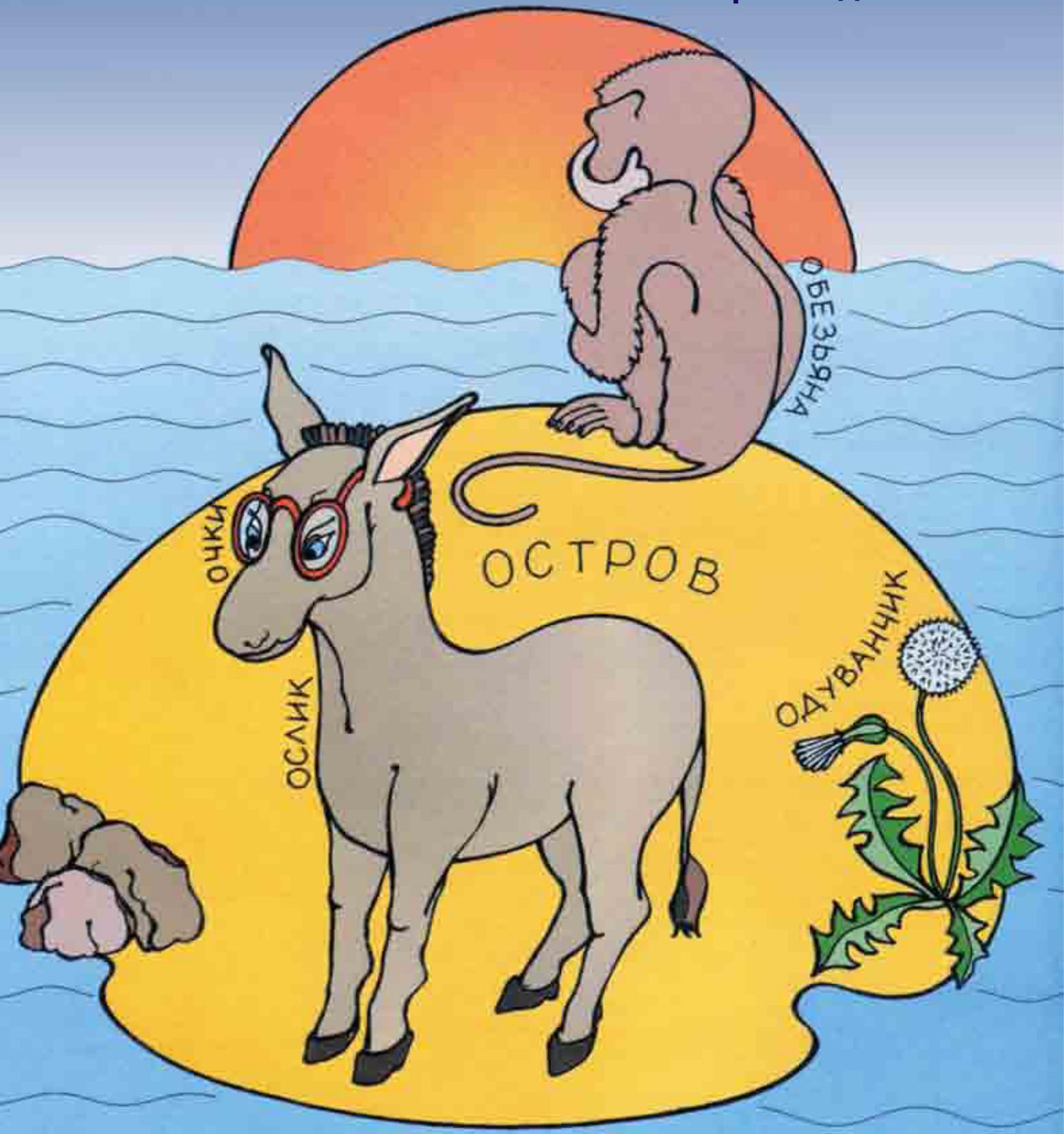
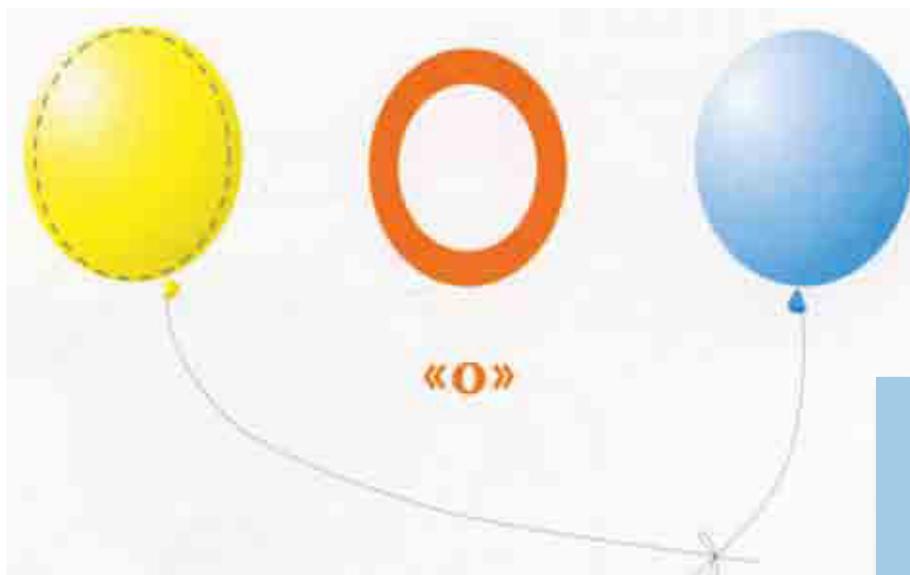




Ослик очень был упрям.
Отчего – не знал он сам.
Отказался он опять
С обезьянкой поиграть.
Ох, как трудно день за днём
Жить на острове вдвоём!





«МАСТЕРИЛКА»

Дайте ребёнку какой-нибудь ботинок. Пусть он вытащит шнурок и соорудит из него букву **О** (овал, не окружность!).

«ЭКСКУРСИЯ»

Отправьтесь на кухню и поскоревнитесь – узнавая абрис буквы **О** в предметах кухонной утвари и в надписях на продуктах (банках, этикетках, коробках, крышках).

Вернувшись с кухни, зашнуруйте ботинок. А может ли ребёнок сделать это самостоятельно?

«УПРЯМЫЙ ОСЛИК»

Выучите стишок наизусть.

Пусть ребёнок найдёт на рисунке:

- предметы на **О**, которые не упоминаются в стишке;
- слово с **двумя буквами О**.

«ЖИВОЙ КОНСТРУКТОР»

Из *большого* и *указательного* пальца соорудите кружок. Пусть ребёнок, поочередно приставляя к своему большому пальцу все остальные пальцы ладони, выяснит, кружки ли у него получаются.

Сделайте из пальцев два кружка и поднесите их к глазам – вот и очки! Посмотрите друг на друга и подмигните.

Теперь из *большого* и *указательного* пальца обеих рук сконструируйте большой **круг**. Как сделать этот круг самым большим?

Соедините большие и указательные пальцы обеих рук в **тре-**

угольник и посмотрите, такая ли крыша на домике с первой переменки.

«ОБВОДИЛКИ»

Предложите ребёнку обвести в стишке карандашиком:

- каждую букву **Д** – кружком,
- каждую букву **О** – треугольником.

«УМНЫЙ ПАЛЬЧИК»

Пусть ребёнок назовёт то, что он видит на картинке, а вы пишете на рисунке печатными буквами соответствующие слова (море, солнце, хвостик и т.д.).

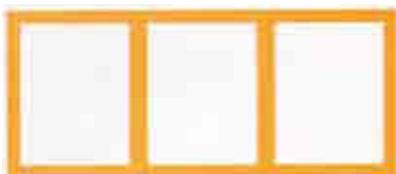
Пусть ребёнок пальчиком показывает на картинке **все** знакомые ему буквы.

«РАЗМИНКА»

Поиграйте в **рифмы** (*складные пары слов*): к написанным на рисунке словам подбирайте неожиданные рифмы (*хвостик – мостик, одуванчик – тараканчик* и т.д.). Кто смешнее придумает?

«СЛОВО В ОКОШКАХ»

Пусть ребёнок в каждое из трёх окошек усадит по букве: **Д, О, М**. *Что получилось? Давай прочитаем! Или догадаемся!*



ИГРОВАЯ АЗБУКА

О РАЗВИТИИ ПАМЯТИ

Не нужно стремиться к тому, чтобы ребёнок непременно запомнил каждый стишок *Азбуки*. Если на прогулке, в гостях, за обедом или во время игры он может припомнить **пару строчек**, то это для дошкольника уже хороший результат.

А вот различные народные детские **считалочки, загадки и потешки** используйте как можно чаще: и во время одевания-раздевания, и во время уборки квартиры, и во время игры.

Развитие памяти ребёнка напрямую связано с его **эмоциональным состоянием**. Если ребёнок не может что-то вспомнить, то, скорее всего, в момент запоминания он не испытывал положительных эмоций. И это тревожный сигнал для взрослых. Может быть, вы «перегнули палку» в своей настойчивости? Или поспешили желаемое принять за действительное? Либо были чересчур строги? Или равнодушны?

Рисунки и стихи – **Т.Ярыгина**,
методика – **В.Букатов**,
М.Ганькина.
В следующем номере журнала –
буква **П**.