

Использование ресурсов школьного музея для формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности

*Т.А.Коньшева,
средняя общеобразова-
тельная школа
с. Среднеивкино
Верхошижемского
района Кировской
области*

В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается необходимость создания на уровне образовательной организации условий для перехода на обучение с учетом новых требований. Новизна стандарта касается не только содержания предметов, но и подходов к организации образовательного процесса в урочное и внеурочное время. На уроке и вне его деятельность обучающихся должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), предлагается стандартом в разных формах: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и многое другое.

Наряду с предметными компетенциями требуется больше внимания уделять формированию у учащихся универсальных учебных действий, ИКТ-компетенций, умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, эффективной работы с текстовой информацией. Важным средством в решении этих задач может стать музей.

В нашей школе действует музей истории села Среднеивкино. Он создан в целях поддержки образовательного процесса, является важнейшей частью информационно-образовательной среды школы, что обеспечивает дополнительные благоприятные условия для осуществления системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов.

В ходе урочной и внеурочной деятельности обучающиеся не только должны приобрести новые знания, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения. При этом музейные экспозиции выступают не столько как иллюстрации к приобретенным знаниям, а как непосредственный источник информации. Работа по формированию универсальных учебных действий какого-либо одного конкретного блока непременно обеспечивает и формирование учебных действий всех других видов.

Уроки и фрагменты уроков в школьном музее, основанные на проведении экскурсий, обязательно включают элементы коммуникации экскурсоводов

и учащихся. Из традиционных методов, бесспорно, наиболее часто применяются активные беседы. Покажем это на примере экскурсии для обучающихся 2-го класса «Край, в котором я живу» по теме «Как наша школа заработала миллион рублей». Экспозиция по этой теме размещена в коридорах школы.

Вопросы беседы:

— В первом разделе конкурсной документации отражена успеваемость учащихся за последние 3 года (у нас этот показатель был на 2006 год 98,9 — 99,5%), доля отличников и ударников (у нас 47-49,7 %), средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса выше среднего областного. А какие оценки в вашем классе по итогам первого триместра?

— Очень важны достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и других мероприятиях. Кто из вас собирает портфолио своих достижений? Какая информация в нем уже имеется?

— Целый раздел — это сведения о здоровье учащихся. Сколько учащихся вашего класса в этом учебном году еще ни разу не пропускали уроков по болезни?

— Поощряется и то, как активно участвуют в жизни школы родители: ходят на родительские собрания, участвуют в школьных мероприятиях, оказывают спонсорскую помощь. В каких делах класса в этом учебном году принимали участие ваши родители?

— Обязательно в школе должно быть ученическое самоуправление, у нас его осуществляет совет активистов. Знаете ли вы, с какого класса и вы будете направлять своих делегатов в совет активистов?

— Очень большую роль играет то, сколько разных государственных и общественных наград имеет школа, у нашей их немало. За какие достижения они получены?

— Огромную роль в успехах нашей школы сыграло то, что 19 лет ее директором была Татьяна Ивановна Комарова, талантливый учитель, авторитетный руководитель. Что вы о ней знаете?

— Департамент образования Кировской области издал книгу, в

которой отражены достижения школ, получивших грант в миллион рублей в 2006 и 2007 годах. В книге есть информация и о нашей школе. Может быть, вы кого-то узнаете на одной из 3 фотографий? И т.п.

Такая беседа, несомненно, влияет на определение ребенком своего места в обществе и жизни в целом, на выбор ценностных ориентиров, на установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. А это учебные действия личностного блока.

Как правило, вопросы посетителям включаются и в текст экскурсий, например, по теме «О чем рассказывают камни?»: «В прослойках гипсовых плит, залегающих в Угорском и Сырдинском сельских поселениях нашего района, образуются минеральные воды. Где они вытекают на поверхность и как используются?».

На презентацию экскурсии о реке Ивкине пригласили дедушку одного из авторов экскурсии. Все желающие задавали вопросы ему. Например, такие:

— Какие рыбы чаще всего ловятся в нашей реке?

— Какой улов был самым большим?

— Какие интересные случаи произошли во время рыбалки?

В папке экскурсовода по теме «Влияние природы на быт, жизнь и хозяйственную деятельность жителей села Среднеивкино в XIX — начале XX века» имеется подборка из 300 загадок. Их использование помогает активизировать обучающихся на заключительном этапе проведения экскурсии.

Среди универсальных действий познавательной направленности — поиск и выделение необходимой информации, моделирование с выделением существенных характеристик объекта. Так, например, на уроке географического краеведения по теме «Влияние космоса на жизнь людей в своей местности» на основе трафарета учащиеся 6 класса успешно смоделировали текст «Космос оказывает влияние на жизнь людей в Среднеивкино». Приведем фрагмент текста:

«Среднеивкино находится в северном умеренном тепловом поясе между Северным тропиком и Северным полярным кругом. Самый длинный день в году 22 июня, угол падения солнечных лучей составляет 55 градусов. Самый короткий день 22 декабря, угол падения солнечных лучей 11 градусов. Солнце в зените никогда не бывает. Наш климат называется умеренно-континентальным.

Самый теплый сезон — лето. Оно длится 78 дней, температура воздуха в среднем плюс 18 градусов. Жители нашей местности в это время года традиционно одевались в домотканую одежду, изготовленную из льна.

Самый холодный сезон — зима. Она длится 138 дней, температура воздуха в среднем минус 14 градусов. Нужны теплые жилища, их строили и строят больше всего из древесины. Жилища нужно отапливать, главное топливо — дрова. Нужна теплая одежда. Её традиционно изготавливали из овчин, для этого разводили овец.

Сейчас в Среднеивкино лён не выращивают, овец не разводят, потому что выгоднее приобретать готовую одежду».

Применение трафаретов способствует формированию умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Проведение уроков географии в музее побуждает наиболее подготовленных учащихся к разработке проектов экскурсий. Это дает возможность создания ими собственных образовательных продуктов. Но в процессе их разработки учащиеся осваивают целый ряд учебных регулятивных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном, коррекция, внесение необходимых дополнений, оценка достигнутого. В этом достаточно сложном процессе проявляются и развиваются волевая саморегуляция, способности к преодолению препятствий.

Экскурсии востребованы на уроках географии, в том числе в коррекционном классе восьмого вида, географического краеведения, природоведения, при проведении круж-

ковых занятий, при посещении музея учащимися других школ района. Существующие экскурсионные тексты дополняются ценными пособиями, например, ученицы 5 класса с помощью ресурсов сети Интернет оформили очень подробный альбом «Следы животных, обитающих в нашей местности». Работа получила диплом за 2 место в номинации «Проект» на районном фестивале исследовательских работ и творческих проектов «Дорогой открытий».

Активно используется проектная деятельность, которая способствует формированию универсальных учебных действий. Результатом ее стали победы в различных конкурсах. Так, например, диплом I степени в районном фольклорном фестивале-конкурсе «Истоки» получила компьютерная презентация «Река Ивкина». Это учебное пособие для уроков географии разработано учащимися 7-го класса по материалам школьного музея. В ходе реализации данной проектной разработки дети учились строить продуктивное взаимодействие между собой, общаться с взрослыми, старшими: определяли цели, распределяли работу, оценивали действия друг друга.

Целенаправленная работа проводится по формированию жизненного, личностного, профессионального самоопределения учащихся. Так, после проведения в музее экскурсии «Моя родословная» как фрагмента урока обобщающего повторения по теме «Население России» учащиеся 8-го класса выполнили домашнее задание по исследованию профессиональной деятельности своих родителей, составили описание по такому плану:

- образование (когда и какие учебные заведения окончил, специальности, какие прошел курсы),
- места работы или службы, звания, должности,
- награды и поощрения (знаки отличия, медали, ордена, грамоты, дипломы),
- режим рабочего времени,
- спецодежда,
- описание рабочего места,
- содержание трудовых функций,

— влияние природных условий на выполнение трудовых обязанностей.

Организация продуктивной работы в группах во многом определяется точностью формулировки заданий, распределением групп по залам музея, своевременным консультированием учителя. На уроке в 8-м классе по теме «Отрасли первичного сектора экономики в Кировской области» в качестве конкретного примера была использована информация о ЗАО «Агрофирма Среднеивкино». Группы получили такие задания для самостоятельной работы.

1. Достройте график урожайности картофеля по обновленным данным, проанализируйте его.

2. Рассчитайте объем произведенного в 2017 году картофеля, сравните с объемом хранилища, сформулируйте вопрос.

3. Нанесите на контурную карту России направления грузопотоков реализуемого агрофирмой картофеля, молока, молодняка крупного рогатого скота.

4. Заполните таблицу, сделайте выводы.

Перечень технологических операций при производстве картофеля	Список используемых машин и агрегатов

5. Изучите технологический цикл в разведении крупного рогатого скота, подготовьте свои комментарии.

6. Проанализируйте круговую диаграмму, сделайте вывод о роли зерновых и кормовых культур в структуре посевных площадей.

7. Составьте перечень факторов, оказывающих влияние на урожайность зерновых культур, которая колеблется от 8 до 32 ц/га, сделайте выводы.

8. Составьте перечень мер и технологических приемов, позволяющих повысить эффективность кормопроизводства.

Урок или фрагмент урока в музее повышает познавательную активность учеников, у них появляется возможность проявить свою индивидуальность, более прочно усвоить учебный материал через восприятие музейной информации. Последовательное проведение цикла уроков в музее под руководством учителя воспитывает музейную культуру. Учащимся доступно не только живое созерцание и наблюдение, но и возможность выполнения элементов исследования, анализа и классификации и многих других сложных мыслительных операций.

Литература

1. Головизнина Н.Л. Как написать исследовательское сочинение [Текст]: учеб. пособ. для обучающихся областной очно-заочной историко-краеведческой школы, учащихся 9–11 классов учреждений общего образования / Н.Л. Головизнина. — Киров, 2004.
2. Кафедра методики преподавания географии МПГУ. Учителю о формировании умений и компетенций // География в школе. — 2010. — № 5. — С. 42–44.
3. Репринцева Ю.С. Формирование ценностных ориентаций старших школьников при изучении содержания регионального компонента географического образования / Ю.С. Репринцева // География в школе. — 2011. — № 3. — С. 48–52.
4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. — 384 с.