

**РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

**Взаимодействие
педагогов как фактор
их профессионального
развития**

*Л.В. Байбородова,
директор
Института
педагогике и
психологии
Ярославского
государственного
педагогического
университета,
доктор
педагогических наук,
профессор*

Профессиональное развитие педагогов является всегда актуальной и постоянно обсуждаемой проблемой на всех уровнях образования, что вполне очевидно и оправдано. Невозможно решать современные задачи обучения и воспитания без педагогов, которые способны к постоянному профессиональному росту, самообразованию и самосовершенствованию. Сегодня востребован учитель, который развивается, осваивает новые технологии, так как постоянно меняются его воспитанники, ученики, условия труда, запрос на образование и многое другое, что обеспечивает профессиональный успех и признание.

Важнейшим источником, стимулом, средством и условием развития педагогов является профессиональное общение, которое осуществляется на разных уровнях: федеральном, межрегиональном, региональном, муниципальном, школьном. Формы такого общения разнообразны: конференции, семинары, мастер-классы, совместные проекты, инновационные площадки, лаборатории, творческие и проблемные группы. В процессе профессионального общения выявляются лидеры, организаторы, создается среда для отбора и подготовки управленческих кадров. У педагогов появляется возможность пропагандировать свой опыт, проверить свои достижения, добиться признания у коллег, проявить и реализовать свои творческие и профессиональные способности. Не менее важно для творческого педагога в процессе взаимодействия с коллегами приобрести новые идеи, развить свои представления в том или ином вопросе, принять участие в разработке современных документов, методических материалов. Как часто отмечают сами педагоги, в результате общения с кол-

легами они получают новый импульс для своего развития, положительный настрой на дальнейшую профессиональную и инновационную деятельность.

Особая среда для профессионального общения педагогов складывается в сельской местности. Несмотря на то что в современных условиях возможности для развития профессиональных контактов благодаря интернет-ресурсам существенно возросли, отдаленность значительной части сельских школ друг от друга и районных центров создает определенные трудности в непосредственном профессиональном взаимодействии, которое в ряде случаев является необходимым и более продуктивным.

В сельской образовательной организации профессиональное общение имеет отличительные черты. Как правило, малочисленность коллектива и его относительно постоянный состав способствуют формированию особых, порой родственных отношений. Нередко можно встретить семейные пары, представителей двух, а иногда и трех поколений педагогов из одной семьи. В ряде школ работают до 30–40% выпускников школы, которые, как правило, были успешными, лучшими учениками, хорошо знают традиции, являются их носителями и поддерживают лучшие начинания в коллективе. В то же время при стабильности состава коллектива, если внешние связи образовательной организации ограничены, не развиваются, неизбежны застойные явления, которые тормозят инновационные процессы и, следовательно, профессиональный рост педагогов. В этой связи особенно важно стимулировать развитие контактов педагогов сельских школ.

Сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, автономность сельских поселений, удаленность многих школ от культурных центров, малочисленность педагогического и ученического коллективов создают особые проблемы при организации образовательного процесса. В то же время важно учитывать и благоприятные условия сельской школы, ее социального окруже-

ния, что может положительно влиять на решение задач воспитания и обучения сельских школьников. Перед педагогами встает организационная и методическая задача: учитывая благоприятные условия сельской школы, особенности малочисленности классов, найти способы решения типичных проблем, которые возникают в деятельности сельских образовательных организаций. Очевидно, что одна школа не может справиться с многочисленными проблемами, не имея соответствующего научно-методического сопровождения. Это обуславливает целесообразность объединения педагогов сельских образовательных организаций, методистов и ученых с целью поиска ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса, разработки особых педагогических средств, которые обеспечивают реализацию требований ФГОС, что, в свою очередь, содействует развитию всех субъектов такого профессионального взаимодействия.

В Ярославском регионе начало движения с целью научно-методической поддержки сельской школы и развития профессионального общения педагогов разных образовательных организаций можно отнести к середине 80-х годов прошлого века, когда была сформирована проблемная группа руководителей сельских школ, по мнению которых важно было разработать целостную систему развития образования на селе. В 1994 году по инициативе руководства Ярославского района, в частности О.Е. Морозовой, педагоги сельских школ этого района объединились с целью разработки концепции и программы развития сельской малочисленной школы, приобщая к этой деятельности детей и родителей. В 1995 году проведена первая областная конференция педагогов сельских школ региона, где были обсуждены и рекомендованы к использованию концепция и программа развития сельской малочисленной школы. С этого периода Департаментом образования и Ярославским государственным педагогическим университетом ежегодно проводится региональная (межрегиональная или всероссий-

ская) конференция по проблемам развития образования на селе, которая является эффективным средством профессионального общения и развития педагогов.

Важным фактором и средством развития профессионального общения сельских педагогов стала региональная лаборатория проблем сельской школы, которая с 1996 года действует на базе Института педагогики и психологии ЯГПУ или Института развития образования Ярославской области и объединяет педагогов-практиков, методистов и ученых региона. За эти годы в инновационной и исследовательской деятельности участвовали сотни педагогов сельских школ всех муниципальных районов, которые не только сами активно развивались, но и внедряли инновационные идеи в своих организациях, стимулировали профессиональное совершенствование своих коллег в образовательных организациях.

В 1999–2003 гг. научной лабораторией сельской школы, созданной в ЯГПУ, выполнялся заказ Министерства образования РФ на подготовку специальных учебных пособий по учебным дисциплинам для сельских школ. Это был один из самых продуктивных и профессионально значимых этапов взаимодействия представителей разных образовательных организаций, ученых, методистов и практиков, когда в результате совместного творчества появились учебно-методические пособия для обучения учащихся в разновозрастных группах по всем учебным дисциплинам. Эти пособия были изданы и стали доступны для использования во всех регионах России.

Новый уровень профессионального общения сложился в 2003 году, когда был создан межрегиональный центр «Педагогика сельской малочисленной школы», объединивший представителей педагогических вузов, департаментов образования и ИРО Владимирской, Вологодской, Ивановской, Костромской, Ярославской областей. Заинтересованные в развитии сельской школы специалисты определили ряд актуальных проблем, разработка и

решение которых способствовали интеграции научно-методических и кадровых ресурсов указанных регионов. Создание центра стимулировало развитие взаимодействия педагогов: конференции приобрели межрегиональный характер, проводятся совместные семинары, осуществляется обмен специалистами для проведения курсов повышения квалификации, организуется выезд групп педагогов и руководителей сельских школ в образовательные организации других регионов.

В связи с новыми задачами, поставленными ФГОС, изменившимися за эти годы условиями деятельности школ, достижениями педагогической науки и практики была необходима разработка нового научно-методического обеспечения сельских образовательных организаций. С 2011 года осуществляется разработка наиболее актуальных проблем, связанных с введением ФГОС и учитывающих особенности села, на конкурсной основе открываются инновационные региональные площадки по разработке проблем сельских школ. Федеральные государственные образовательные стандарты стали важным источником и стимулом развития профессионального взаимодействия педагогов сельских школ.

В 2015 году руководителями инновационных площадок Ярославской области инициировано создание общественной организации педагогов-лидеров сельских образовательных организаций, которая в настоящее время объединяет около 350 человек. Цель ее – интегрировать усилия активных, творческих и заинтересованных педагогов для реализации идей ФГОС на селе, повысить качество образования сельских школьников. Основные задачи Ассоциации:

- включение руководителей и педагогов-лидеров в инновационную деятельность;
- содействие закреплению педагогических кадров сельских образовательных организаций;
- повышение престижа и привлекательности педагогической деятельности на селе;

- создание условий для роста профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров сельских образовательных организаций;

- поддержка инициативных движений, конструктивных идей педагогических коллективов;

- сопровождение профессионального развития молодых педагогов;

- внедрение достижений педагогической науки и передового опыта в практическую деятельность педагогических работников сельских организаций;

- оказание информационной поддержки в распространении инновационных педагогических идей.

Решение указанных задач предусматривает активное взаимодействие педагогов и стимулирует профессиональное развитие начинающих и опытных педагогов. Подтверждением этого явилась инициатива членов общественной организации принять участие в новой форме сотрудничества — в конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации. Подготовленный на этот конкурс проект «Мы свой ДОМ построим сами!» получил поддержку, его реализация будет способствовать развитию взаимодействия всех участников образовательного процесса и прежде всего педагогов и специалистов. Цель проекта: содействие взаимодействию семьи и школы как системообразующего фактора развития местного сообщества. Предусматривается организация мастер-классов, семейных конкурсов, выполнение семейных проектов, проведение семинаров и консультаций для участников проекта — учащихся, родителей, сотрудников школы, жителей сельской территории. Опыт реализации проекта будет представлен на собрании ассоциации и оформлен в виде сборника методических материалов. Планируется участие сельских образовательных организаций, входящих в общественную организацию, и в других конкурсах на получение грантов.

Научно-методическая поддержка общественной организации осущест-

вляется научно-практической лабораторией сельской школы, действующей при ИРО, основное назначение которой — организовать выявление актуальных проблем, их разработку и обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности сельских образовательных организаций. В настоящее время эта деятельность осуществляется через 9 проблемных групп, объединяющих около 150 педагогов-новаторов и исследователей.

Результаты целенаправленной работы по развитию профессионального общения сельских педагогов, проводимой многие годы в Ярославском регионе, очевидны и убедительны. Отметим некоторые из них: около 200 учебных и учебно-методических пособий, 20 сборников конференций по проблемам сельской школы, подготовленных с участием педагогов-практиков, в том числе опубликованных в центральных издательствах, и используемых не только в Ярославской области, но и других регионах страны; победы учителей сельских школ на федеральном уровне, защиты кандидатских диссертаций педагогами и руководителями сельских школ; высокие показатели результатов ЕГЭ в инновационных школах и многое другое.

Настало время определить дальнейшие шаги и перспективы для развития профессионального взаимодействия и роста педагогов сельских школ. С 15 января 2018 года начинает свою деятельность межрегиональная научно-исследовательская лаборатория «Педагогика сельской школы» при Центре Российской академии образования, созданном на базе Ярославского государственного педагогического университета. Основная цель межрегиональной научной лаборатории — интеграция научных и кадровых ресурсов ближайших регионов России, объединение усилий ученых, методистов, представителей органов образования в обеспечении научно-методической и учебно-методической поддержки образования детского и взрослого населения в сельской местности, содействие в создании условий для

успешного социального и профессионального становления молодого поколения на селе.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- выявление актуальных проблем образования взрослого и детского населения сельской местности Ярославской области и ближайших с ней регионов;

- обмен опытом, научно-методическими материалами по решению актуальных проблем;

- проведение совместных исследований на основе изучения современного состояния образования на селе и запроса педагогов-практиков, работающих на селе;

- организация совместной деятельности ученых, методистов, педагогов и руководителей сельских образовательных организаций регионов по выявлению, разработке и внедрению новых социально-педагогических практик решения актуальных проблем образования на селе;

- обеспечение согласованности и непрерывности подготовки педагогов и специалистов для села на основе реализации комплекса программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников, среднего профессионального и высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

Планируемые содержание и формы работы межрегиональной лаборатории на разных этапах ее деятельности:

1. Определение основных направлений совместной исследовательской деятельности ученых, методистов и практиков, создание межрегиональных исследовательских и проектных групп.

2. Организация и проведение совместных прикладных научных исследований по проблемам общего, дополнительного и профессионального образования на селе.

3. Обсуждение актуальных проблем образования на селе, разработка и принятие рекомендаций по их решению.

4. Взаимная экспертиза научно-методических материалов, взаимобмен интеллектуальными продуктами.

5. Поиск и разработка современных средств образования жителей села, повышения его образовательного и культурного уровня, осуществления культурно-просветительской работы среди населения.

6. Представление лучших практик организации образования на селе, их независимая и комплексная экспертиза, проведение семинаров на базе инновационных площадок регионов.

7. Подготовка и проведение межрегиональных конференций, семинаров, мастер-классов.

8. Совместная подготовка и издание научно-методической и учебно-методической литературы.

9. Подготовка проектов и грантов по проблемам повышения качества образования на селе.

10. Поддержка и пропаганда результатов инновационной деятельности, лучших педагогических практик регионов через издательскую деятельность.

11. Разработка концепции и программы непрерывной подготовки педагогов и специалистов для образовательной деятельности на селе.

12. Разработка совместных программ подготовки и повышения квалификации педагогов для организации образовательного процесса на селе.

13. Содействие деятельности общественной организации «Лидеры сельских школ».

Таким образом, предполагается новый, более совершенный, разносторонний по задачам, содержанию и формам характер взаимодействия педагогов, методистов и ученых, что может обеспечить дальнейшее профессиональное развитие всех субъектов образования на селе.