

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Разновозрастное
обучение
в дополнительном
образовании сельских
школьников**

Т.А. Серебренникова,
*педагог
дополнительного
образования;*

Н.Г. Бахарева,
*методист,
Муниципальное
казённое учреждение
дополнительного
образования
«Муезерский Дом
творчества»,
посёлок Муезерский,
Карелия*

Разновозрастное обучение доминировало до семнадцатого века, когда Ян Амос Коменский выдвинул идею объединения детей одного возраста с одинаковым уровнем развития и обучения всех одному и тому же. До этого существовало навыковое обучение мастером подмастерья, гувернёрское — опытного в своей области преподавателя и ученика, традиционного крестьянского обучения в семье, где все учатся друг у друга.

Под разновозрастным обучением мы понимаем организацию совместной учебы детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач (Л.В. Байбородова). Разновозрастное обучение очень гармонично системе дополнительного образования и опирается на ряд его особенностей: отсутствие жесткой регламентации учебного процесса, возможность сменного состава учащихся и параллельного освоения ими разных учебных материалов в рамках разных образовательных программ, обучение с опорой на интересы, потребности и мотивы ребенка, учет уровней развития и подготовленности.

В условиях сельской местности разновозрастное обучение в дополнительном образовании является финансово и педагогически целесообразным. Это вызвано необходимостью, связанной с небольшим количеством детей: объединение учащихся разного возраста позволяет выполнить существующие нор-

мативы по наполняемости групп. В этом случае логично объединение в одну учебную группу детей близкого, смежного возраста. Однако порой такой возможности нет, поэтому в составе одной группы могут находиться учащиеся с возрастной разницей пять-шесть лет. Разновозрастные группы также могут быть сформированы на ограниченное время для проведения праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, учебных встреч ребят из разных объединений.

В Муезерском Доме творчества организация разновозрастного обучения происходит благодаря реализации ряда положений, составляющих основу работы. Это *проведение предварительной диагностики* актуального и потенциального уровней развития пришедшего в объединение ребенка. Последующий учет результатов диагностики для повышения эффективности образовательного процесса. Понимание, что *от каждого нужно требовать только то, что он может*: каждому должна быть предложена та задача, которая посильна для него, и решать он ее может самостоятельно либо совместно с другими детьми. *При организации взаимообучения детей их возраст не имеет значения*, так как в процессе передачи знаний ребята младшего возраста могут чему-то научить более старших. В дополнительном образовании в объединение детей в любой день в течение учебного года может прийти ребенок старше или младше других, поэтому *педагог всегда должен быть готов к работе в разновозрастной группе* с учетом изменившихся условий.

Для сглаживания многих педагогических и организационно-методических проблем работающего в разновозрастных группах сельского педагога необходим грамотный подход к деятельности. Педагог должен обеспечивать подготовку старших учащихся как организаторов учебного занятия, подчеркивать значимость их участия в данной работе. Важно расширение образовательного пространства за счет привлечения родителей, специалистов, представителей социума, изменения места проведения занятий — все это способствует успешной

социализации сельских детей и вносит разнообразие в их жизнь.

Основной формой организации разновозрастного обучения является занятие. Благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой создают игры с опорой на обучение и взаимообучение. Необходимо определение общих для всех возрастов задач, способов учебной работы, форм занятий и их уточнение для каждой возрастной группы (принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста). Вариативность, динамика и разнообразие способов деятельности детей, обоснованный выбор типа проводимого занятия являются ресурсом повышения эффективности обучения в разновозрастном объединении.

При организации разновозрастного обучения целесообразно вести работу по единому учебному плану для всех учащихся группы. Наличие такого плана упрощает работу педагога в подборе учебно-методического обеспечения. Трудность при этом представляет составление технологической карты конкретных занятий для разновозрастной аудитории, а именно грамотный подбор содержания учебного материала на каждом этапе занятия и рациональное использование времени. Коллективная работа по одной теме может быть достаточно эффективной в случае учета ведущей деятельности, применения разных форм и методов, соответствующих уровням развития детей. Например, на одном из этапов занятия не умеющим или плохо умеющим читать учащимся в микрогруппах можно предложить собрать разрезную тематическую картинку, остальным — решить кроссворд. Привлечению к работе всей группы и ее общему продвижению в освоении материала способствует фронтальная форма. При небольшой разнице возрастного диапазона (например, средний и старший школьный возраст) такая форма может быть организована как самостоятельное выполнение заданий, являющихся частью общей темы. В этом случае важно, чтобы каждый ребенок в итоге представил группе полученные результаты. Слушая ответы старших,

следуя за ними в освоении материала, включаясь в общую деятельность, младшие лучше усваивают тему. Значительную трудность представляет сочетание в занятии учебного материала для старших, который не может быть усвоен младшими, и необходимого для изучения или закрепления младшими и уже непривлекательного для старших.

Часто проблема преподавания кроется даже не в разных возрастах, а в разных уровнях развития детей-сверстников. Бывает, что один ребенок умеет работать с компьютером, составляет элементарные электросхемы, владеет навыками черчения, хорошо самоорганизован, а другой может только делать простейшие аппликации из бумаги, раскрашивает внутри крупных контуров, в целом имеет плохо развитую моторику. В группу может прийти ребенок, значительно отличающийся по своим интеллектуальным, психологическим и физиологическим особенностям развития, не способный на данном этапе работать по общему учебному плану. В таких случаях педагог должен выстраивать индивидуальный учебный план, а образование приобретает характер личностно-ориентированного.

Мониторинг усвоения программ правильнее проводить не по единым для всей группы критериям, а по разработанным для конкретных возрастных групп либо индивидуальным с учетом содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Возникающие естественные трудности вполне преодолимы. Если педагогу удастся подобрать наиболее продуктивные способы организации учебной деятельности, то общеобразовательная общеразвивающая программа приобретает оригинальное предметное содержание, способствующее повышению уровня ее усвоения. В таком случае разновозрастные группы становятся живым организмом, где каждый имеет возможность более гармоничного развития.

Таким образом, положительные эффекты межвозрастного взаимодействия в дополнительном образовании очевидны.

Обучаясь в разновозрастных группах, к старшему возрасту дети приобретают опыт самостоятельной работы, навыки планирования, контроля и самоконтроля за счет выполнения некоторых педагогических функций в процессе занятий.

У учащихся возникают дополнительные возможности утвердиться и получить признание. Востребованность как помощников педагога, удовольствие от осознания своей полезности окружающим влияют на развитие личности.

Взаимообучение детей способствует более глубокому усвоению, так как, объясняя товарищу, ребенок «присваивает» полученное от педагога знание и интуитивно выбирает наиболее доступный вариант объяснения материала, воспринимает его с другой точки зрения, осмысливает информацию по-новому. В такой ситуации формируется уважительное отношение к чужим знаниям независимо от того, кто их передает — старший или младший.

Соединение детей в разновозрастные группы способствует обогащению коммуникативного и социального опыта, обеспечивая расширение контактов среди учащихся, в том числе за пределами учреждения дополнительного образования. В связи с частой необходимостью договариваться от детей требуется изменение их ролевого поведения, что положительно влияет на развитие большей гибкости во взаимоотношениях.

Ситуация усложнения работы педагога развивает его потенциальные возможности, вынуждает повышать уровень профессионализма.

Дополнительное образование — это уникальное образовательное общество с преимущественно благоприятным эмоциональным фоном, где можно учиться без принуждения и трудной цели, иметь свободу выбора, возможность взаимообучения, продвижения в индивидуальном темпе, самоконтроля и взаимоконтроля. Такая гибкая система способствует достижению значительных результатов обучения, особенно в области воспитания детей в разновозрастных группах.