

# ОДАРЁННЫЙ ШКОЛЬНИК и современный учитель: технологии и модели взаимодействия



**Валерьян Фаритович Габдулхаков,**  
профессор, руководитель Научно-образовательного центра педагогических исследований Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор педагогических наук,  
e-mail: Pr\_Gabdulhakov@mail.ru

**Каких учителей готовят современные университеты? И могут ли такие учителя работать с одарёнными школьниками?**

Известно, что последние годы характеризуются массовой волной мероприятий, связанных с выявлением и поддержкой одарённых детей, школьников, студентов: это и конкурсы для детей дошкольного возраста, предметные олимпиады старшеклассников, и международные конкурсы для учащихся профессиональных колледжей «WORLD SKILLS», олимпиады для студентов вузов «Я — профессионал», Всероссийские конкурсы «Синяя птица», международные научно-практические конференции, семинары, симпозиумы...

• одарённый ребёнок • учитель • матрица проблем • технологии и модели взаимодействия

## Раскрыть одарённость

Наука не всегда включается в исследования эффективности этих мероприятий<sup>1</sup>: если брать конкурсы одарённых — даже обывателю видно, что признание таланта окрыляет человека и позволяет ему уверенно идти вперёд, если брать научные

<sup>1</sup> См. сайт РАО: XXI Международная научно-практическая конференция «Одарённость и её развитие в условиях трансформации педагогического образования»: <http://rusacade.medu.ru/novosti-nauchnyh-centrov-rao/xxi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-odarennost-i-ee-razvitie-v-usloviyax-transformacii-pedagogicheskogo-obrazovaniya/>

конференции — то их эффективность пока определяется по количеству зарубежных публикаций (причём не обязательно по одарённости). В результате реальных исследований этой проблемы в последние годы практически нет. Преобладают мероприятия, организованные в жанре шоу. Одарённость остаётся дискуссионной и малоисследованной проблемой. Хотя страна уверенно фиксирует результаты олимпиадного и конкурсного движения.

Параллельно идёт волна по открытию центров, занимающихся одарёнными

детьми, специальных школ, лицеев для одарённых детей. Например, чтобы стать участником образовательной программы в «Сириусе» (Сочи), нужно обладать талантом в той или иной области знаний, в спорте или в виде искусств, и приехать в Центр могут школьники от 10 до 17 лет, демонстрирующие выдающиеся успехи в науках — математике, физике, химии и биологии; спорте — хоккее, фигурном катании и шахматах; искусстве — классическом балете, живописи и академической музыке (фортепиано; струнные инструменты — скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа; духовые инструменты — кларнет, саксофон, труба, флейта, ударные инструменты и др.) и литературном творчестве<sup>2</sup>.

Наши исследования показывают, что официально признанные одарённые (т.е. дети с дипломами и грамотами) составляют примерно около 15% от всех детей. Причём эти официально признанные 15% часто совсем не талантливые, а просто дети с хорошо развитыми творческими способностями. Чаще всего с ними занимались дома родители или опекали учителя, репетиторы.

Способствуют ли центры для одарённых развитию одарённости? Скорее всего, они способствуют развитию не одарённости, а творческих способностей. Иногда творчество имеет одно содержание, а талант — другое. Например, Менделеев страстно любил делать чемоданы и мучился над осмыслением логики в химии. Что у него было творчеством и что талантом? Или талантливый человек талантлив во всём?

По-настоящему одарённый ребёнок не любит публичности, не очень коммуникабелен и часто вызывает недоверие и даже нелюбовь учителей. Более того, никто не понимает, в чём именно может быть одарён такой ребёнок. Заниматься им некогда, повседневная нагрузка и так большая — зарплата маленькая. И, конечно, такой ребёнок точно не на-

<sup>2</sup> Путинский лицей: [https://www.znak.com/2017-06-18/kak\\_otpravil\\_rebenka\\_v\\_sirius\\_razyasneniya\\_znak\\_com](https://www.znak.com/2017-06-18/kak_otpravil_rebenka_v_sirius_razyasneniya_znak_com)

бирает 100 баллов на ЕГЭ, и он точно не олимпиадник.

Нераскрытые одарённые составляют большую часть детей. Они не вызывают интерес у педагогов и, если о них говорят, то чаще говорят как о слабоуспевающих, как о нарушителях дисциплины, как о детях девиантного или маргинального типа поведения. И что самое тревожное — современная наука, руководители образования не хотят видеть в них одарённых. Может, потому что с ними трудно работать и они не украшают показатели?

Конечно, летние и зимние лагеря для одарённых — это награда за достижения в учёбе и победы в олимпиадах, конкурсах, это заслуженный отдых и заряд на будущее.

Специалисты же понимают, что по-настоящему одарённые дети нуждаются не в лагерях, а в уединении. И, конечно, повезёт тому ребёнку (школьнику, студенту), которого увидел, почувствовал педагог и вовремя подбросил материал для самостоятельного изучения.

Как готовят учителей классические университеты? И смогут ли их выпускники увидеть таких детей?

Традиционные организационно-педагогические условия университетского бакалавриата направлены на подготовку не столько учителей, сколько хороших специалистов в области математики, физики, химии, биологии, иностранного языка.

Анализ данных Рособнадзора, анкетные опросы руководителей школ, проведённые в 2016–2018 гг., показывают<sup>3</sup>, что такие бакалавры не совсем готовы к работе в школе: при хорошем знании предмета у них не хватает психолого-педагогических компетенций, организационно-методических навыков и педагогической практики.

<sup>3</sup> Исследование проводилось в рамках Гранта 27.9412.2017/БЧ

Сейчас нужны новые организационно-педагогические условия подготовки учителей — такие, которые бы сохраняли прежний уровень фундаментальной подготовки по предмету и в то же время обеспечивали бы необходимую психолого-педагогическую, методическую и практическую готовность к работе в школе.

### Организационно-педагогические условия подготовки к работе с одарёнными детьми

Мы провели в 2012–2017 гг. специальное исследование. Целью исследования было определить эффективные организационно-педагогические условия подготовки бакалавров к работе в школе с одарёнными детьми.

Методология исследования строилась на концепции «ключевой компетентности» Гэри Хэмела (Dr. Gary P. Hamel)<sup>4</sup>, связанной с разработкой стратегий управления на основе матрицы значимых проблем, и «типологии значимых проблем» А.И. Пригожина<sup>5</sup>, позволяющей разработать матрицу и определить на её основе стратегию и механизмы подготовки учителя к работе с одарёнными в условиях бакалавриата.

В результате обработки данных, полученных методом анкетирования, выявилось четыре типа проблем: 1) корневые — вызывающие или обостряющие другие проблемы; 2) узловые — зависящие от некоторых проблем, но одновременно вызывающие или обостряющие другие проблемы; 3) результирующие — являющиеся следствием других проблем; 4) автономные — достаточно значимые, но никак не связанные с другими. Знаком «+» отмечались те проблемы, которые на 2012–2017 гг. оказались ярко выраженными, знаком «–» — те проблемы, которые есть, но не могут быть обозначены как корневые, узловые, результирующие, автономные. Знак «+» означает больше положительного в решении проблемы, знак «–» озна-

<sup>4</sup> Гари Хамел, Коимбатур Кришнарао Прахалад. Конкурируя за будущее. Создание рынков завтрашнего дня. — М.: Олимп-Бизнес, 2014. — 288 с.

<sup>5</sup> Пригожин А.И. (2007). Дезорганизация: Причины, виды, преодоление / А.И. Пригожин. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. — 402 с.

чает преобладание отрицательного в решении проблемы.

Была получена матрица значимых проблем (табл. 1), на основании которой был сделан вывод о том, что в стратегическом плане бакалавры должны параллельно проходить психолого-педагогическую и организационно-методическую подготовку, не отказываясь от фундаментальной подготовки по предмету. Обучаясь на предметном бакалавриате, они должны проходить и непрерывную педагогическую практику в школах.

Как видим, к корневым проблемам относятся проблемы, связанные с отсутствием опыта и педагогических технологий раннего выявления, обучения и воспитания одарённых и талантливых детей, с заблуждением о том, что одарённые дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве, с тем, что одарённый ребёнок обладает высокой чувствительностью, не терпит давления, притеснений, окриков.

К автономным относятся проблемы, связанные с отсутствием у педагога исследовательских компетенций в предметной области (математике, физике, химии), то есть школьники видят в нём учителя, а не учёного; с отсутствием координации в детских садах и школах в работе с одарёнными с психологами, родителями, руководителями кружков, центров дополнительного образования; с практическим отсутствием работы с одарёнными в поликультурных (двуязычных) условиях в национально-региональных субъектах России.

Таким образом, стратегия подготовки должна быть связана с реализацией организационно-педагогических условий параллельной подготовки учителя.

Исследование, проведённое среди студентов-бакалавров Казанского федерального университета (2016–2017 гг.),

позволило получить другую матрицу<sup>6</sup>. Эта матрица обнаружила массовую и устойчивую мотивацию (желание) студентов-бакалавров работать в школе (97%), осваивать психолого-педагогические (95%), методические знания (97%), проходить педагогическую практику в школе (97%).

Наибольший интерес у студентов вызвали блоки, связанные с методикой преподавания предмета (95%), технологиями углублённого изучения предмета (87%), с приёмами развития одарённых школьников (85%), приёмами работы с отстающими (75%). У преподавателей много вопросов, связанных с формами реализации учебных планов (90%), переходных учебных модулей (85%), педагогических практик (76%), дистанционных курсов, онлайн-курсов (75%).

Установлено, что современные учебные планы, образовательные программы университета не должны ориентировать будущих учителей на формальную работу с одарёнными (по результатам ЕГЭ или олимпиад), они должны приобщать студентов к работе с трудными детьми, к технологиям, обеспечивающим не показную творческую самореализацию, а реальное погружение ученика в учебный материал. Заторможенный ученик, ученик, отставший от программы, требует индивидуальной траектории в организации выхода из состояния застоя, в организации активного познания, успешного погружения в учебный материал и творческого развития.

Сейчас есть две противоположные точки зрения: «все дети одарённые» и «одарённые дети» встречаются очень редко».

Таблица 1

**Матрица значимых проблем взаимодействия педагогов с одарёнными детьми**

Типы проблем	Типичные проблемы, связанные с работой с одарёнными детьми
Корневые	С отсутствием опыта и педагогических технологий раннего выявления, обучения и воспитания одарённых и талантливых детей; с заблуждением о том, что одарённые дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве; с тем, что одарённый ребёнок обладает высокой чувствительностью, не терпит давления, притеснений, окриков
Узловые	С отсутствием должной нагрузки в дошкольном возрасте; с необходимостью учитывать в работе с одарёнными детьми оптимальное сочетание у них интуитивного и дискурсивного (рассудительного) мышления; с необходимостью наполнить содержанием присущие одарённым целеустремлённость и настойчивость в достижении поставленных целей
Результативные	С отсутствием необходимых программ, дидактических материалов, технологий обучения одарённых детей; с недостаточной разработанностью стратегий обучения одарённых детей; с отсутствием в вузах технологий профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одарёнными детьми
Автономные	С отсутствием у педагога исследовательских компетенций в предметной области (математике, физике, химии и других), то есть школьники видят в нём учителя, а не учёного; с отсутствием координации в детских садах и школах в работе с одарёнными с психологами, родителями, руководителями кружков, центров дополнительного образования; с практическим отсутствием работы с одарёнными в поликультурных (двуязычных) условиях в национально-региональных субъектах России

<sup>6</sup> Исследование проводилось в рамках Гранта 27.9412.2017/БЧ

Оптимизация образования для одарённых заключается в нахождении баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями. Необходимо подчеркнуть, что целесообразность любой формы дифференциации должна оцениваться с позиций пользы не только для группы одарённых, но и всех учеников. Выявление, развитие и обучение одарённых детей должно иметь единую систему. Ни одна из форм работы с одарёнными не может быть самоцелью и в отрыве от других. В частности, исследование одарённости может служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребёнка.

### Перспективы исследований одарённости

Сокровенная мечта о «ребёнке-звёздочке» — чаще мечта. Интеллектуально одарённых от природы детей, имеющих высокий уровень развития логического мышления, обладающих познавательной самостоятельностью, то есть способностью не «гаснуть» в полученном ответе, «видеть в предмете нечто новое, такое, что не видят другие» (по Д.Б. Богоявленской), — единицы. Чаще ребёнок-олимпиадник — результат кропотливой работы сначала семьи, а потом школы. И задача учителя — найти такого ребёнка, который с интересом устремится к новым знаниям и не остановится, встретившись на пути с трудностями; будет мыслить неординарно и с удовольствием решать так называемые дивергентные задачи (задачи, имеющие неоднозначный ответ или несколько вариантов решений). Задача учителя — научить ребёнка учиться и самому при этом быть высокообразованным и стремиться к самосовершенствованию. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

В работе с одарёнными детьми необходимо отходить от технократического понимания технологии обучения (воспитания, развития, общения), переходить к пониманию технологии как искусства, мастерства (тем более что в переводе с греческого это и есть искусство, мастер-

ство). В условиях работы с одарёнными технология — это искусство не воздействия, это искусство взаимодействия — взаимодействия души педагога с душой ребёнка, взаимодействия, направленного на создание эмоционального поля счастья, творческого озарения, интеллектуального подвига, эстетического удовольствия, нравственного успеха.

К сожалению, выпускники современных вузов ещё не готовы работать с одарёнными: эта работа связана не столько с летними или зимними лагерями, олимпиадами и конкурсами, сколько с ломкой стереотипов восприятия этой работы как работы на показатели; взаимодействие с одарёнными требует совершенно другой — индивидуализированной — работы, других технологий и моделей обучения и воспитания. И результат этой работы может быть не таким быстрым, как у прилежного и способного олимпиадника. **НО**

### A Gifted Schoolboy And A Modern Teacher: Technologies And Models Of Interaction

V.F. Gabdulkhakov, Professor, head of Scientific and educational center educational research, Kazan (Volga), doctor of pedagogical Sciences, Federal University, e-mail: Pr\_Gabdulhakov@mail.ru

**Abstract:** *real work with gifted children involves working not in summer or winter camps, not organizing olympiads or competitions. Stereotypes in this work are high indicators. In fact, this work does not require indicators, it requires other technologies and models of interaction between the teacher and the student. This work requires changing stereotypes of interaction between the teacher and the student.*

**Keywords:** *gifted child, teacher, matrix of problems, technologies and interaction models.*