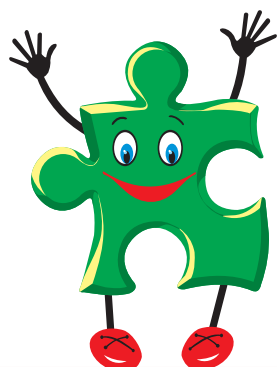


Т. Белова, заведующая
Л. Матвеева,
ст. воспитатель МДОУ ЦРР
Детский сад № 30, Муром



Город будущего!

С рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Для него — всё впервые. Познавательная активность детей в дошкольном возрасте очень высока — каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Задача воспитателя — направить познавательную активность ребёнка на самопознание и саморазвитие, то есть сопровождать малыша в деятельности по освоению окружающего мира, поддерживать мотивацию к познанию. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.



История любого города богата событиями, архитектурными памятниками, которые несут культурные и художественно-эстетические ценности. Памятники хранят его прошлое, а настоящее слагают люди. Детям необходимо знать это и научить-

ся ценить свою родную землю. Тему проекта мы выбрали не случайно и приурочили ее к 1145-летию со дня рождения города Мурома. Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста, родителей и педагогов детского сада.

I этап проекта

Тема:	«Мой город – моё будущее».
Цель:	Формирование нравственных качеств и социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста на материале родного города.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать у педагогов и родителей поисковую и исследовательскую деятельность. 2. Обогащать и расширять представления детей старшего дошкольного возраста о родном городе. 3. Воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство ответственности и гордости за него. 4. Создать каталог материалов о родном городе.
Участники I этапа проекта.	Педагогический коллектив детского сада (творческая группа), родители (творческая группа), дети старшего дошкольного возраста.



<p><i>Мероприятия I этапа проекта</i></p>	<p>С педагогами и родителями творческой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анкетирование с целью уточнения знаний взрослых о родном городе; ● накопление фото и видеоматериала достопримечательностей родного города; ● сбор архивного материала о родном городе, ветеранах микрорайона расположения детского сада; ● изготовление информационных стендов по теме «Родной город в старину»; ● изготовление каталога архивных документов о городе. <p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● беседы о родном городе на темы: «Знаю ли я свой город», «История нашей улицы», «Чем и кем знаменит мой город», «Мой любимый городской уголок»; ● совместные организованные экскурсии по родному городу; ● выставки рисунков по теме «За что я люблю свой город»; ● участие детей в праздновании Дня города, в чествовании ветеранов Великой Отечественной войны – горожан микрорайона детского сада.
<p><i>Результат</i></p>	<p>Презентация каталога фото и видео материалов о родном городе.</p>
<p><i>Срок реализации I этапа проекта</i></p>	<p>Реализация первого этапа рассчитана на один учебный год (с сентября по август).</p>



II этап проекта

<p><i>Тема:</i></p>	<p>«Мой город – моё будущее».</p>
<p><i>Цель:</i></p>	<p>Формирование нравственных качеств и социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста на материале родного города.</p>
<p><i>Задачи:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать сборник авторских игр по ознакомлению детей с достопримечательностями родного города. 2. Разработки диагностического компонента по данному направлению. 3. Воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство ответственности и гордости за него.
<p><i>Участники II этапа проекта</i></p>	<p>Педагогический коллектив детского сада (творческая группа), родители (творческая группа), дети старшего дошкольного возраста.</p>
<p><i>Мероприятия II этапа проекта.</i></p>	<p>С педагогами и родителями творческой группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● мастер-класс по разработке авторских игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом; ● изготовление настольных игр для детей; ● деловая интерактивная игра «Мельница» по разработке диагностического материала в рамках данного направления. <p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● настольные игры детей; ● конструирование зданий и памятников архитектуры родного города на планшете; ● составление рассказов о родном городе, оформленных в виде книги; ● участие детей в праздновании Дня города, в чествовании ветеранов – горожан микрорайона детского сада.
<p><i>Результат</i></p>	<p>Презентация сборника авторских игр «Занимательные игры для славных детишек, муромских девчонок и мальчишек».</p> <p>Презентация на городском методическом объединении диагностического материала по разделу.</p>
<p><i>Срок реализации II этапа проекта.</i></p>	<p>Реализация второго этапа рассчитана на 1 учебный год (с сентября по август).</p>



<i>III этап проекта</i>	
<i>Тема:</i>	«Мой город – моё будущее».
<i>Цель:</i>	Формирование нравственных качеств и социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста на материале родного города.
<i>Задачи:</i>	1. Развивать эмоционально-ценностные отношения к произведениям искусства родной земли. 2. Формировать у всех участников проекта желание преобразовывать родной город и преумножать его достижения.
<i>Участники III этапа проекта.</i>	Педагогический коллектив детского сада (творческая группа), родители (творческая группа), дети старшего дошкольного возраста.
<i>Мероприятия III этапа проекта.</i>	<i>С педагогами и родителями творческой группы:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● мини-проект «Озелени свой город»; ● мини-проект «Подари городу яркие краски»; ● мероприятия, организованные совместно с комитетом общественного самоуправления микрорайона, по благоустройству города; ● совместно с детьми конструирование Города будущего глазами детей через 100 лет. <i>С детьми:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● выставки рисунков детей и родителей по теме «Мой город в будущем»; ● участие детей в чествовании горожан-ветеранов микрорайона детского сада, в праздновании Дня города.
<i>Результат.</i>	Сформированные нравственные качества детей старшего дошкольного возраста по отношению к родному городу. Сформированное у всех участников проекта желание заботиться о родном городе, преумножать его достижения.
<i>Срок реализации III этапа проекта.</i>	Реализация третьего этапа рассчитана на 1 учебный год (с сентября по август).

I этап проекта

Подборка фото и видеоматериала достопримечательностей родного города, составление архивного каталога



Изготовление информационных стендов

Структура бесед с детьми старшего дошкольного возраста (беседы)



Структура бесед с детьми старшего дошкольного возраста (беседы сопровождаются показом иллюстраций).

«Знаю ли я свой родной город»

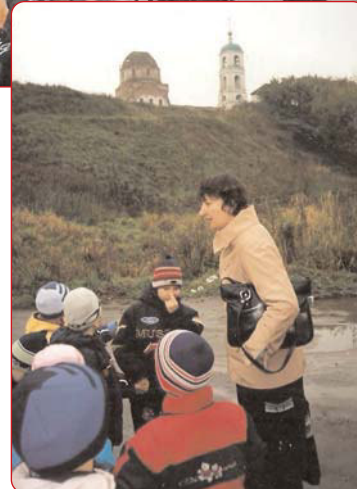
1. Как называется наша страна, область, город?
2. Почему наш город называется именно так?
3. Сколько лет нашему городу? Много это или мало в сравнении с вашим возрастом и возрастом ваших родителей?
4. Какие достопримечательности есть в нашем городе?
5. Где вы любите чаще всего гулять в городе?

«История нашей улицы»

1. Как называется ваша улица?
2. В честь кого или чего её так назвали?
3. Расскажите о своей улице: что есть интересного на ней, какие дома стоят (старые или новые)?
4. Много ли цветов на вашей улице, каких?
5. Что вы делаете для того, чтобы благоустроить свою улицу, свой двор, микрорайон, как вы заботитесь о своей улице?

«Чем и кем знаменит наш город?»

1. В честь кого или чего назвали наш город?
2. Каких знаменитых людей, проживающих в нашем городе, вы знаете?
3. Какие предприятия есть в нашем городе и что они производят?
4. Любите ли вы свой город и за что?
5. Как вы с родителями облагораживаете свой любимый город?



У родника
в Карачарове

II этап проекта

Создание сборника авторских игр по ознакомлению детей с родным городом «Занимательные игры для славных детишек, Муромских девчонок и мальчишек»

В сборник «Занимательные игры для славных детишек, муромских девчонок и мальчишек» вошли авторские игры, направленные на формирование нравственных качеств и развитие социальной компетентности дошкольников на материале родного города. Ценность данного пособия состоит в том, что изменив фотоматериал, любую игру можно применить к знакомству детей старшего дошкольного возраста с любым городом России.

Игра «Кубики»

Задачи: Закреплять знания детей об основных достопримечательнос-

тях родного города; развивать умение собирать целое из частей; развивать умение действовать по образцу, запоминать и точно воспроизводить его.

Игровое задание:

Вариант I. Дети рассматривают и запоминают образец. Самостоятельно выкладывают фигуру, проверяют правильность по образцу.

Вариант II. Играют 6 детей. Каждый самостоятельно выбирает себе картинку с достопримечательностью города. По очереди составляют картинки из кубиков на время. Победит тот, кто правильно и быстрее остальных соберёт нужное изображение.

Оборудование: 9 кубиков с изображением города Мурома, 6 контрольных картинок с теми же изображениями. Усложнение: игра может быть составлена на 12 кубиках, на которых изображение будет больше, но и частей в картинке будет больше.

Игра «Гостеприимный город»

Задачи: Развивать творческое воображение, образное мышление детей; закреплять у детей количественный счёт; воспитывать любовь к родному городу.

Игровое задание: Старт игры на плане начинается у былинного камня. Каждый игрок выбирает себе фишку-машинку любимого цвета. Игроки по очереди бросают кубик, продвигаются по дорожке на такое количество клеток, какое количество точек выпало на кубике. Играющий продвигается вперёд. Если машинка остановилась рядом со схематичной картинкой, игрок должен назвать, что изображено и закрыть соответствующей цветной картинкой. Если игрок затрудняется назвать, то пропускает следующий ход. Кто из игроков первым доберётся до финиша, тот побеждает.

Как вариант, карта может быть представлена сразу в цветных изо-

бражениях достопримечательностей города. Игроки, бросая кубик по очереди, путешествуют по городу, передвигаясь на определённое количество клеток и попав на какую-либо картинку, говорят что это и где расположено в городе.

Оборудование: Игровое поле, представленное в виде схематичной карты города мурома, контурное изображение памятных мест фишки-машинки, кубик, вырезанные цветные изображения памятных мест города Мурома.

Игра «Что раньше, что сейчас?»

Задачи: Закреплять знания детей о родном городе — каким он был раньше, каким он стал теперь; развивать умение детей узнавать уголки родного города, находить их на открытках; расширять словарный запас детей.

Игровое задание: Вариант I.

Выбирается ведущий, который перемешивает картинки с видом древнего Мурома и раздаёт играющим. Себе оставляет картинки с современным видом города тех же достопримечательных мест, что и у детей. Он показывает картинку с современным видом какого-либо архитектурного сооружения и спрашивает у кого такое же, но в прошлом

нашего Мурома. Затем проверяются пары по контрольным меткам, они должны совпадать по цвету. Таким образом, подбираются пары древнего и современного Мурома.

Вариант II.

Всем детям раздаются карточки с видом современного и древнего города. Ведущий предлагает найти каждому ребёнку пару и объяснить, почему он сделал именно такой выбор. Сверяются контрольные метки.

Вариант III.

Играет один ребёнок. Он подбирает изображение нового современного города к его древнему виду. Затем проверяет по контрольным меткам.

Оборудование: Изображение городских достопримечательностей современных и старых уголков любимого города. Количество парных картинок может быть разным. На обороте парных картинок древнего и современного города находятся контрольные метки.

Игра «Городок старинный Муром»

Задачи: Познакомить детей с планом родного города, с расположением объектов, учреждений и зданий друг относительно друга; развивать внимание, усидчивость, умение координировано распола-

гать объекты на ограниченном пространстве; стимулировать развитие знаковой функции сознания.

Содержание:

(по правилам презентации Монтессори материала)

1. Ребёнок расстилает ткань и, ориентируясь на контрольную карту, выкладывает план города, соблюдая при этом конфигурацию зданий, памятников, объектов и их расположений друг относительно друга. Причём, жилые многоэтажные и деревянные дома, а также деревья ребёнок располагает по своему усмотрению, что способствует развитию воображения, активности и уверенности.

2. Ребёнок, взяв одну из подписей, подносит её к контрольной карте и, сравнивая по очереди с каждой подписью, находит идентичную. Ориентируясь на конфигурацию здания или объекта, кладёт подпись на план города.

Примечание: по желанию дети могут списывать на листок подписи с образцов.

Оборудование: Ткань 1мх1м, схематично вырезанные объекты достопримечательностей города Мурома, деревья, дома, мосты, дороги, парки, надписи к ним, контрольная карта.



Диагностический компонент для детей подготовительного к школе возраста

1. Знает, как называется родной город, область, страна.
2. Знает сколько родному городу лет.
3. Называет мэра города, знает его ФИО.
4. Называет 8-10 памятников архитектуры.
5. Называет 2-3 основных предприятия города, знает что они производят.
6. Знает чем и кем знаменит родной город (знаменитые люди, подвиги народа, изобретатели и т. д.).

Высокий уровень — ребёнок полностью отвечает на все вопросы без подсказки с небольшим уточнением педагога.

Средний уровень — ребёнок отвечает только на вопросы 1 — 4 с подсказкой педагога и наводящими вопросами.

Низкий уровень — ребёнок отвечает только на вопросы 1-2, в остальных не ориентируется даже с наводящими вопросами взрослого