

● ● ● ИГРЫ И ИГРУШКИ

Т. Рукавицына,
учитель-дефектолог, ГОУ
Д/с компенсирующего вида
№ 2664, г. Москва



Занимательные речевые игры

Игра — отличное средство развития лексико-грамматического строя речи. Специально организованные речевые упражнения и игры компенсируют недостаток или отсутствие чувства языка у детей и способствуют освоению языковой системы.

Некотрые из предлагаемых речевых игр знакомы многим взрослым: они играли в них в детстве. Мы адаптировали их и с успехом используем в работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Игры можно проводить во время занятий с логопедом, на прогулке, в часы вечернего досуга всей семьи, в детской компании.

«Вороны»

Цель: учить детей употреблять форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных с предлогом «из-за».

Оборудование: картинки с изображением предметов: мяч, гриб, стул, самолёт; ваза, маска, пирамидка, кукла; ведро, яблоко, кольцо, облако; мячи, грибы, стулья, самолёты; вазы, маски, пирамидки, куклы; ведра, яблоки, облака.

Ход игры

Картинки раскладываются на столе изображением вниз.

Педагог:

Как на горочке высокой
Ходят, каркают вороны.
Из-за корочки подрались,
Не на шутку раскричались.

А ещё вороны подрались из-за...

Дети по очереди берут по одной картинке и говорят, из-за чего подрались вороны, употребляя существительные в родительном падеже.

Например:

- вороны подрались из-за мяча;
- вороны подрались из-за гриба и т.п.;
- вороны подрались из-за мячей;
- вороны подрались из-за грибов и т. п.

«Подарки»

Цель: учить употреблять существительные в форме винительного падежа единственного и множественного числа.

Коррекционные задачи: развивать фонематический слух; учить различать на слух звуки [Р] и [Л].

Оборудование: картинки с изображением предметов, в названиях которых есть

— звук [Р]: ворона, кран, виноград, радуга, забор, корова, помидор, рыба, барабан и др.;

— звук [Л]: лопата, волк, лук, слон, платок, стол, молоко, луна, вилка, балалайка и др.

Можно также использовать небольшие игрушки и бытовые предметы, в названии которых есть звуки [Р] и [Л].

Ход игры

На подносе у педагога лежат предметные картинки на звуки [Р] и [Л].

● ● ● ИГРЫ И ИГРУШКИ

Детям картинки предъявляют парами — в названии одной есть [Р], в названии другой — [Л].



Педагог:

Нам бабушка прислала
На подарки 100 рублей.
Что хотите, покупайте,
Но подарки выбирайте
Лишь со звуком «Р»!

Что мы купим?
Дети должны на-
звать только те кар-
тинки, в названии ко-
торых есть звук [Р].

Затем дети выбирают
подарки со звуком [Л].

В дальнейшем можно предложить детям выбирать подарки среди окружающих предметов.

«Модельер»

Цель: учить употреблять форму родительного падежа существительных в единственном и множественном числе с предлогом «без».

Коррекционные задачи: развивать слуховое внимание и логическое мышление; уточнять и обогащать словарь, активизировать его в речи; развивать моторную ловкость движений.

Оборудование: мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу.

Педагог:

Модельером стать хочу я,
И трудиться много лет.

Только вот решить мне нужно —
Так бывает или нет?

Педагог стоит в центре круга, бросает мяч детям по очереди и задаёт вопросы. Ребёнок должен поймать мяч, бросить его педагогу и ответить при этом на вопрос.

Педагог: Бывает шапка без завязок?

Ребёнок: Да, шапка без завязок бывает.

Вопросы:

- Бывают носки без воротника?
- Бывает пальто без рукавов?
- Бывает куртка без застежек?
- Бывают перчатки без карманов?
- Бывает юбка без штанин?
- Бывает платье без воротника?
- Бывает кофта без застежек?
- Бывает пальто без воротника?
- Бывает сарафан без подола?
- Бывает шуба без рукавов?
- Бывает шарф без карманов?

Затем вопросы задают дети.

«Помоги собрать игрушки»

Цель: учить употреблять форму родительного падежа существительных в единственном и множественном числе с предлогом «без».

Коррекционные задачи: развивать слуховое внимание, уточнять и обогащать словарь, активизировать словарь в речи, развивать логическое мышление, развивать моторику.

Оборудование: мяч.

Ход игры

Дети стоят в кругу, педагог — в центре круга.

В К Л А Д К А

«Битва Галактик»

Природные катаклизмы, вызванные разработками сумасшедших ученых, алчность и гнев людей, порождавшие войны, — все это разрушило планету Земля в конце третьего тысячелетия. Люди разбрелись по разным галактикам! Инопланетные жители, о которых мы ранее могли только подозревать, вышли из тени и завязали с людьми страшную войну!

3056 год! 3056 год! 3056 год!

Мы, «Альянс», по своим технологиям еле смогли догнать нашего главного врага «Триволгонов» — беспощадных разумных ящеров, и теперь готовы дать отпор этим бездушным монстрам!

Итак, это наша миссия. Наша разведка пару часов назад доложила о том, что «Триволгоны» готовят нападение на мирную планету «Моркан». Там живут наши союзники, кочевники... Мы должны приложить все усилия, чтобы добраться быстрее них и расположить оборону! Удачи нам в этом нелёгком пути, воины-миротворцы!

Правила игры:

В игре сражаются 2 игрока. Используется один кубик для игры. Выберите со своим другом кто на какой стороне играет. Кидайте кубик — какая цифра выпадет, столько ходов вы и можете сделать. И так по очереди. ●

Педагог:

Беспорядок на площадке,
Ах, чего здесь только нет!
Но игрушек странных много,
Так бывает или нет?

Педагог бросает мяч детям по-очереди и задаёт вопросы. Ребёнок должен поймать мяч, бросить его педагогу и ответить при этом на вопрос.

Педагог: Бывает заяц без рогов?

Ребёнок: Да, бывает заяц без рогов.

Педагог: Бывает лиса без хвоста?

Ребёнок: Нет, не бывает лисы без хвоста.

Вопросы:

- Бывает машина без руля?
- Бывает велосипед без колёс?
- Бывает лиса без хвоста?
- Бывает заяц без рогов?
- Бывает кот без усов?
- Бывает заяц без ушей?
- Бывает медведь без копыт?
- Бывает птица без крыльев?
- Бывает олень без ушей?
- Бывает волк без зубов?
- Бывает утка без перьев?

«Волшебник»

Цель: учить употреблять форму родительного падежа существительных в единственном и множественном числе с предлогом «без»; форму винительного падежа существительных.

Коррекционные задачи: развивать умение сравнивать предметы; уточнять и обогащать словарь, активизировать его в речи; развивать логическое мышление.

Оборудование: картинки с изображением называемых предметов: табурет, доска, тарелка с супом, шкаф, альбом, булка, палочка, луг, жилет и др.

Ход игры

Педагог:

Волшебник очень хитрый,
Много я вещей купил.
Но из них вдруг часть предметов
Я в другие превратил.

Во что превратится:

- Стул без спинки?
- Стол без ножек?
- Щи без капусты;
- Холодильник без электричества?
- Тетрадь без линеек?
- Пирожок без начинки?
- Карандаш без стержня?
- Лес без деревьев?
- Кофта без рукавов?

Если ребёнок даёт верный ответ, отгадывает предмет, то получает картинку с его изображением. Выигрывает тот, у кого окажется больше картинок.

«Кузовок»

Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных мужского рода.

Оборудование: предметные картинки: гриб, забор, зонтик, мяч, стакан, заяц, помидор, дом, карандаш, телефон, стул, чайник, лимон, огурец; кубик с точками на гранях от 1 до 6; кузовок.



Ход игры

Картинки раскладывают изображением вниз в 4 столбика и 3 строки. Дети по-очереди бросают кубик, называют количество точек на его верхней грани и делают ход, начиная от верхней левой картинки. Они отсчитывают картинки, передвигаясь по первой строке вправо, и переворачивают ту картинку, порядковый номер которой соответствует количеству выпавших на кубике точек. Нужно назвать картинку и образовать слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Картинку можно положить в кузовок, если слово образовано верно.

«Наведём порядок»

Цель: дифференциация пространственных предлогов «на», «в».

Коррекционные задачи: развивать аналитико-синтетическую деятельность; активизировать в речи глаголы «класть», «ставить».

Оборудование: картинки с изображением шкафа и полки; предметные картинки, названия которых нужно делить на слоги: мяч, кукла, книга, лист, кран, шарф, чашка, мишка, альбом, ваза, мёд,

Ход занятия

Педагог:

Ребята, помогите мне, пожалуйста, навести порядок.

В шкаф нужно класть предметы, в названии которых один слог, а на полку такие предметы, в названии которых два слога.

Примерные ответы детей: «В слове «мяч» один слог. Эту картинку мы кладем в шкаф. В слове «книга» два слога. Эту картинку мы поставим на полку.

С детьми подготовительной к школе группы эту игру можно проводить без наглядного материала. ●