

● ● ● ИГРЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

«Особый» ребёнок в детском саду

Т. Шурупова,
учитель-дефектолог
МДОУ Д/с № 12, г. Белгород



К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей с врождённой патологией, которая резко ограничивает их возможность адаптации к современному обществу. Однако нужно отметить положительный момент, что многие дети с нарушениями в развитии остаются проживать в семье. С другой стороны, наше общество не готово воспринимать таких детей, поэтому многие семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, изолированы и стараются справиться с бедой в одиночку.



В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 12» управления образования администрации г. Белгорода функционирует группа для детей с нарушением интеллекта «Особый ребёнок», в которой осуществляется комплексный подход к проблемам ребёнка.

Содержание работы с этими детьми заключается в обучении их правилам поведения в общественных местах, поддержанию разговора со взрослыми, выражению чувств и эмоциональных состояний, умению разрешать конфликты, договариваться со сверстниками в совокупности работой по коррекции интеллектуально-перцептивных расстройств, развитию самопознания и формирование образа «Я».

Вовлекая ребёнка в индивидуальную и совместную деятельность, педагогу необходимо определить ведущее направление работы:

- провести работу по созданию положительного эмоционального контакта;
- снизить уровень тревожности;
- сформировать желание учиться.

Для этого педагог проводит наблюдение за ребёнком в свободной ситуации, выявляет его предпочтения и подбирает подкрепляющие стимулы. Такие игры, как «Ладушки», «Иди ко мне», «Хоровод с зайкой» помогают дефектологу наладить эмоциональный контакт с ребёнком, который постепенно перерастает в сотрудничество.

Обучая детей навыкам соотнесения и различения, используются два вида заданий, такие как:

- **сортировка** – где ребёнок располагает предметы рядом в соответствии с образцами. Ребёнку даётся инструкция: найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- **навыки соотнесения и различения** предметов по цвету, форме, величине.

С этой целью проводятся дидактические игры: «Разложи», «Найди такую же», «Будь внимательным». Когда у ребёнка получается выполнение задания с одним предметом, можно ввести выбор из двух предметов и т.д.

Игра «Подбери окошко» помогает концентрации внимания и самоконтролю, «Раскрась яблочко», учит ребёнка раскрашивать, ориентируясь на образец, и подбирать соответствующие карандаши.

● ● ● ИГРЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ



Большое внимание при работе уделяется проблемному поведению детей:

- уточняется, что предшествовало проблемному поведению;
- что последовало за проблемным поведением.

Предотвратить появление проблем поведения, связанных с реакцией на нарушение стереотипов, помогает работа, направленная на развитие гибкости поведения.

Так же много внимания отводится обучению речевым навыкам и навыкам общения.

Формирование навыков экспрессивной речи начинается:

- с подражания звукам и артикуляционным движениям;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- обучение функциональному значению предметов;
- понимание признаков предметов (цвет, величина);
- обучение ответам на вопрос «Где».

В дидактических играх «**Делай так**», «**Повтори за мной**» используются звуки, которые встречаются в спонтанном поведении ребёнка.

Игра «**Ты хочешь?**» учит ребёнка выражать согласие или несогласие с чем-то.

В игре «**Дай жёлтый мячик**» формируется навык невербального соотнесения по данному признаку. Выбирается одно «воплощение» данного признака (цвет — жёлтый). Слово, обозначающее изучаемый признак, должно интонационно выделяться.

Изучение конструкции с предлогами (в, на). Вначале отрабатывают инструкцию с предлогом «в», например, положи в коробочку. И задают вопрос: «Где». В дальнейшем отрабатывается инструкция с предлогом «на». Различение инструкций с предлогами используется в случайном порядке. «Покажи картинку, где нарисована чашка», после того как ребёнок найдет её, спросить: «Для чего она?», он должен соотнести этот предмет с картинкой, изображающей действие.

Успех коррекционной работы зависит от комплексного подхода к обучению всех специалистов: психиатра, дефектолога, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и, конечно же, родителей.

Большую часть времени ребёнок, посещающий образовательное учреждение, находится с педагогом. Поэтому роль воспитателя и дефектолога в формировании навыков общения ребёнка со взрослым и сверстниками очень важна. Добиться снятия диагноза нельзя, но именно педагоги, веря в небезнадёжность своего дела, могут по-настоящему помочь ребёнку и сделать очень многое: понять ребёнка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к миру.

На долю родителей выпадает трудная роль по развитию и подготовке ребёнка к жизни. Эффективность описанных методов коррекции возможна только при их систематическом использовании в условиях домашней обстановки, при терпеливом и внимательном отношении к ребёнку. ●

Настольная игра «ГНОМИКИ»

«Гномики» — традиционная игра-ходилка с кубиком и фишками для детей от 3 лет. Направлена на развитие эмоций и умения общаться с другими детьми.

Забавные гномы не дадут скучать детям и взрослым. Гномы живут под землёй, здесь и начинаются весёлые гонки, а продолжаются в зимнем лесу. На пути у семейства гномов множество препятствий и ловушек. Игроков, желающих соревноваться с гномами, может участвовать до четырёх человек.

Участники гонок ставят фишки на старт и определяют первенство хода. Бросив кубик, игроки делают столько ходов по кружкам на игровом поле, сколько очков выпало на кубике. Если игрок попадает на зелёный кружок, то продвигается по стрелке вперёд, если на красный — продвигается по стрелке назад, а если же фишка остановилась на жёлтом кружке, то пропускает ход. Кто быстрее доберётся до ледяного дворца Деда Мороза — тот победит и получит эскимо!