

● ● ● ИГРЫ И ИГРУШКИ

# Путешествие в страну ГОЛОВОЛОМОК

Проект «Маленькие гении»

**А. Трифонова,**  
ст. воспитатель,  
муз. руководитель.

**Е. Веске,**  
**Е. Двойных,**  
педагоги.

**Н. Джамалова,**  
**Ю. Петрова,**  
логопеды.

**И. Крындушкина,**  
**Г. Гринберг,**  
психологи

**Задачи:** воспитывать интерес к интеллектуальным играм и упражнениям; закрепить игровые умения детей, развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление), создавать в детском коллективе эмоционально-положительную атмосферу.

**Ход занятия.** Дети входят в зал и садятся перед театральной ширмой. На ширме появляется перчаточная кукла Буратино.

**Буратино.** Я Буратино, жил да был в сказке «Приключения Буратино».

Как-то пошёл я в гости к ребятам и заблудился. Как же мне опять в сказку попасть? Милые мои (*причитает Буратино*): Мальвина, пёс Артемон, мои друзья — куклы театра Карабаса Барабаса! Как же мне вернуться в сказку?

**Ведущий** (*перед ширмой*). Не расстраивайся так, Буратино. Мы с ребятами постараемся помочь тебе. Ребята, как же помочь Буратино? (*Дети предлагают свои варианты.*) У меня есть интересное предложение. Я знакома с одним Мудрецом. Он знает всё на свете. Надо его пригласить к нам, он что-нибудь подскажет. (*Ведущий зовёт Мудреца.*)

— Мудрец! Мудрец! Мудрец! (*никто не приходит.*) Ребята, помогите мне громко позвать Мудреца, он наверно меня не слышит. (*Дети и ведущий зовут Мудреца. На театральной ширме появляется перчаточная кукла Мудрец.*)

**Мудрец** (*недовольно*). Здравствуйте, ребята и взрослые, зачем вы меня звали? Отвлекали от высоких мыслей, от дел моих.

**Ведущий.** Мы тебя позвали, чтобы посоветоваться, как помочь Буратино вернуться в Страну сказок.

**Мудрец.** Это не простая задача, надо подумать. (*Думает.*) Хорошо бы вам отправиться к маленьким гениям,

которые живут в Городе Маленьких Гениев. Они очень много знают и обязательно помогут вам.

**Мудрец.** Как же туда попасть?

**Ведущий.** О! Дорога в Город Маленьких Гениев длинная и нелёгкая. Она проходит через Страну Головоломок. Пройти по сложному пути смогут только самые умные, старательные и умелые дети. У нас как раз такие дети и есть.

**Мудрец.** Ребята, вы умные, старательные, умелые? (*Ответы детей.*) Я помогу вам пройти через препятствие Страны Головоломок. У меня есть мудрая карта, на которой обозначен весь путь. Вот она. (*Мудрец достаёт карту и передаёт её ведущему.*)

**Ведущий.** Мудрец, а ты будешь сопровождать нас?

**Мудрец.** Нет, я с вами не пойду, но помогу разобраться с картой. (*Кукловод выходит из-за ширмы, неся в руке куклу Мудреца. Ведущий вывешивает карту на стенд. Мудрец и дети рассматривают карту. Дети идут выполнять задания, указанные в карте, двигаясь по маршруту.*)

## Задание № 1 «Построй дорогу» (для младших детей)

Дети разбиваются на 2 группы (младшая и средняя группы). Нужно построить дорогу по схеме из конструктора крупного — для младшей группы, среднего размера — для средней группы. Младшая группа выполняет задания по показу цветных карточек (красный, синий, зелёный). Средняя группа выполняет задания по цветовой схеме (красный, синий, зелёный, жёлтый).

## Задание № 1 «Построй дорогу» (для старших детей)

Дети разбиваются на 2 группы (старшая и подготовительная). Старшая группа выполняет задания по схеме форм (прямоугольник, квадрат, треугольник). Подгото-

## ● ● ● ИГРЫ И ИГРУШКИ

вительная группа выполняет задания по схеме цветных форм: параллелепипед (синий), куб (красный), конус (жёлтый). Дети подходят к стенду с картой и смотрят, какое задание они будут выполнять дальше.

### **Игра: «Здороваемся по сигналу»**

Дети по сигналу бубна здороваются плечами; по сигналу колокольчика здороваются спинками; по сигналу балалайки здороваются за руки. Затем подходят к схеме и смотрят, какое задание они будут выполнять дальше.

### **Задание № 2 «Собери семью» (для младших детей)**

Дети разбиваются на 2 группы (младшая и средняя группы). Собирают матрёшек. Младшая группа из 5 матрёшек, разобранных на 10 частей. Средняя группа – из 7 матрёшек, разобранных на 14 частей.

### **Задание № 2 «Цветные фигуры» (для старших детей)**

Дети разбиваются на 2 группы (старшая и подготовительная группы). Каждый ребёнок подбегает к стойке с разноцветными фигурами снимает её, возвращается и кладёт в нужный квадрат по определённой схеме. Дети возвращаются к схеме и смотрят, какое задание они будут выполнять дальше.

### **Игра «Что изменилось?» (для старших детей)**

Дети разбиваются на 2 группы (старшая и подготовительная группы). Одна группа детей должна заметить перемены во внешнем виде детей другой группы. Одна группа детей отворачивается и танцует под музыку, а дети другой группы в это время с помощью взрослых надевают платки, шарфы, колпаки, берут в руки игрушки, или снимаются ботинки, жилетки и др. По окончании игры группы меняются заданиями. Дети подходят к схеме и смотрят, какое задание они будут выполнять.

### **Задание №3 «Почини коврик» (для младших детей)**

Дети разбиваются на 2 группы (младшая группа и средняя) и подбирают недостающие кусочки к коврику (по методике Равенна).

### **Задание № 3 «Заполни пустые клетки» (для старших детей)**

Дети находят закономерность и в пустых клетках рисуют недостающие предметы. Задание выполняет каждый ребёнок. Дети подходят к схеме и смотрят, какое задание они будут выполнять дальше.

### **Игра: «Ухо, нос, хвост»**

Дети смотрят на ведущего, слушают его и повторяют названные движения. Ведущий путает детей – показыва-

ет одно, а говорит другое. Дети должны быть внимательными и выполнять, только то, что говорит ведущий. Затем дети возвращаются к схеме и смотрят, какое задание они будут выполнять далее.

### **Задание № 4. «Собери картинку» (картина из 4-х частей, для младших детей)**

На картине изображены книги. (По методике «Разрезные картинки».)

### **Задание № 4. «Собери картинку» (картина из 6 частей, для старших детей)**

На картине изображены книги, то же по методике «Разрезные картинки».

*(Дети слышат голос Буратино за театральной ширмой.)*

*Буратино.* Мудрец, ребята, вы обо мне не забыли, я так ждал вас!

*(Ведущий подводит детей к театральной ширме, где появляется и Мудрец.)*

*Ведущий.* Мудрец, помоги, пожалуйста, Буратино вернуться в сказку.

*Ведущий.* Мудрец, мы с ребятами прошли все этапы, обозначенные на карте. Дети очень старались и хорошо выполняли задания. Где же Город Маленьких гениев?

*Мудрец.* То, что я скажу, будет для вас сюрпризом. Путь через страну головоломок могут успешно совершить, только очень умные и умелые дети. Таких детей можно назвать маленькими гениями.

*Мудрец (обращается к детям).* Вы прошли путь по стране головоломок?

*Дети.* Да, прошли.

*Мудрец.* Значит, вас тоже можно назвать маленькими гениями. Посмотрите, ребята, что изображено на картинках, которые вы только что собрали. Правильно, там изображены дети и книги.

Книга – источник знаний, книга – лучший подарок, и у меня для вас есть подарок. С его помощью вы, маленькие гении, поможете Буратино вернуться в Страну сказок (*достаёт книгу «Приключения Буратино» и отдаёт ведущему*). Это не обычная книга. Она волшебная (*говорит загадочно*). Именно она поможет Буратино вернуться домой.

*Мудрец.* Откройте вашу волшебную книгу. Трабле-карабле Бамс...

*(Буратино исчезает в книге.)*

*Ведущий.* Спасибо ребята, спасибо Мудрец. Вы, ребята – маленькие гении, прошли сложный путь и помогли Буратино вернуться в Страну сказок. Молодцы! Похлопаем! ●

