



# НЕ ДЕКЛАРАЦИИ, А КОНКРЕТНЫЕ ДЕЛА

## Экологическое воспитание в европейской начальной школе

**П**роводятся особые дни (недели) по охране окружающей среды, в ходе которых детей знакомят с устройством системы сбора и переработки мусора. Проводятся экскурсии на фабрики по сжиганию мусора, на компостные поля, на металлургические заводы, где перерабатывается металлолом.

○ Регулярно проводятся **соревнования между классами**: в каком из них образуется меньше мусора.

○ Нарушения порядка выбрасывания мусора регистрируются, сообщения о них вывешиваются **на чёрной доске**.

○ **Школьная газета** в каждом выпуске должна затрагивать природоохранную тему.

○ Всем учителям рекомендуется как можно чаще включать экологические темы в свои занятия, **увязывая их с предметом**.

○ Собираются все отходы, образовавшиеся в школе за неделю. **Демонстрация этой**

**горы мусора** всем ученикам школы. Взвешивание и анализ мусора.

○ Проводятся **экскурсии по школе и по городу**, в ходе которых ученики отмечают все места, где образовалась грязь, скопился мусор, всё, что запачкано, изрисовано, сломано, всё, что невозможно использовать. Дети обсуждают, почему это произошло, можно ли что-нибудь сделать, чтобы исправить положение, кто может это сделать.

○ Регулярно проводятся **субботники**. Выбирается участок (либо прилегающий к школе, либо в лесу, либо на берегу реки), на котором собирают мусор. Собранный мусор сортируют и взвешивают.

○ Ученики **участвуют в замерах** чистоты воды, уровня шума, сажают деревья, разбивают клумбы, сады и парки, берут под постоянное наблюдение и охрану ручьи, рощи и т.д.

Как научить детей заботиться об окружающей среде? Ну, разумеется, не лекциями, не нотациями и не тематическими классными часами. А в конкретных делах. И, конечно же, в игре! Тут есть чему поучиться у европейских коллег

*(продолжение статьи «На празднике мусора», начало читайте в №3, 2012).*



○ Проводятся **барахолки**, «блошинные рынки», акции по обмену предметами в школе.

Так удаётся ещё с детства заложить в сознание детей понимание того, как должен вести себя в современном мире человек.

### ЗНАКОМАЯ НЕЗНАКОМКА

Природа приходит в город, а детей выводят ближе к природе.

○ Учеников начальной школы учат **вести наблюдения** при помощи лупы (простой, а также встроенной в крышку стаканчика для исследования проб воды или в крышку коробочки для исследования насекомых), бинокля, свистков для подражания голосам птиц, мешочка для сбора интересных находок, перочинного ножика и определителей животных и растений.

○ **Деревья** – живые свидетели истории – стали привлекать в последнее время повышенное внимание. Иногда старое дерево, находящееся под охраной, ломается от сильного ветра, но его не убирают и не выкорчёвывают, а долго наблюдают за тем, что происходит, как ветки отмирают или начинают вращаться в землю, как приходят живот-

ные и т.п., – чтобы знать, что происходит в природе, когда человек не вмешивается в естественный ход вещей. Игры и рассказы вокруг старых деревьев, пней и поваленных стволов, пикник на бревне и простукивание дерева считаются полезными занятиями.

○ Прямо в лесу **составляют композиции** из природных материалов, **рисуют** на отвалившейся коре деревьев, **играют** в «нить Ариадны» – путеводную нить, по которой ищут друг друга (в том числе и с завязанными глазами).

○ **По виду растений** учат узнавать о характере почвы и о том, какие животные могут обитать в этой местности. Детям интересно сплести сеть или паутину, посчитать, сколько каких насекомых в ней окажется.

○ Важно, чтобы прогулки в природе проходили **в разное время года по одному или тому же маршруту и по разным маршрутам в одно и то же время года**. Летом интересно смотреть, как ночные бабочки слетаются на освещённый белый экран.

○ Огромное впечатление производит **ночная прогулка с фонариком** (можно делать случайные открытия, обрисовывать лучом контуры предметов, искать спрятанные предметы, прислушиваться – откуда шум – и находить его источник светом).

○ **Игры**, предлагаемые детям, связаны с природной тематикой: про белок, ежей, лис, даже про «снежного человека» (если дело происходит зимой).

○ Безусловно, детей учат **ориентироваться в лесу**, читать следы, искать приметы.

Так природа становится знакомой незнакомкой, о которой что-то знаешь, хочешь узнать больше и помочь её сберечь.

*/По книге Л.П. Парамоновой и Е.Ю. Протасовой «Дошкольное и начальное школьное образование за рубежом: история и современность». М., 2001./*

