

ИГРЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ



О. Олина,
учитель-дефектолог высшей категории
Ю. Соловьёва,
учитель-дефектолог 1-й категории,
Э. Зиятдинова,
учитель-дефектолог 1-й категории
МДОУ Д/с № 255, г. Ижевск

Игры для детей с нарушением зрения

Игр, специально созданных для детей с нарушением зрения, на сегодняшний день, к сожалению, нет. Качество существующих развивающих игр оставляет желать лучшего: они не соответствуют сенсорным эталонам цвета, формы и толщины, однообразны и недолговечны. Поэтому многие игры необходимо адаптировать к особенностям развития детей с нарушением зрения.



Подбор игр должен происходить с учётом трёх важных требований:

1. Способствовать развитию остроты зрения ребёнка, поля зрения, цветоощущения, светоощущения, способности видеть двумя глазами одновременно и воспринимать предмет как единое целое.

2. Решать развивающие задачи:

- совершенствовать сенсорный опыт детей с нарушением зрения, развивать умение различать, сравнивать, выделять и называть характерные признаки и свойства предметного мира;
- способствовать обучению ребёнка полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);
- способствовать формированию мышления: учить детей классификации, группировке.

3. Решать коррекционные задачи:
- способствовать накоплению сенсорного опыта, который закладывает основу для формирования представлений и понятий;
 - задействовать несколько анализаторов ребёнка;
 - совершенствовать развитие зрительного восприятия, зрительной ориентировки в микро и макро пространствах;
 - развивать зрительную память и внимание.

Наш детский сад посещают дети уже с двух лет: возникла необходимость подбора дидактических игр и пособий для младшего возраста. Почти все предложенные игры и образцы к ним изготовлены нашими руками.

Прищепки помогают развивать мелкую моторику. Ребёнок учится работать одновременно двумя руками под контролем зрения, соотнося их дей-





ствия, рассчитывать силу, регулировать мышечный тонус.

В играх с прищепками дети осваивают пространственные отношения (например, лапки у цыпленка внизу, ушки у зайчика вверх), учатся соотносить и чередовать цвета, развивают фантазию (ребёнок кормит, укладывает спать, выгуливает сделанные игрушки).

Бусы. Простое нанизывание бусин — очень увлекательное и полезное занятие для пальчиков. В играх с бусинами развивается точность движения рук под зритель-

ным контролем. Ребёнок знакомится с понятием «величина» (большой, средний, маленький), учится располагать бусины в определённой последовательности.

Пирамидка — одна из первых игрушек. Сначала малыша учат просто нанизывать колечки на ось в произвольном порядке, развивая зрительный контроль над своими действиями. Потом ребёнок учится собирать пирамидку:

— учитывая величину колец от большего к меньшему (от трёх до пяти);

- выбирая кольца определённого цвета;
- подбирая заданную форму;
- выполняя чередование цвета, формы или величины.

Вкладыши. Соотнося движения руки и глаза, ребёнок учится точно попадать в отверстие с помощью осязательного контроля путём проб и ошибок. Эти игры развивают глазомер и зрительное восприятие формы и величины.



● ● ● ИГРЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ



Кубики Никитина. Подбирая нужную грань кубика, ребёнок учится соотносить цвета, используя приём накладывания. У него развивается зрительная сенсомоторная координация.

Геококт развивает пальцевую и кистевую моторику рук. Под контролем зрения ребёнок учится работать двумя руками одновременно, осваивает названия и структуру простых геометрических фигур, их размера. Игры с геококт способствуют развитию навыка ориентировки в микропространстве, бинокулярного зрения.



Крышки. В играх с крышками дети учатся соотносить цвета, осваивают понятия «вверху-внизу». Трудности овладения навыком закручивания крышек воспитывают упорство и терпение, ручную умелость. В процессе такой деятельности формируется единая система «глаза – рука».

Деревянный конструктор. В играх с конструктором дети учатся называть, различать и использовать детали строительного материала (кирпич, куб, трёхгранная призма, цилиндр, пластина). Развивается фиксация взора и бинокулярное зрение через копирование пространственного положения фигур по образцу, формируется взаимосвязь между глазомером и двигательной памятью. В этом



возрасте дети учатся изменять постройку по просьбе взрослого: «Построй ворота как у меня, но выше, чтобы могла проехать большая машина». Детей побуждают рассказывать, как они будут строить, помогая вопросами и советами.

Палочки Кюизинера. Основная задача для детей младшего возраста – выбор, локализация, соотнесение палочек по цвету. Ребёнок обогащает свою речь понятиями «длинная», «короткая», «длиннее», «короче», «одинаковая». Малыш учится выделять части

при помощи вопросов взрослого («Что у кошки красного цвета?»).

Блоки Дьенеша привлекают детей прежде всего своими качественными признаками: цветом, формой, размером, толщиной. Дети учатся выделять эти признаки самостоятельно, подбирая фигуру к образцу, а потом выделять и группировать по сигналу взрослого и самостоятельно (Игра «Давай познакомимся», где фигуры описывают и называют своё имя: цвет, форму, размер).

Прокати шарик. Эта игра знакомит ребёнка со свойствами шара и способствует развитию прослеживающей функции глаза, развивает зрительное внимание при наблюдении за движущимся предметом. Зрительно-моторная координация развивается при попытке ребёнка схватить движущийся шарик.

В играх с **матрёшкой** у ребёнка развивается необходимое взаимодействие глаз и руки. Собирая и разбирая матрёшку, дети получают и усваивают первые знания о форме, величине, целом и части, цвете, количестве. В младшем возрасте дети учатся соотносить по величине три матрёшки, обозначая пространственное положение каждой словами, выстраивают до 5-ти матрёшек по росту.

Найди тень. Умение узнавать предмет в силуэтно изображении развивает целостность восприятия. Помимо других изображений предметов детей подготавливают к определению остроты зрения, знакомя с картинками из таблицы Е.М. Орловой.

В играх на **выкладывание** дети упражняются в составлении предмета из отдельных геометрических фигур, учатся зрительно выделять форму и подбирать соответствующую геометрическую фигуру с помощью проб и примеривания. Эти игры развивают также произвольность внимания, микрокоординацию движений пальцев рук, способность воспринимать разрозненные части как единое целое.

Предложенные игры готовят детей к работе на аппаратах лечебного кабинета (синоптофор, бивизиотренер, амблиотренер) в период ортоптического лечения. С помощью игр можно проводить диагностику развития детей, их зрительного восприятия, интеллектуальных способностей: сенсорных (цвет, форма, величина), познавательных (внимание, восприятие, мышление, память, речь). ●