

Мячик учит ГОВОРИТЬ

Игра — это прекрасное средство сделать процесс обучения ребёнка увлекательным и эффективным. Игра снимает напряжение, обычно возникающее во время занятий. У детей повышается способность к непроизвольному вниманию, обостряется наблюдательность — необходимые качества для подготовки к школе.

И. Дронова,
учитель-логопед,

А. Сейфетдинова,
учитель-логопед
ГОУ Д/с № 2403
комбинированного вида,
г. Москва



Современная школа предъявляет к ученикам очень высокие требования, поэтому подготовка к обучению в ней должна начинаться задолго до того дня, когда ребёнок впервые перешагнет порог школьного здания.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен иметь достаточный словарный запас для осуществления полноценного общения, уметь выражать свои мысли, правильно строить предложения, произносить все звуки родного языка. Однако в речи детей часто встречаются ошибки, которые носят название аграмматизмов. Они могут быть выявлены при обследовании логопедом или замечены родителями. Дети часто говорят: «Я люблю сливное варенье», «У меня много карандашов», «У меня замерзли уши», «У куклы маленький столик и стулик», «Мы вышли с автобуса», «У Светы зелёный платье», «Я зашиваю пуговицу» и т.д.

Если вы слышите аграмматизмы у ребёнка, то нужно срочно организовать специальные игры для закрепления правильных грамматических навыков.

Развиваться можно легко и весело!

Предлагаем вашему вниманию детские игры с мячом, которые логопеды нашего детского сада используют для формирования у дошкольников грамматических навыков. Игры с этой простой игрушкой помогают не только развивать ловкость, меткость и силу, но и под-



photo by © Natali Koloskova

готовить ребёнка к школе. При определении последовательности предъявления речевого материала учтены закономерности формирования детской речи.

«Один — много»

Цель: закрепление формы множественного числа существительных именительного падежа.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет предмет в единственном числе. Ребёнок возвращает мяч взрослому и называет предмет во множественном числе.

Сначала играете со словами с окончанием [-ы /-и]. Можно подбирать слова по темам, например «Игрушки» или «Овощи».

Кукла — куклы, кубик — кубики, пирамидка — пирамидки, машина — машины, погремушка — погремушки, шарик — шарики, мяч — мячи, неваляшка — неваляшки, матрешка — матрешки, мишка — мишки, заяка — зайки, паровозик — паровозики, игрушка — игрушки.

Репка — репки, редька — редьки, редиска — редиски, помидор — помидоры, патиссон — патиссоны, кабачок — кабачки, огурец — огурцы, перец — перцы, тыква — тыквы, баклажан — баклажаны, грядка — грядки, огород — огороды.

Затем играете со словами с окончаниями [-а/-я].

● ● ● ИГРЫ И ИГРУШКИ



«Посчитай»

Цель: закрепление навыка согласования числительных с существительным.

Ход игры: посоревнуйтесь с ребёнком, кто больше отобьёт мяч о дорожку, сопровождая движения счётём предметов. Например: одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев, шесть деревьев, и т.д. Посчитайте все интересные предметы, окружающие вас. Если для вашего ребёнка это легко, то можно усложнить задачу, считая словосочетания (прилагательное + существительное).

Например: один голубой ирис, два голубых ириса, три голубых ириса, четыре голубых ирисов, пять голубых ирисов, шесть голубых ирисов, и т.д.

Дом – дома, тополь – тополя, стул – стулья, лист – листья, дерево – деревья, окно – окна, колесо – колёса, крыло – крылья, перо – перья, поезд – поезда, зеркало – зеркала, провод – провода, полено – поленья, полотенце – полотенца, платье – платья, ведро – вёдра, кресло – кресла, яйцо – яйца.

И в последнюю очередь отработываются слова, в которых меняется основа слова, и несклоняемые существительные.

Ухо – уши, человек – люди, пень – пни, лев – львы, день – дни, пе-сец – песцы.

Метро – метро, пальто – пальто, кенгуру – кенгуру, такси – такси, какаду – какаду, эму – эму.

«Назови ласково»

Цель: закрепление образования уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Ход игры: взрослый катит мяч ребёнку и называет предмет. Ребёнок катит мяч взрослому и называет предмет «ласково» (образует слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом).

Сначала поиграйте с суффиксами «-ик-», «-чик-», «-к-», «-очк-», «-ечк-», «-ок-», «-оньк-», «-еньк-». Например:

– суффикс «-ик-» (дом – домик, нос – носик, рот – ротик, куст – кус-тик, халат – халатик, сад – садик, лоб – лобик, хвост – хвостик, клюв – клювик, таз – тазик);

– суффикс «-чик-» (забор – заборчик, шкаф – шкафчик, стакан – ста-канчик, стул – стульчик, мяч – мячик, блин – блинчик, суп – супчик, чемо-дан – чемоданчик, лимон – лимончик, апельсин – апельсинчик);

– суффикс «-к-» (лапа – лапка, туча – тучка, мышь – мышка, лошадь – лошадка, ночь – носка, шубка – шубка, берёза – берёзка, корова – коровка, бумага – бумажка, книга – книжка);

– суффиксы «-очк-», «-ечк-» (Ваня – Ванечка, Ира – Ирочка, Лена – Леночка, Дима – Димочка, лента – ленточка, тумба – тумбочка, звезда – звёздочка, чашка – чашечка, ложка – ложечка, юбка – юбочка, крыльцо – крылечко);

– суффиксы «-оньк-», «-еньк-» (Маша – Машенька, Даша – Дашенька, Миша – Мишенька, Надя – Наденька, берёза – берёзонька, яблоня – яблонька, лиса – лисонька, Оля – Оленька, Паша – Пашенька, Саша – Сашенька).

После этого следует отработать более сложные образования: суффиксы «-ушк-»,

«-ышк-», «-иц-», «-ец-», «-ц-»: гнездо – гнёздышко, перо – пёрышко, солнце – солнышко, зерно – зёрнышко, стекло – стёклышко, горло – горлышко, изба – избушка, соловей – соловушка, скворец – скворушка, поле – полюшко, голова – головушка, зима – зимушка, платье – платьице, зеркало – зеркальце, дерево – деревцо, корыто – корытце, мыло – мыльце, одеяло – одеяльце, кресло – креслице, лужа – лужица, кожа – кожица, земля – земляца, роща – рощица, мороз – морозец, письмо – письмецо.

В игру **«Попади мячом в корзину»** можно поиграть с детьми на даче, развивая не только ловкость и меткость, но грамматический строй речи.

Цель: закрепление навыка образования относительных прилагательных.

Ход игры: для игры понадобятся маленькие мячи, корзинка и ведро.

Предложите ребёнку называть сок из фруктов и ягод. При этом нужно стараться попасть мячом в ведро или корзинку. Если это фруктовые соки, мяч бросаем в ведро, если ягодные соки – в корзинку.

Фруктовые соки: сок из яблок – яблочный сок, сок из апельсинов – апельсиновый сок, сок из груш – грушевый сок, сок из персиков – персиковый сок, сок из мандаринов – мандариновый, сок из ананаса – ананасовый сок, сок из абрикосов – абрикосовый сок, сок из вишни – вишнёвый сок, сок из слив – сливовый сок, сок из граната – гранатовый сок.

Ягодные соки: сок из клубники – клубничный сок, сок из земляники – земляничный сок, сок из черники – черничный сок, сок из малины – малиновый сок, сок из ежевики – ежевичный сок, сок из смородины – смородиновый сок, сок из клюквы – клюквенный сок, сок из брусники – брусничный сок.

Все родители хотят, чтобы ребёнок рос умным и способным. Всё в ваших руках! Надо помнить, что успешность игры зависит от вашего настроения и заинтересованности. Играйте с удовольствием! Не забывайте хвалить ребёнка! Ибо интерес к игре можно притупить грубым словом, принуждением, чрезмерной настойчивостью с вашей стороны. Закончить игру нужно сразу, как только вы заметите у ребёнка первые признаки потери интереса к ней. ●