;
- образовательные события (выставки, ярмарки, конкурсы, фестивали);
- технология социально-образовательного проекта (её отличительная черта — рождение замысла проекта строго на основе многостороннего исследования учащимися ситуации);
- технология детско-взрослого образовательного производства (объединение детей и взрослых, в котором дети занимают основные управленческие и исполнительские позиции и технологично производят востребованные вещи, услуги или информацию, взрослые же берут на себя самые сложные задачи и поддерживают деятельность детей; при этом детский труд должен быть, как подчёркивает А.М. Кушнир, добровольным, привлекательным и безопасным).

Образовательные программы детского агропарка могут быть краткосрочными, среднесрочными или долгосрочными; индивидуальными, групповыми или семейными. В рамках

образовательных программ возможно взаимодействие городских и сельских детей, партнёрство городских и сельских школ.

Очевидно, что детский образовательный агропарк содержательно и функционально опирается на модель «взрослого» индустриально-технологического парка. Имея модульную структуру и технологичную «начинку», он даёт школьникам возможность «прожить» в различных режимах (ознакомительном, учебном, исследовательском, проектном, производственном) современные виды хозяйствования и бытования на селе. **НО**

Children's Educational Agropark

D.V. Grigoriev

Abstract. *Designing education in the countryside. Model of the children's educational agro-park as an effective mechanism for the formation and development of the country's economy. Inclusion of adults and children in real industrial relations.*

Keywords: *high-tech labor, children's agro-park, children's and adult education.*