

КОНСУЛЬТАЦИИ

Консультант **Вера Николаевна Мозилева**,
доцент Воронежского государственного
педагогического университета,
кандидат психологических наук

? В нашей школе все учащиеся должны носить форму и соблюдать требования к внешнему виду — отсутствие макияжа и длинных ногтей у девочек, широких джинсов и лохматых причёсок у мальчиков. Многие учащиеся не соблюдают эти требования, особенно подростки. Подскажите, как добиться, чтобы все дети носили форму?

*Учитель с 20-летним педагогическим стажем,
г. Воронеж*

Для подростков важно выделиться, показать, что они отличаются от других. Одежда — это один из основных способов обратить на себя внимание. И доводы взрослых о том, что выделяться надо умом и знаниями, в этом возрасте не работают. Особенность работы человеческой психики такова, что чем категоричнее запреты, тем больше хочется их нарушить. Чаще всего это проявляется в подростковом возрасте. Подростки относятся к маргинальной возрастной группе, т.е. группе, которая дистанцируется от социума, противопоставляется ему. Это дистанцирование позволит ребёнку на следующем возрастном этапе — в юношеском возрасте — выработать новое миро-

воззрение, отличное от мировоззрения своих родителей, но более соответствующее переживаемому обществом этапу развития. Поэтому важно найти с подростками общий язык, смягчив свои требования, выстраивая общение с ними в виде диалога на уровне «взрослый-взрослый». Как правило, если нет жёсткого давления на ребёнка в подростковом возрасте, то у него к 14–15 годам появляется внутреннее стремление к более изящной и скромной одежде: строгим костюмам, аккуратным платьям и т.п. Если же жёстко требовать носить форму, которая подросткам не нравится, конфликт может затянуться и состояние протеста усугубится. Важен и тот факт, насколько форма удобна и красива. Как правило, взрослые выбирают форму, которая приемлема для младших школьников, но никак не для подростков. Поэтому можно совместно с подростками создать вариант формы, который бы устроил обе стороны. Этот вариант обязательно должен отличаться от формы

для младшего школьного звена, подчёркивая возрастной статус подростков и их индивидуальность.

? В последние годы всё чаще сталкиваюсь с грубостью учащихся в школе. Они могут вызывающе отвечать на замечания учителя, использовать бранные слова и даже нецензурную лексику. Свобода в школьной жизни всё чаще стала превращаться во вседозволенность. Подростки могут на уроке позволить в адрес учителя любое неприличное высказывание. Подскажите, как противостоять этому беспределу со стороны учеников?

*И.И. Петрова, учитель школы
№ 4, г. Урюпинск
Волгоградской обл.*

Если взрослые будут находиться в противостоянии с учащимися, то это спровоцирует непрекращающиеся конфликты между учениками и учителем. Доводы, что мы взрослые и учителя, и уже потому заслуживаем уважения, не являются убедительными для подростков. Требования от детей уважения априори, только потому, что мы

старше, не срабатывают. Соответственно, мы неправы, если исходим из того, что с нашей точки зрения, ребёнок обязан слушать нас в любом случае, независимо от нашей правоты и уровня компетентности в том или ином вопросе. Только отношение к ребёнку как к равному, уважение его мнения может вызывать у учащихся уважение к учителю, особенно среди подростков.

Часто взрослые сами провоцируют детей на грубость, разговаривая с ними с позиции силы и мнимого авторитета. Говоря ребёнку «Ты ведёшь себя отвратительно», «Прекрати сейчас же», «Я запрещаю тебе так со мной разговаривать», вы только усугубляете конфликт, провоцируя его на агрессию. Представьте, что так разговаривают с вами. Какие бы эмоции это у вас вызвало? В таких ситуациях лучше использовать высказывания, отражающие ваше эмоциональное состояние в данный момент, например, «Меня расстраивают твои слова» или «Мне неприятно, когда ты так себя ведёшь. Поэтому я прошу тебя успокоиться». В этом случае, описывая свои эмоции, а не действия подростка (как правило, это происходит в осуждающей форме), Вы передаёте ответственность за происходящее собеседнику.

По правилам этикета детей старше 13 лет требуется называть на «Вы». Это подчёркивает их переход во взрослую позицию, наделяет их дополнительной ответственностью и задаёт иную модель общения. В этой

модели учитель должен стать образцом для ребёнка, т.е. ни при каких условиях он не может позволить себе оскорбить или унижить ученика, даже если тот вызывает у него гнев и негодование. Педагогу важно научиться самостоятельно справляться с подобными эмоциями и понять свой собственный психологический механизм, который провоцирует детей на агрессию по отношению к нему во время урока.

? **В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще не хотят выполнять домашние задания, ленятся. С чем это может быть связано? Как поступать в данной ситуации, так как оценок я ставить не могу, а вызовы родителей в школу не помогают?**
Учитель А.П. Курдюкина,
г. Саратов

Лень как таковая говорит об отсутствии мотивации к выполнению домашних заданий. Важно понять, почему это происходит. Основные причины — сложность заданий для ребёнка (и/или большой объём), либо отсутствие интереса, а возможно, первое является причиной второго. К сожалению, сейчас многие задания для младших школьников скучны и монотонны, не учитывают возрастные особенности ребёнка. Например, широко известные рабочие тетради по математике Нефедовой Е.А. и Узоровой О.В., в которых ребёнок должен как автомат решать по несколько столбиков примеров на сложение (или вычитание, умножение и т.д.) на странице формата А4. Всегда хоте-

лось спросить взрослых: а вам было бы интересно сидеть и выполнять столь монотонную работу? В последнее время в погоне за усложнением материала из младшей школы исчезает наглядность, растёт объём теоретического материала и заданий, которые нацелены на уровень среднего звена школы, когда у ребёнка уже сформировано словестно-логическое мышление.

При этом обучение строится не на понимании, а на заучивании, что приводит к сложностям в обучении младших школьников. От детей требуют когнитивного поведения, как от подростков, при этом большинство младших школьников упустили время для сюжетно-ролевой игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте из-за включения учебной деятельности в расписание дошкольных образовательных учреждений (детских садов). В итоге младшие школьники стремятся «доиграть», таким образом, для них лучше строить процесс обучения в форме игры, а не в форме сложных теоретических рассуждений. По исследованиям психологов, большинство детей в настоящее время поступают в школу с ещё не сформированной произвольностью (т.е. способностью управлять своим вниманием, памятью и т.д.). Произвольность — одно из главных психических новообразований, формирующихся у ребёнка с 7 лет и обеспечивающих наряду с доминирующей познавательной мотивацией успешное обучение в начальной школе.

Что касается вызова родителей, то они вряд ли смогут вам помочь, так как не являются организаторами учебного процесса ребёнка в том случае, когда задания не выполняются. Можно, конечно, пытаться переложить на их плечи процесс выполнения ребёнком домашних заданий (в России в последние годы сложилась именно такая тенденция), но это неверный путь, ведь учиться должен ребёнок, а не родитель. И цель выполнения домашних заданий — закрепление понимания учебного материала или повторение пройденного самим ребёнком, а не родителем. И если для выполнения домашних заданий большинству детей требуется помощь взрослых, то это свидетельствует лишь о неоправданной сложности заданий и несоответствии их возрасту учащихся.

? Ученики на уроках шумят, переговариваются, перебрасывают записки друг другу. Замечания и угрозы не помогают. Родители игнорируют подобное поведение учащихся. Подскажите, как организовать работу так, чтобы в классе была тишина?
*Учитель Ю.П. Бубкина,
г. Краснодар*

Наиболее верным способом является удаление всех из класса — тишина гарантирована. Но если серьёзно, то шум в классе свидетельствует о потере интереса у учащихся к изучаемому материалу. При классно-урочной системе обучения сложно добиться подобного интереса от всех учеников, так как у каждого свой темп и возможности усвоения материала. В идеале необходимо организовать процесс таким образом,

чтобы у каждого ребёнка была возможность изучать тот материал, который ему нравится. Также важно обратить внимание на форму подачи материала и её соответствие возрасту учащихся. Важно понять причину отсутствия подобного интереса. Часто она бывает весьма банальной, например, учитель слишком быстро говорит, и дети не успевают усваивать материал. Можно использовать стремление детей к общению с использованием групповых дискуссий, игровых форм обучения и т.д. (в зависимости от возраста учащихся).

? Моему сыну 13 лет. Большую часть дня после школы он проводит за компьютером, играя в on-line игры. Домашние задания и уроки отходят на второй план. Запреты вызывают возмущение у сына, мы из-за этого постоянно спорим и ссоримся. Что делать в этой ситуации? Как отвлечь сына от компьютерных игр? Не превратится ли это в компьютерную зависимость?

С.П. Иванова, г. Самара

Во многих СМИ не раз писали о патологической зависимости детей от on-line игр, об их пагубном влиянии на психику подростков. На самом деле не всё так однозначно.

Во-первых, компьютерные игры вошли в жизнь детей довольно давно, вот уже более 10 лет среди мальчиков-подростков отмечается увлечённость компьютерными играми. Всё большую долю среди данных игр занимают on-line или

сетевые игры, которые позволяют играть совместно целыми подростковыми сообществами. При этом в создаваемой виртуальной реальности подростки выстраивают довольно сложные коммуникации, общаясь между собой опосредованно через компьютерную игру. В этом общении они, например, могут свободно проявлять агрессию друг к другу через компьютерных героев или выстраивать совместную защиту к виртуальному противнику, вырабатывая соответствующие регулятивные поведенческие механизмы.

Во-вторых, компьютерные игры формируют уникальные навыки и особенности функционирования когнитивных процессов, которые невозможно себе представить в традиционной деятельности (например, письмо на бумаге), которые требуются в новых видах профессиональной деятельности. Общество идёт по пути автоматизации большинства традиционных типов деятельности и создания новых типов профессиональной деятельности, в которых требуются навыки владения различными гаджетами. Поэтому увлечение компьютерными играми нельзя считать однозначно вредным, следует повнимательнее присмотреться к той деятельности, которую реализует ребёнок в ходе игры, проявить терпение и дождаться, когда интерес к играм сам по себе начнёт затухать. В любом случае запретами и ограничениями можно добиться лишь противоположного эффекта. **НО**