



ПОЧЕМУЧКА

Предложите ребёнку, водя пальчиком по картинке, называть всё, что он на ней видит. Поиграйте в «Почемучку».

МАСТЕРИЛКА

Выясните, сможет ли ребёнок, пользуясь рисунком-подсказкой на полях, самостоятельно выложить букву **М** «эм» – сначала на столе из спичек и карандашей, затем на полу – из обуви.

ОБВОДИЛКИ

Пусть ребёнок обведёт в кружок буквы **М** «эм» в подписях на рисунке и в стихе простым карандашом. Обратите внимание, как ребёнок называет букву.

СЛОВО ЗА СЛОВО

Попросите ребёнка принести вам черновик. Скопируйте в него первую строчку стиха – печатными буквами и покрупнее. Теперь ребёнку предстоит обвести простым карандашом каждое слово напечатанной вами строчки. Готово?

Затем попросите его:

- найти на этой строчке *самое короткое* слово (МЁД);
- теперь найти в стихе *это же слово* (сколько всего таких слов?);

– прочитайте слово МЁД, а ребёнок найдет его на рисунке.

ХЛОПУШКИ

Разучите стишок наизусть.

Спросите у ребёнка:

– кого из персонажей рисунка нет в стихе?

– а кого не хватает на рисунке?

Ребёнок рассказывает стишок по памяти (как может). А вы хлопайте в ладоши **на звук [м]**, иногда специально ошибаясь. Пусть ребёнок оценит правильность ваших хлопков.

ЗАГАДКА

Где на рисунке могло бы прозвучать **слово АМ**?

ОКОШКИ

Предложите ребёнку нарисовать в каждом из трёх окошек по букве **М** и раскрасить их. Обсудите, какая из трёх получилась лучше и почему?



(А вы не забыли про оранжевое солнышко с голубым озерцом? – см. задание «Воздушные шарики» к букве **А** в предыдущем номере, стр. 15.)

ИГРОВАЯ АЗБУКА

Странички рабочей тетради

Наша Азбука построена так, чтобы изучение букв не было отдельным предметом, не было оторвано от жизни ребенка, его интересов, становления его индивидуальности. Поэтому наши задания (порой действительно **неожиданные**) будут время от времени переключать внимание читателей со страниц Азбуки то на кухонную утварь, то на шнурки от ботинок, то на спички, то на хлопки, то на прыжки, то на квадратики с треугольничками, то на сочинение волшебных историй.

Задания рассчитаны на детей от 4 до 7 лет. Понятно, что между четырёх- и семилетним человеком есть разница. И родителям надо быть готовыми к тому, что, несмотря на кажущуюся простоту, иные задания могут оказаться для ребёнка трудными. В этом случае не стоит делать поспешных выводов. Если, например, ребёнок не в состоянии провести прямую линию, то это нормально для дошкольника. Ваша задача – не добиваться чистой линии, а обеспечить ребёнку возможность **пробовать, искать, ошибаться**. Не вышло на этот раз – не беда, выйдет в следующий.

А сегодня вам лучше обратить внимание на то, что у ребёнка уже получается. Ведь задания по каждой букве подобраны так, что среди них непременно найдутся **посильные** для вашего ребёнка: уж раскатывать ладошками колбаски из теста он сможет (и с удовольствием!) – лишь бы взрослые не поленились.

Рисунки и стихи – **Т.Ярыгина**,
методика – **В.Букатов**,
М.Ганькина.
В следующем номере журнала –
первая переменка (буквы **А** и **М**).