

Н. Липнягова,
зам. заведующего по ВМР,
МДОУ ЦРР Д/с «Рябинушка»,
г. Абакан, Республика Хакасия

Почему дети перестают играть?



Переоценка ценностей, произошедшая в обществе, вызвала повышение родительских требований к образованию дошкольников. Современный воспитатель, выполняя заказ родителей, активно включился в развивающую образовательную работу с детьми. Во многих случаях это привело к сокращению времени, отведённого для игры.

Где найти время и как создать условия для игр детей? Почему дети перестают играть?

Хорошо или плохо то, что большая часть игрушек в группах создана руками воспитателей и родителей?

Эти и другие вопросы в нашем детском саду решались на педагогических советах, тематика которых направлена на оказание методической помощи воспитателю в вопросах создания условий для развёртывания игры.

Рекомендации педагогу

- 1.** Необходимо оберегать время, предназначенное для игры, обеспечивая плавный переход к другим видам деятельности.
- 2.** Дать детям свободное время для игры и возможность самим выбирать игрушки.
- 3.** Проявить по отношению к ребёнку внимание, участие, предложить себя в качестве партнёра по игре. Получить от ребёнка приглашение в свою игру — знак величайшего доверия.
- 4.** Задача педагога — не руководить игрой детей, а создать условия для возникновения и развёртывания детских игр:
 - обогащайте детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре;
 - перенесите игрушки в зону, доступную для детей;
 - не регламентируйте игру;
 - предоставьте детям возможность выбора: вида игры, сюжета, роли, партнёров, игрушек;
 - поощряйте импровизацию детей в игре (пусть придумают сюжет, смену и совмещение ролей, найдут предметы-заместители и т.д.).
- 5.** Развивать разные виды игр, приобщать детей к играм разных народов.
- 6.** Поддерживать индивидуальные интересы и возможности детей в игре, способствовать пороловой социализации мальчиков и девочек.
- 7.** Беседовать с родителями о роли игры в жизни дошкольника.
- 8.** Играть с детьми. ●