

Организация исследовательской деятельности педагогов сельских школ на базе региональных инновационных площадок

*О.В. Коршунова,
профессор кафедры
педагогике ФГБОУ
ВО «ВятГУ»,
доктор
педагогических наук,
доцент*

По данным Министерства образования Кировской области, на начало 2018 г. в инновационной инфраструктуре сферы образования Кировской области действует 81 региональная инновационная площадка (РИП), среди которых 21% составляют образовательные организации, расположенные в сельской местности, т.е. каждая пятая РИП является сельской школой. Этот факт говорит о том, что сельская школа демонстрирует довольно высокую активность участия в такого рода деятельности. Для неё так же, как и для городской школы, характерно стремление к совершенствованию образовательного процесса и обеспечению качественного и доступного образования для сельских школьников. По данным Министерства образования Кировской области, на 2017/2018 уч.г. доля сельских школ в регионе от общего количества общеобразовательных организаций составляет 66%, в них учатся 17% учеников от общего их количества в области. Среди сельских школ 19 образовательных организаций, реализующих образовательные программы уровня начального общего образования, 68% из которых имеют менее 10 обучающихся в школе; 128 основных школ, 68% которых обучают по 40 школьников и менее; 65 средних школ, 54% которых обучают не более 100 школьников. Налицо сохраняется малочисленность сельской школы. При этом известные особенности сельских школ значительно осложняют участие их педагогических коллективов в преобразовательной деятельности. И, тем не менее, все три куратора Вятского региона по организации деятельности — РИП — КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр Российской академии образования» — реализуют инновационные проекты на базе сельских школ. В статье приведен опыт организации сотрудничества с педагогами сельских школ, действующих в статусе РИП, куратором которых выступает автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр Российской академии образования» (далее — Центр).

В течение последних 10 лет Центр проводит интенсивную исследовательскую деятельность в сельских школах области, и за этот период сформировались определенные традиции взаимодействия с педагогическими коллективами образовательных организаций и отдельными педагогами-энтузиастами.

Можно указать на определенного рода алгоритм сотрудничества научно-го руководителя (ученого со степенью) с инновационно настроенной частью

педагогического коллектива сельских школ. Как правило, временной период, на который планируется инновационная деятельность РИП, составляет три года. По нашему мнению, существенную инновацию относительно преобразования параметров образовательного процесса возможно реализовать именно в рамках такого временного интервала, за меньший период принципиальные и глубоко осмысленные преобразования не представляются реально осуществимыми.

Таким образом, первым принципом организации исследовательской деятельности педагогов в сельских школах мы рассматриваем *принцип временной ограниченности* для реализации инновационного проекта (не менее трех лет). За это время удается обеспечить теоретическую готовность команды педагогов школы для реализации инноваций в определенном секторе жизнедеятельности сельской школы, сгенерировать трансформационные идеи по преобразованию и осмысленно апробировать их в образовательном процессе.

Второй принцип, лежащий в основе организации исследовательской деятельности педагогов в сельских школах, есть принцип *добровольности участия* в инновационных преобразованиях. Как правило, педагогический коллектив школы не в полном составе включается в инновационную деятельность, а только те педагоги, которые обладают высоким уровнем творческих способностей, целеустремленностью и уверенностью в значимости реализуемых событий в рамках инновационной деятельности.

Третьим принципом, являющимся следствием предыдущего, выступает *принцип высокой ответственности* педагога-инноватора за процесс и результаты проводимого исследования. Также принцип связан с деонтологическими характеристиками педагога.

Истинно инновационная деятельность, а не псевдоинновационная¹ не

¹ Лукьяненко, В.П. Системный кризис образования в России: признаки и их анализ // Педагогика, 2018. № 1. — С. 22–32.

возможна без тесной взаимосвязи с психолого-педагогической наукой. Непременным условием организации научно обоснованной исследовательской деятельности выступает тесное сотрудничество с учеными-педагогами региона, реализуемого в различных форматах. Исходя из этого, четвертый принцип, который для нас представляется особо важным в контексте реализации инноваций в сельской школе, есть принцип тесной связи науки и практики.

Важным выступает *принцип сочетания стабилизационной* (закрепление и сохранение созданного ранее) *и поисковой* (изменение состояния системы) *функций*, которые отражают разные и взаимосвязанные уровни педагогической деятельности в процессе ее саморазвития — репродуктивный (восстанавливающий) и продуктивный (творческий).

В формате участия педагога в инновационной исследовательской деятельности принципом, во многом обеспечивающим успешность деятельности педагога в проектах, считаем принцип *самоорганизации собственного профессионально-личностного развития педагогом*. Для выполнения данного принципа на весь период инновационной деятельности под её конкретную тему научный руководитель разрабатывает как элемент научно-методического сопровождения и своеобразный путеводитель для педагога «Портфолио учителя-экспериментатора». В данном портфеле имеется специально организованная система новейшего информационного обеспечения педагога, включающая уже обработанные необходимые для освоения педагогом тексты различных форматов; вопросы для раздумий по обработке представленной информации, которые способствуют лучшему пониманию смыслов представленных текстов, а также стимулируют педагога к генерированию собственных идей и различных вариантов решения исследуемой проблемы применительно к конкретной ситуации школы, предмета и конкретного обучающегося. Портфолио совмещает элементы учебного пособия и рабочей тетради для педагога,

включая свободные «поля» для записи собственных мыслей и педагогических находок. Портфолио выполняет также систематизирующую и обобщающую функции, помогающие педагогу реализовать собственное профессионально-личностное развитие, определяемое вектором инновационных преобразований в школе. В портфолио включается и индивидуальный план реализации инновационного проекта педагогом. Таким образом, явно прослеживается ещё один принцип организации исследовательской деятельности педагогов в сельских школах — *принцип реализации инновационной деятельности в формате проектной деятельности, сопровождающейся автодидактическими изменениями*. Под последними понимается дополнительное развитие различных качеств педагога, которое не было запланировано заранее, однако возникает как дополнительный эмерджентный эффект самоорганизации педагога в инновационной деятельности.

Сформулированные принципы позволяют реализовать технологию организации исследовательской деятельности педагогов в сельских школах.

1. Подготовка инновационного проекта-заявки для школы в целом в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование инновационной структуры в сфере образования в регионе². При этом школа определяет для себя организацию-куратора для обеспечения научно-методического

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» от 23.07.2013 г. № 611; Приказ министерства образования Кировской области «О порядке признания организаций региональными инновационными площадками и создании Координационного совета» от 05.10.2015 г. № 5-592; Приказ министерства образования Кировской области «О региональных инновационных площадках» от 30.01.2017 г. № 5-57.

сопровождения процесса инновационной деятельности. Организация-куратор назначает научного руководителя, который обеспечивает поддержку в процессе подготовки школой заявки.

2. Оценка актуальности представленной заявки специалистами Координационного совета при Министерстве образования Кировской области для региона и присуждение (либо отказ) в присвоении сельской школе статуса РИП. В случае отказа образовательная организация может реализовывать инновационную деятельность на муниципальном уровне также при поддержке ученых куратора-Центра, что не противоречит указанным выше нормативным документам.
3. При открытии РИП первый год ее деятельности является периодом, когда создается теоретическая база и обеспечивается теоретическая готовность педагога к проведению инноваций в рамках выбранной общей темы. Основными форматами взаимодействия на этом этапе научных руководителей с педагогами-энтузиастами являются: а) первичное общее собрание педагогического коллектива, на котором научный руководитель объясняет специфику выбранной тематики, задачи инновационной деятельности, принципы участия педагогов в такой деятельности и указывает на возрастание степени их ответственности при вступлении на путь инноваций; б) затем организуется работа по разработке личного инновационного маршрута педагога (определение собственной проблематики и проектирование индивидуального исследования как части коллективного и личного вклада каждого участника в общий продукт инновационного проекта). Ниже приведен план такого маршрута, который закладывается в портфолио учителя-экспериментатора; в) проводится система установочных и проблемно-тематических семинаров с педагогами-добровольцами команды школы.

План-проект организации инновационной работы учителя-экспериментатора

1. ТЕМА ОЭР: _____

(*примеры формулировок возможных исследовательских тем:*

— Решение задач-ситуаций как метод развития творческого потенциала педагогов и учащихся (научное обоснование метода, построение системы задач, комплекты задач применительно к изучаемым предметам и курсам);

— Проектное обучение как дидактическая система реализации компетентностного подхода и развития сотворчества педагогов и школьников (на материале урочной и внеурочной деятельности по предмету ...);

— Продуктивное обучение как технология восхождения к творческой индивидуальности обучающегося в компетентностном образовании (на материале урочной и внеурочной деятельности по предмету ...);

— Концентрированное обучение (метод погружения) как технология реализации компетентностного обучения;

— Потенциал имитационного моделирования жизненных ситуаций в развитии творческих способностей педагога и обучающихся (имитационные. Ролевые, деятельностно-практические игры, игровое моделирование);

— Структура плана-конспекта компетентностного урока;

— Многобалльное оценивание в системе компетентностно-деятельностного подхода к обучению ... (указывается предмет: физике, литературе, биологии);

— Использование модульного принципа в разработке календарно-тематических планов, сориентированных на освоение компетенций обучающимися (предметных, метапредметных, междисциплинарных);

— Модификация учебной программы по (указывается предмет) на компетентностной основе: нацеленность на освоение компетенций и становление креативной компетентности как способности к творчеству;

— Разработка критериев оценивания письменных (или устных) работ

по (... предмету) в _____ классе при использовании (многобалльной системы оценивания, какой-либо образовательной технологии и др.);

— Использование разноуровневых заданий по ... (указывается предмет) при организации и проведении самостоятельной работы школьников как средство развития способности к адекватной самооценке;

— Портфолио как средство формирования способности к самооценке учащихся;

— Научно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития познавательной способности;

— Критерии и шкалы оценивания метапредметных и личностных достижений в обучении ... (указывается предмет);

— Игровое моделирование жизненных ситуаций как средство повышения компетентности учащихся в вопросах социальной адаптации;

— Отбор и апробирование методик по формированию навыков анализа и критического восприятия учебной информации по предмету (указать предмет);

— Развитие исследовательского творчества старшеклассников в условиях моделирования проблемно-творческих ситуаций).

2. Цель ОЭР: _____

(*Что будет создано в результате ОЭР, что изменится в результате ОЭР?*):

— обосновать педагогические (методические) возможности ...

— разработать технологию создания ...

— систематизировать ...

3. Конкретные задачи в планируемый период (*последовательность шагов в достижении цели, промежуточные результаты*):

— выявить ...,

— обосновать ...,

— установить ...,

— исследовать влияние ...,

4. База ОЭР:

— тема, содержание предмета в начальной (основной, полной средней) школе ...,

— какие классы задействованы в экспериментальной работе,

— категория учащихся.

5. Содержание работы:

- Какие научные идеи и результаты научных исследований предполагается использовать? (*перечисление теоретических идей. Концепций, положений и их авторов*).

- Какую научную, методическую и иную литературу планируется изучить? (*прилагается примерный список: психологическая и педагогическая литература, методические источники, журналы по специальности, методические пособия и рекомендации, нормативные акты и документы (законы, указы, программы развития образования и др.), газетные статьи, теле- и аудиопрограммы, видеоматериалы, общеобразовательная литература, интернет-источники*).

- Какие результаты предполагаете получить? (*Гипотеза исследования: научно обоснованное предположение о том, что исследователь предполагает обнаружить и проверить в ходе ОЭР. Например, процесс формирования ...*

будет более успешным, если ... (перечисляются условия).

- Какие технологии, методики, дидактические средства, учебные программы, организационные формы обучения, программные средства, компьютерную технику предполагается разрабатывать, моделировать, осваивать? (*Методика безотметочного обучения, технология многобалльного (рейтингового) оценивания, электронный журнал, дидактические методики самооценки, технология разработки разноуровневых заданий и др.*).

- Где планируется презентовать результаты исследований? (*Выступления на педсовете, конференции, Педагогических чтениях, подготовка публикаций в сборниках, журналах, размещение материала на сайте школы, изд-ва «Первое сентября» и др.*).

- Какие ожидаете получить результаты (*табл. 1*).

Таблица 1

Ожидаемые результаты	Конкретное содержание
Значимые сведения по проблеме ОЭР из научной, методической или иной литературы	Психологические основы организации учебной деятельности школьников в ...
Рост профессионального мастерства благодаря освоению эффективных технологий обучения, компьютерной техники и программных средств	Освоение компьютерной программы ... Повышение уровня владения информационно-коммуникационными технологиями. Аттестация на ... квалификационную категорию
Вновь разработанные, авторские, модифицированные учебные программы	Программы элективных курсов, учебных дисциплин, кружков по предмету или межпредметного, метапредметного характера, в рамках дополнительного образования детей
Новые эффективные дидактические средства и организационные формы обучения	Картотека заданий, включая электронный вариант. Методическое пособие. Система моделей уроков по ...
Технология применения информационно-компьютерных программных средств в обучении	Технология организации проектной деятельности по ... Технология создания монопроектов ...
Оптимальные достижения школьников в учении и личностном развитии, успехи в учебно-исследовательской работе	Организация секции научного общества учащихся (НОУ). Повышение уровня обученности (в сравнении с уровнем обучаемости)

4. Второй год инновационной деятельности совмещает теоретическую деятельность педагогов-инноваторов по генерированию и осмыслению идей, лежащих в основе выбранного инновационного направления, и практическую деятельность по пилотным апробациям теоретических конструктов (сценариев учебных и внеучебных занятий, образовательных моделей технологий, систем управления и др.) в конкретных условиях образовательных ситуаций. Мы этот этап называем «Примерочной педагогических позиций». На данном этапе инновационной деятельности наиболее распространены форматы взаимодействия выступают проблемно-апробационные семинары, которые позволяют зафиксировать, осмыслить и откорректировать инновационные идеи и рождающиеся в творческих изысканиях образовательные продукты учителей. Именно в этот период идет накопление новых образовательных практик, их глубокое научное осмысление и практическая оценка.

5. Завершающий год инновационной деятельности является периодом распространения и тиражирования идей практических образовательных продуктов. Стали традиционными для данного этапа развития РИП в пределах определенной тематики обмен опытом между площадками в виде единого проблемно-тематического дня, корпоративного обучения педагогов сельских школ на базе одной из РИП, Переговорных площадок, открытых семинаров, комплексных

презентационных фестивалей, слетов инновационных площадок. Как правило, на заключительном этапе деятельности РИП формируется тот продукт, который имеет значимость для региональной системы образования. Часто таким коллективным продуктом выступает сборник статей педагогов с отражением конкретных достижений инновационной деятельности. Хотя мы против буквального понимания процесса «тиражирования» полученного продукта, так как в педагогике доказан факт нецелесообразности перенесения чужого опыта в новую ситуацию (тем более что каждая сельская школа является, по сути, уникальной образовательной организацией), мы все же принимаем необходимость и важность ознакомления регионального педагогического сообщества с достижениями инновационной деятельности конкретной сельской школы. Но только с условием обязательной адаптации данного опыта к конкретным дифференцирующим условиям жизнедеятельности школы.

6. Далее возможен запуск нового цикла инновационной деятельности.

Таким образом, даже при всех осложняющих инновационную деятельность обстоятельствах в сельской школе, она продолжает оставаться значимым элементом инновационной инфраструктуры в системе образования региона, а тесный контакт науки и практики выступает как залог успешной и результативной инновационной деятельности сельских школ.