



Игровой сеанс — это наиболее доступная, максимально комфортная для родителей и ребёнка форма работы.

Для успешного проведения игровых сеансов взрослому важно стать для ребёнка заинтересованным партнёром по игре, поддерживать инициативу малыша, не ругать его за ошибки, не превращать игры в скучный урок. Предлагаемый материал позволит провести игру так, что малыш будет учиться незаметно для себя. При таком подходе у детей будет появляться познавательный интерес.

С. Мандрыка,
педагог-психолог структурного
подразделения ЦИПР ГОУ
Д/с компенсирующего
вида № 1487, г. Москва

Сенсорное развитие детей

Цели:

- продолжить знакомство с плоскостными геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить называть их, находить нужную фигуру методом зрительного соотнесения;
- учить находить предмет определённого цвета по образцу, закреплять знание цветов;
- развивать мелкую моторику, внимание.

Материалы:

Для педагога:
игрушка-бибабо Петрушка, резиновая игрушка Черепаха.

Для детей:
карточки с изображением черепах и рыбок, составленных из знакомых детям геометрических фигур (на картинке только цветные контуры фигур) — авторская разработка; соответствующие плоские геометрические фигуры (мозаика с геометрическими фигурами «Флексика»), карточки с изображением черепашек, панцири которых окрашены в основные цвета, шестигранные элементы мозаики-паззла основных цветов.

«Черепашки»

Ход занятия

1 часть

Дети входят в кабинет. Их встречает педагог и говорит, что сегодня у них в гостях Петрушка. Педагог предлагает им поздороваться с гостем. Дети здороваются за руку с игрушкой. Петрушка «приглашает» детей сесть за стол.

После того, как все сели, педагог говорит, что Петрушка пришёл не один, а со своей подружкой Черепахой.

Педагог достаёт игрушку Черепаху, вместе с детьми рассматривает её, обращая внимание на то, что у черепахи на спине твёрдый панцирь, который может быть разноцветным.

Далее педагог говорит, что черепаха принесла с собой фотографии своих подруг. Но так торопилась, что выронила фотографии и они «испортились». После этого детям раздаются карточки с изображением черепах и рыбок.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать, из каких геометрических фигур были сложены черепахи и рыбки. Обращает внимание на то, что фигуры были разных цветов.

Детям раздают геометрические фигуры, которые помогут «починить» картинки.

После того, как все дети выполняют задание, Петрушка проверяет правильность его выполнения, а затем просит детей помочь собрать детали мозаики в коробку.





Авторская пальчиковая гимнастика «Черепашата»

| | |
|--|---|
| <p>Вот ползут Черепашата, Разноцветные ребята,</p> | <p>Подушечками пальцев и нижней частью ладони прикоснуться к столу, образовав «полушарие». Вытянуть пальцы вперёд с упором на стол и подтянуть ими вперёд весь «домик» черепашки.</p> |
| <p>Лапки дружно поднимают, На дорожку выползают.</p> | <p>Ладонь и пальцы прижать к столу. По очереди приподнимать и шевелить всеми пальцами, кроме среднего, показывая «лапки».</p> |

Гимнастика выполняется сначала одной, потом другой рукой.

II часть

Авторская игра «Собери черепашат»

Педагог говорит детям, что вместе с мамой Черепашкой к ним пришли и её детки – черепашата. Они разбежались, и мама Черепашка никак не может их собрать.

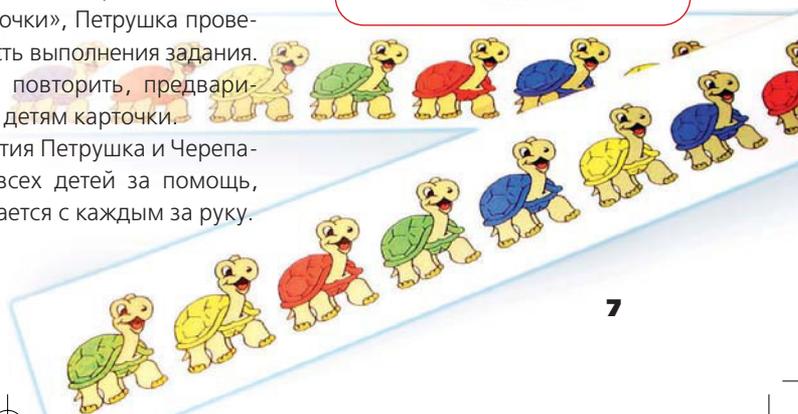
Детям показывают шестигранные элементы мозаики-пазла.

Педагог предлагает детям помочь Черепашке построить черепашат друг за другом так, как на картинках. Раздаёт детям карточки с изображением цепочек из разноцветных черепашек, обращает внимание детей на то, что черепашки разного цвета и идут друг за другом в определённой последовательности. Далее детям предлагается сложить цепочку, как на картинке.

После того, как все черепашата «построились в цепочки», Петрушка проверяет правильность выполнения задания.

Игру можно повторить, предварительно поменяв детям карточки.

В конце занятия Петрушка и Черепашка благодарят всех детей за помощь, Петрушка прощается с каждым за руку.



● ● ● В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ



Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, назвать, из каких геометрических фигур были сложены рыбки. Обращает внимание на то, что фигуры были разных цветов.

Педагог раздаёт детям геометрические фигуры и предлагает «починить» картинки.

После того, как все дети выполняют задание, Котик проверяет правильность его выполнения, благодарит детей за помощь.

II часть

Педагог отворачивается от детей и тихонько мяукает. Потом говорит детям, что это кто-то сидит за ширмой, и предлагает посмотреть. Ширма убирается: дети видят кота с удочкой и рыбок, разложенных на полу. Педагог говорит, что это друг Котика Котофей пришёл на рыбалку. Обращает внимание детей на то, что вёдерко у него пустое, и предлагает помочь ему наловить рыбы.

Детям раздаются вёдерки основных цветов. Педагог обращает внимание детей на то, что вёдерки и рыбки разного цвета. Далее детям предлагается сложить в своё вёдерко рыбок такого же цвета.

После того, как все рыбки собраны, Котик проверяет правильность выполнения задания.

Игру можно повторить, предварительно поменяв детям вёдерки (дать вёдерко другого цвета).

В конце занятия Котик благодарит всех детей за помощь, прощается с каждым за руку. ●

«Кот-рыболов»

Цели:

- продолжить знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить называть их, находить нужную фигуру методом зрительного соотнесения;

- учить находить предмет определённого цвета по образцу, закреплять знание цветов.

Материалы:

Для педагога:

игрушка-бибабо Кот, мягкая игрушка Кот, игрушечная удочка, вёдерко.

Для детей:

карточки с изображением рыбок, составленных из знакомых детям геометрических фигур (на картинке только цветные контуры фигур) — *разработка автора*; соответствующие плоские геометрические фигуры (мозаика с геометрическими фигурами «Флексика»), деревянные рыбки основных цветов — *разработка автора*, детские вёдерки основных цветов.

Подготовка к занятию: занятие проходит в достаточно большом помещении (например, спортивном зале), часть которого отгорожена небольшой ширмой. С одной стороны ширмы стоит стол, за которым проходит первая часть занятия. За ширмой находится мягкая игрушка — кот с удочкой. Рядом ставится пустое вёдерко. На полу вокруг раскладываются деревянные рыбки. Здесь проходит вторая часть занятия.

Ход занятия

I часть

Дети входят в зал. Их встречает педагог и говорит, что сегодня у них в гостях Котик. Предлагает им поздороваться с гостем. Дети здороваются за руку с игрушкой. Котик «приглашает» детей сесть за стол.

После того, как все сели, педагог говорит, что Котик принёс детям подарок: красивые картинки с рыбками. Но он так торопился, что упал, и картинки «испортились». Детям раздаются карточки с изображением рыбок.

