

# Формирование толерантной образовательной среды в сельской школе: проблемы и возможности

*С.А. Медведева,  
ст. преподаватель  
ГАУ ДПО ЯО ИРО;*

*И.А. Красавина,  
социальный педагог  
Фоминской СШ,  
Тутаевский МР,  
Ярославская область*

**Т**олерантность — одна из базовых гражданских ценностей, нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мысли — распространенное явление в современном мире. Только толерантный человек сумеет решить проблемы нетерпимости, не нарушая при этом прав других людей и оставаясь полноценной личностью. Современный мир жесток. Поэтому данная проблема становится особенно актуальной, необходимо конструирование социальной идеологии, способной помочь непохожим людям жить рядом.

Социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияние мировых и общероссийских тенденций в области миграции в течение ближайших лет будут способствовать дальнейшему увеличению этнического и конфессионального многообразия населения округа, области, города, поселка, села. Сегодня сельская школа — многонациональная, здесь учатся представители разных национальностей: русские, украинцы, армяне, таджики, украинцы и др.

Лучшее воспитание — это воспитание в детях добра на основе искренних человеческих отношений.

31 декабря 1999 г. Российская Федерация приняла план мероприятий по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе. Толерантность — это терпение к другому, иному, не похожему на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

Без формирования толерантности движение к цивилизованному гражданскому обществу невозможно.

Приходится констатировать, что среди молодежи достаточно широко распространились расистские, националистические настроения. Может ли школа препятствовать таким влияниям? Да. Поэтому в сельских образовательных организациях создаются программы по формированию позитивной толерантной среды. Такая программа была создана в Фоминской средней школе и представляет собой систему воспитания и обучения всех субъектов учебно-образовательного процесса: родителей, педагогов, детей. Она обладает большим воспитательным потенциалом, может служить основой для разработки внеурочных занятий с классными коллективами и общешкольных мероприятий.

Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого нравственного качества, как толерантность. Одним из главных документов в работе школы по данному вопросу должна стать Программа по воспитанию

толерантности и профилактике экстремизма среди детей и подростков «Школа толерантности». Целью программы является создание условий для формирования у участников образовательного процесса толерантного сознания, нетерпимости и негативного отношения к экстремистским проявлениям. Задачами программы являются: формировать у учащихся знания о толерантности и способах ее проявления в различных жизненных ситуациях; расширять представления учащихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодежных субкультурах; обеспечивать всестороннее и гармоничное культурное развитие учащихся, воспитывать уважение к традициям и культуре народов других национальностей; повышать уровень взаимодействия и координации деятельности ОО и органов местного самоуправления в вопросах профилактики терроризма и экстремизма; усиливать информационно-пропагандистскую деятельность, направленную против терроризма и экстремизма среди учащихся и родителей; создать в школьном коллективе благоприятную психологическую атмосферу, предупреждающую проявление неуважения друг к другу и агрессивности.

Программа создана на четыре года, ожидаемыми результатами программы будут: увеличение количества учащихся с адекватным уровнем самооценки; увеличение количества учащихся с высоким уровнем толерантности; улучшение психологического климата в коллективе; формирование навыков и привычек нравственного поведения путем организации практической деятельности; формирование ответственности за свое поведение, за отношение к одноклассникам и другим окружающим людям; создание банка методических разработок по вопросам толерантности. Формы и методы, использованные при реализации программы: проекты, фестивали, тематические дни, групповые и индивидуальные занятия, беседы, тренинги, внеклассные мероприятия и др.

Актуальность Программы определяется сложностью темы, поскольку

ку в современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

В сельской школе создаются условия для реализации Программы посредством обеспечения духовно-нравственного развития учащихся на основе: приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы; общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитания ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны; развития его творческих способностей; формирования основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Знакомство с культурой, религией, искусством разных стран и народов поможет каждому ребенку в становлении собственного мировоззрения, даст импульс к осмыслению своего собственного «я».

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения.

Воспитание толерантности — общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов — учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) — опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать опытом толерантности. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоит суть и содержание воспитания толерантности — целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря — пространства сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится быть готовым к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и факторы, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в поведении — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация — основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавим, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, требующие взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Для диагностики уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью в начальной школе нами была использована методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев); в среднем звене — анкета для учащихся 6–8-х классов; для старшеклассников — анкета для учащихся 9–11-х классов; для педагогов — методика изучения удовлетворенности педагогов образовательным учреждением; для родителей — анкета «Удовлетворенность образовательным процессом в школе».

Уровень удовлетворенности образовательным учреждением и школьной жизнью по результатам исследования высокий.

Обучающиеся отмечают, что с удовольствием ходят в школу, им нравится учиться, учебный процесс им кажется увлекательным и интересным, что учителя справедливо оценивают результаты и используют индивидуальный подход. Также ребята говорят о чистоте, уюте, хорошем питании, удобном графике работы столовой, кружков и секций. Каждый имеет возможность найти занятие по интересам (множество мероприятий, кружков, секций, занятий внеурочной деятельности).

Педагоги удовлетворены организацией труда (нагрузка, расписание уроков, кабинетом, работой МО), имеют возможность реализовывать свои профессиональные способности и качества. Отношения с коллегами, администрацией, учащимися и их родителями складываются доброжелательные.

Результаты социологического опроса показывают, что родители удовлетворены образовательным процессом в школе.

Для диагностики общего уровня толерантности был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Обработка и интерпретация результатов диагностического обследования показали, что среди учащихся превалирует уровень толерантности — 84%, для них характерно сочетание толерантных (склонность к критическому мышлению) и инто-

лерантных (переоценка или недооценка собственных сил и способностей) черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Педагоги обладают высоким уровнем толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Родители обладают средним уровнем толерантности (ближе к нижней черте).

Исходя из результатов мониторинга был разработан план работы по формированию толерантного сознания и профилактике экстремизма. Все педагоги школы одной из педагогических задач ставят воспитание толерантности, поэтому для них были проведены обучающие семинары «Толерантность и экстремизм», «Профилактика асоциального поведения», где были затронуты вопросы об обстановке в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Тутаевском муниципальном районе, о деятельности субъектов профилактики по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию несовершеннолетних, профилактике экстремизма, современных формах и методах работы по профилактике экстремизма.

Работа по формированию толерантности у детей в первую очередь основывается на педагогической культуре родителей. Поэтому нами были проведены родительские собрания с элементами тренинга, уроки этики, праздник «Загляните в мамыны глаза», реализован социальный проект «Письмо маме».

В МОУ Фоминской СШ школе проводится работа по патриотическому воспитанию, где толерантность выступает как одно из формируемых качеств. Такие мероприятия, как урок патриотизма «Ратный подвиг сынов России», уроки мужества «На службу Отечеству», «Великие люди России». Также в школе большой опыт организации мероприятий с привлечением

субъектов профилактики и социальных партнеров. Так, например, профилактическая беседа с просмотром кинофильма специалистами ОДН и ЗП и МЦ «Галактика» «Толерантность и экстремизм», тренинг «Путь к успеху или большая лотерея» (специалисты центра «Стимул»), классные часы «Права и обязанности», «Об ответственности» (специалисты ОДН и ЗП). В школе был проведен общешкольный проблемно-тематический день «Вокруг меня мир».

Организация воспитательной работы по направлениям: демократизация отношений и формирование толерантности; формирование этики межнационального общения патриотизма; формирование социальной толерантности. В сельской школе это представлено такими мероприятиями, как акции «Твори добро», «Подари улыбку» «Поздравь ветерана», игровая программа «Идем по миру вместе», «Мы все такие разные, мы все такие классные», цикл классных часов «Миру мир».

Создание толерантной образовательной среды — процесс сложный и длительный, должен проходить в обстановке доброжелательности, взаимопомощи и позитивного формирования толерантной личности. Только тогда и можно увидеть, что работа идёт и даёт свои результаты.

## Литература

1. Проблемы формирования толерантности, преодоления ксенофобии и этнического экстремизма в российском обществе. Материалы заседания «круглого стола» [Текст] / Под ред. Б.Н. Колодижа. — Ярославль: Издательство ООО «Концерн «Подати», 2005. — 84 с.
2. *Медведева С.А.* Поликультурное образование и воспитание в современных условиях: учебно-методическое пособие. — Ярославль.: ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2017. — 36 с.