

# Возможности разновозрастной группы в формировании универсальных действий обучающихся

*Л.В. Байбородова,  
доктор  
педагогических наук,  
профессор  
ФГБОУ  
«Ярославский  
государственный  
педагогический  
университет  
имени  
К.Д. Ушинского»*

**Ф**едеральные государственные образовательные стандарты общего образования обозначили целевую установку на развитие у школьников универсальных учебных действий (УУД), которые в широком смысле рассматриваются как умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию. УУД — это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний и формирование умений.

В результате исследований доказано, что наиболее благоприятные условия для формирования УУД имеются в разновозрастной группе (РВГ), под которой мы понимаем общность детей, отличающихся паспортным возрастом, уровнем физического и социального развития и объединенных на основе общего социального интереса или решения общей задачи. В этом смысле и классный коллектив можно и важно рассматривать как разновозрастный.

Правильно организованное взаимодействие в РВГ имеет большие **воспитательные и образовательные возможности** и обеспечивает следующее:

- успешность освоения учащимися социальных ролей;
- преобразование имеющегося опыта старших, развитие и обогащение опыта младших детей;
- формирование ряда социально значимых качеств личности (чуткость, толерантность, заботливость, коммуникативность, ответственность, организованность и др.);
- социальную и социально-психологическую защиту в виде помощи старших младшим в случае возникновения трудностей при выполнении учебной работы;
- поддержку тех учащихся, которые не могут реализовать себя по разным причинам в группе своих сверстников;
- развитие самостоятельности, предполагающее обучение принятию самостоятельных решений в сложных ситуациях, умению устанавливать контакты с различными людьми в постоянно меняющихся условиях;
- преодоление психологической депривации, развитие эмоциональной сферы детей;
- стимулирование познавательной деятельности обучающихся.

Большой воспитательный и образовательный потенциал взаимодействия детей в разновозрастных группах обусловлен **механизмами подражания и взросления**.

Младшему ученику, который часто видит в старшем товарище образец поведения, более доступно подражание поведению и деятельности старшего ребенка, чем взрослому, так как структура действий более близкого по возрасту человека проще для его понимания, а содержание деятельности в определенной мере совпадает. Потребность в общении со старшими, в значительной мере, основана на потребности младших в одобрении его действий старшими товарищами, ценность суждений и оценок которых для младшего велика. Нежелание окантоваться менее умелым усиливает стремление подражать старшим.

Когда ребенок участвует во взаимодействии как старший, действует механизм взросления. Дети всегда стремятся показать свою взрослость, выполнить роль взрослого, тем самым почувствовать свою значимость, поэтому лидерские функции в разновозрастной группе в большинстве случаев выполняют старшие дети, беря ответственность не только за себя, но и за младших. Кроме того, являясь организаторами деятельности группы или пары, старшим детям необходимо предъявлять определенные требования к поведению и деятельности других, в том числе и к самим себе, чтобы служить образцом для подражания. Так вступает в действие механизм самостимулирования.

Таким образом, вышеизложенное позволяет утверждать, что обучение в разновозрастных группах может способствовать достижению школьниками высоких предметных, метапредметных и личностных результатов, формированию универсальных учебных действий.

В РВГ прежде всего интенсивнее идет процесс **формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Дети разного возраста учатся сотрудничес-

тву, равноправному диалогу, у них успешнее развивается речь, способность передавать информацию, принимать позицию партнера, умения взаимодействовать в разновозрастной паре или группе, договариваться, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты и др.

При правильной организации взаимодействия детей разного возраста осваиваются важные этические нормы и принципы нравственных отношений, различные социальные роли, формируется субъектная ответственная позиция старших и младших в совместной деятельности, повышается интерес к учебе, развивается мотивационная основа учебной деятельности, обеспечивается формирование **личностных универсальных учебных действий**.

В процессе совместной деятельности младших и старших учеников, совместного целеполагания, планирования, анализа, оценивания своей учебной деятельности активно **формируются регулятивные универсальные учебные действия**. Важно, чтобы ученик стал учителем самого себя, побывал в роли учителя другого ученика, менее способного и понимающего, чем он сам. Это возможно, если организовать взаимодействие учащихся в разновозрастных группах, где старшие ученики выполняют роль учителя для младших детей. Взаимодействие в разновозрастных группах основывается на принципе: «Кто учит, учится сам».

Эффективность формирования **познавательных универсальных учебных действий** также повышается на занятиях в разновозрастных группах в процессе активной переработки информации, взаимного обучения, подражания младших детей действиям старших школьников, среди которых особое значение имеют регулятивные действия, так как они связаны с формированием произвольной регуляции деятельности ребенка, его поведения и взаимодействия с окружающими. Уровень саморегуляции человека влияет на коммуникацию и познава-

тельные процессы, которые сопровождаются контролем и оценкой.

Обучение в постоянных и временных разновозрастных группах получило широкое распространение во многих сельских школах, что обусловлено, прежде всего, малочисленностью классов, где иногда обучаются несколько учеников. Однако и в условиях городской школы, учитывая большую воспитательную эффективность взаимодействия детей разного возраста, целесообразно находить ситуации, когда можно организовать разновозрастные группы школьников при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий, выполнении проектов.

## Литература

1. *Байбородова Л.В.* Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: монография. — Ярославль: Академия развития, 2006 — 336 с.
2. *Байбородова Л.В.* Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. — М.: Просвещение, 2013 — 177 с.
3. *Байбородова Л.В., Кузнецова О.В.* Формирование регулятивных учебных действий младших школьников в разновозрастных группах // Ярославский педагогический вестник: Психолого-педагогические науки: — научный журнал. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ.— 2014. — №4. — С. 58–64.