

# В



## ВСЕ НА ПРАЗДНИК МУСОРА!

### Традиции экологического воспитания в европейских детских садах

**В**оспитатели европейского детского сада в своей повседневной работе подают детям пример **экологически правильного поведения**.

#### Детей учат:

- ⇒ не брать того, что им не нужно;
- ⇒ не выбрасывать то, чем ещё можно пользоваться;
- ⇒ выбирать натуральные материалы для работы;
- ⇒ предпочитать полезные продукты вредным;
- ⇒ рисовать на обеих сторонах листа, полностью его используя;
- ⇒ изрисованную бумагу использовать для поделок;
- ⇒ вырезая детали, начинать с края, а не с середины;
- ⇒ при приобретении восковых карандашей смотреть, чтобы они были завернуты в бумагу, а не в пластик;
- ⇒ рисовать карандашами, а не фломастерами, потому что от фломастеров остаётся пластмасса;
- ⇒ писать ручками со сменным стержнем;
- ⇒ покупать прочные деревянные игрушки и другие предметы из стойких природных материалов, располагающие к тихим играм;

⇒ отказываться от одноразовой бумажной и пластиковой посуды, покупать напитки в стеклянных бутылках и банках, которые можно сдавать;

⇒ чтобы дети с раннего детства научились сортировать мусор, в детских садах ставят разноцветные вёдра, ящики или контейнеры для мусора в каждой группе; дети могут собирать отдельно алюминий, бумагу и картон, стекло, металлы, синтетические материалы, биологический мусор, проблемный мусор, электрические батарейки.

\*\*\*

Обобщая содержание программ по экологии для дошкольных учреждений, можно выделить следующие разделы.

○ **Где и когда возникает мусор.** Дети рассказывают о том, какой мусор им в жизни встречается, что они выбрасывают и почему. Детей просят вспомнить, куда девается мусор после того, как его выбросили.

○ Детей знакомят с **переработкой мусора** (сжигание отходов с целью получения энергии, создание бумажных изделий из макулатуры, переработка металлолома, использование образующихся при

**Екатерина Протасова,**  
доктор педагогических наук,  
Центр «Дошкольное детство»  
им. А.В. Запорожца, Москва

Мы стараемся приучать детей к чистоте и порядку (впрочем, судя по улицам, у нас это не очень получается). А тут нате вам – праздник мусора! Этому странному, с нашей, российской, колокольни, празднику предшествуют будни – повседневная работа воспитателей. Взрослые ежедневно подают детям образец поведения по отношению к мусору. Это важно! Ведь экологически грамотное поведение очень часто согласуется с принципами рациональности, бережливости, эстетизма, продуманного отношения к покупкам, к своему времени, к организации окружающей среды.



Фотографии с сайта [www.priroda-v.narod.ru](http://www.priroda-v.narod.ru)

сжигании шлаков для строительства дорог).

○ Детям рассказывают о том, что случается с людьми, которые копят мусор. Дети сами сочиняют **сказочные, фантастические истории**. Дети **разыгрывают сценки**, связанные со сбором, отвозом и переработкой мусора.

○ Дети **приносят из дома** мусор, складывают всё вместе в большой бак, а потом его сортируют. Детей учат понимать вопросы и отвечать на них.

Например:

– Вещ ли мусор одинаковый? Чем отличаются друг от друга вещи, выброшенные в мусор?

– Проверь, правильно ли были выброшены вещи в мусор. Может быть, там оказалось что-то, что можно использовать ещё раз? Как?

– Какие мусорные вёдра, корзины, ящики стоят в твоей квартире? Одинаковый ли мусор в них выбрасывают? Делаете ли ты это вместе с родителями?

○ Детям рассказывают о том, **как можно уменьшить количество мусора**; как экономить природное сырьё; как сократить расход электроэнергии.

○ Детей знакомят с **изготовлением бумаги** из дерева и из макулатуры, с **изготовлением стекла** из песка и из битого стекла.

○ Детям объясняют, что **повторное использование** одной и той же стеклянной бутылки позволяет экономить на изготовлении 60 жестяных банок, а также приводят другие примеры экономии в домашнем хозяйстве.

○ Детям объясняют, **как и сколько выбирать и покупать** продуктов в магазине, обращая внимание на их качество,

свежесть, стоимость, удобство расфасовки и приготовления, а также с позиции экономии естественных ресурсов. Кроме того, они получают сведения о том, как хранить и обрабатывать продукты.

○ Детей знакомят с **опасными вещами и продуктами**, учат осторожно с ними обращаться. К ним можно отнести старые лекарства, батарейки, остатки лаков, красок, растворителей и других химикалий, жидкости для прояски плёнки (из него можно получить обратно серебро, его нельзя смешивать с другими веществами и выливать), вещества для пропитки древесины, холодильники, неоновые трубки, средства для защиты растений. Ртутные термометры, бытовая химия (средства для фиксации волос, полировки мебели, чистки плит, дезинфицирующие препараты), кислоты, баллончики «спрей» с остатками содержимого. Детей учат быть внимательными к окружающим их предметам, не пользоваться странными или опасными предметами.

○ Детям рассказывают, **что представляет собой компост**, как научиться создавать компост в деревне или на даче и в городе, подчёркивают важность компостирования, по возможности, всех биологических отходов. Детям предлагается выбрать, какие отходы и мусор можно компостировать. Проводится экскурсия к компостному ящику и рассказывается, что в компост можно класть: ветки, стебли, листья, кору деревьев, кустарников и цветов, пищевые остатки, отходы от приготовления овощей, яичную скорлупу, фильтры с кофейной гущей, мешочки с чайной заваркой.

В каждом детском саду рекомендуется создавать компостер, так чтобы в его наполнении участвовали сами дети. Они могут потом наблюдать за тем, как из биологических остатков образуется компост: как повышается температура в ящике (даже до 70 градусов!), как остатки перегнивают, как внизу образуется готовый перегной. Образованию перегноя способствуют бактерии, грибки, дождевые черви, а также доступ воды и воздуха. У перегноя приятный запах, он рыхлый. Перегной представляет собой естественное удобрение, не имеющее себе равных.

\*\*\*

А вот примеры детсадовских мероприятий, связанных с темой мусора.

○ Устраивается **праздник мусора**, подготовка к которому занимает две недели. В ходе подготовки дети конструируют, строят, создают маски, костюмы, поделки и объекты из бросовых и подручных материалов. На праздник приглашаются родители.

○ В какой-нибудь выходной или в вечернее время в детском саду проводится **«блошиный рынок»**: дети приносят игрушки, книжки, вещи, которыми они больше не пользуются. Этими вещами дети могут обменяться друг с другом.

Если в мероприятии участвуют родители, то вещи могут быть проданы за небольшую цену в пользу детского сада (на вырученные деньги можно купить какие-нибудь вещи, которые нужны детям, например, новые краски или конструкторы).

Детям объясняют, что барахолки и «блошинные рынки» препятствуют образованию и накоплению лишних вещей, избавляют нас от мусора. При этом важно проследить, чтобы от самого «блошиного рынка» осталось бы как можно меньше мусора.

○ С детьми проводятся **экскурсии на помойки и свалки**, так чтобы они научились понимать важность переработки мусора и утилизации вторсырья. Большой интерес вызывает также посещение бывших свалок, ставших в результате специальной политики и работы природными заповедниками.

Всё это не может не отразиться на качестве отношения детей к окружающему миру. Дети учатся предвидеть положительные и отрицательные последствия принимаемых решений, действовать, принимая в расчёт не в последнюю очередь экологические последствия своих поступков.

*/В следующем номере читайте о традициях экологического воспитания в европейской начальной школе./*

## ИГРЫ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ

Карманный справочник

Собрал и проиллюстрировал

**Виталий Кириченко,**

художник, отец троих детей, г. Киев

Бывает, что с детьми срочно надо во что-то поиграть. Но в знакомую игру не очень хочется, а оригинальная почему-то сразу не придумывается. Эта страничка – незаменимый карманный справочник для родителей и воспитателей детских садов. С его помощью в любой обстановке можно запросто устроить с детьми неожиданную весёлую игру.

### «Солнышко и дождик»

По сигналу воспитателя: «Солнышко!» дети идут гулять, бегают, играют. По сигналу: «Дождик!» воспитатель раскрывает зонт. Дети бегут к воспитателю и прячутся под зонтик. Через некоторое время воспитатель спрашивает детей: «Посмотрите, дождь прошёл?»

И игра повторяется снова.



Продолжение — на стр. 30.