

Идея открытого детского сада в Германии возникла в 80-х г.г. XX века. До этого организация жизни детей в детских садах была похожа на ту, что практикуется в отечественном дошкольном образовании.



Открытый детский сад в Германии

Актуальность создания новой организации дошкольного образования

Идея открытого детского сада в Германии возникла в 80-х г.г. XX века. До этого организация жизни детей в детских садах была похожа на ту, что практикуется в отечественном дошкольном образовании. Группы выделялись по возрастному принципу, за каждой возрастной группой закреплялись определённые помещения (от 1 до 3-х комнат) и педагоги, которые сопровождают своих детей в течение всего дня. Осуществляя установленный и принятый режим дня, они занимаются детьми, гуляют, читают и пр. Однако, учёные и педагоги пришли к выводу, что **существующая система существенно ограничивает пространство жизни ребёнка в разных сферах.**

Во-первых, это физическое пространство: проводя большую часть времени в одном помещении, дети лишены свободы передвижения, их мир ограничен стенами одной комнаты, в которой они пребывают изо дня в день в течение многих месяцев.

Во-вторых, коммуникативное пространство. Круг общения детей ограничен членами определённой одновозрастной группы (15–20 человек). В одновозрастной группе также усилена ситуация конкуренции и соперничества среди ровесников. Кратковременные встречи на прогулках (где также каждой группе отведено своё место) или на праздниках, где участники разных групп демонстрируют свои достижения, не компенсирует дефицита общения с детьми других

групп. Это же относится и к общению со взрослым. Оставаясь членом одной и той же группы в течение нескольких лет, ребёнок вынужден общаться с двумя воспитателями и практически не общается с педагогами других групп.

В-третьих, весьма ограниченным остаётся психологическое пространство. В одной группе ребёнку предоставляется обычно два-три маленьких уголка для ролевой игры, к тому же зачастую разделённой по гендерному принципу. Это лишает ребёнка и возможности выбора и реализации индивидуальных, а зачастую и социальных задач развития. В традиционной системе ребёнок просто лишён права выбора. Он, как и воспитатель, подчиняясь общепринятым правилам, выполняет режимные моменты, делает то, что от него требуют и принимает то, что ему предлагают в готовом виде. При такой позиции ведомого человек не может почувствовать самого себя; он не осознаёт своих желаний, своих переживаний, не выделяет себя из общей группы. Всё это изначально лишает ребёнка инициативы, самостоятельности и ответственности за свои действия (которые по существу не являются «своими»). Учитывая, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития мотивационной сферы и самостоятельности ребёнка, ограничение детской инициативности в этот период серьёзно искажает личностное развитие.

Эти соображения побудили пересмотреть традиционную систему дошкольного образования и разработать, а затем и

О. Смирнова, руководитель Центра игры и игрушки, профессор, доктор психологических наук,

Е. Абдулаева, методист Центра

М. Соколова, методист Центра, кандидат психологических наук

Режим дня в открытом детском саду

С 7 до 9 ч. – дети приходят в сад. Традиционных для нашей культуры шкафчиков для одежды в немецких садах нет. У каждого ребёнка есть свои открытые полочки для головного убора и для обуви и крючки для верхней одежды, помеченные картинкой и подписью с именем и фамилией. Одежда малышей соседствует с одеждой старших. Благодаря этому старшие могут помочь младшим.

После прихода в сад до 10 часов утра время свободных игр и занятий, которые дети выбирают по своему усмотрению. В это же время дети завтракают, в соответствии с желанием самих детей: с 8 до 10 часов для всех накрыт шведский стол и ребёнок сам выбирает, что и когда он будет кушать.

С 10 до 10.30 – время общей встречи. Это своеобразная кульминация дня. Все дети и взрослые собираются вместе, поют и разучивают песни, играют в общие игры, слушают сказки и рассказы и пр. Главным объединяющим началом является общий проект (общее дело), который обсуждается и продвигается на общих встречах. В рамках такого общего проекта выделяются отдельные задачи, которые выполняют разные группы детей – по их собственному желанию. Например, темой объединяющего проекта является «Карнавал». Это могут быть также проекты по интересам (например, «Лес», «Животные», «Подготовка еды», «Танцы» и пр.). Дети сами предлагают или выбирают форму и степень своего участия в проекте. та по развитию фонематического слуха детей.

Кроме речи и движений, дети занимаются основами естественных наук и математики. Каждый день проводится занятие по одному предмету в течение получаса. Занятие проходит в игровой форме – детям предлагаются интересные совместные и дидактические игры, которые воспитатель подбирает самостоятельно. Оригинальная математическая программа «Страна цифр» одобрена Департаментом образования и имеет широкое распространение в садах Германии.

После 11 часов – общая прогулка на участке или в ближайшем лесу или парке.

С 12 до 13 – обед для всех. Послеобеденный дневной сон не является обязательным. Специальных спален и кроватей для детей старше 3-х лет нет. Для особо уставших детей воспитатели готовят маты и пледы в спортивном зале. Дети могут смотреть книжки, играть в тихие игры, собирать паззлы или рисовать.

С 13 до 16.45 – свободные занятия по выбору. Каждый ребёнок выбирает себе помещение и занятие – игру, конструирование, рисование, лепку и пр. Между 15 и 16 часами полдник, который дети приносят с собой (родители готовят его дома сами).

С 16 до 16.45 – может быть вторая прогулка или игра. В это время родители забирают детей по домам.

В 16.45 детский сад заканчивает работу.

внедрить в практику новую организацию жизнедеятельности детей – открытый детский сад. После тщательной научно-методической проработки, новая организация жизни детского сада подверглась широкому обсуждению и получила поддержку среди руководителей образования, работников детских садов и родителей. В настоящее время открытые детские сады успешно работают во многих государственных детских учреждениях Германии, в частности в Баварии, где нам удалось посетить два таких государственных детских сада. Своими впечатлениями мы хотим поделиться в этой статье.



Отличительные особенности открытого детского сада

Главной особенностью открытого детского сада является *отсутствие жёстких границ между помещениями и принадлежности ребёнка к определённой группе*. По существу, там вообще нет групп в привычном для дошкольной педагогики понимании этого термина. Большой разновозрастной коллектив детей (50–80 человек от 3 до 7 лет) живёт вместе, в едином пространстве детского учреждения.

Помещения детского сада – 4–6 уютных комнат и залов – (фото 1) являются не групповыми помещениями, а зонами для определённых видов детской активности. Обычно это следующие помещения:

- для игры (ролевой, сюжетной, режиссёрской);
- для конструирования и экспериментирования;
- для детского творчества (для рисования, лепки, аппликации и пр.) или «креативная комната»;
- для физической активности.

В детском саду также имеется пространство для общих встреч всех детей и воспитателей.

У детей нет своего группового определённого помещения в пространстве детского сада, но у каждого ребёнка есть свой приватный уголок – довольно большой выдвижной ящик, подписанный его именем, в который он может помещать важные для себя предметы, игрушки, и который не вправе открывать никто из посторонних.





Данный состав помещений не является новым для отечественных дошкольных учреждений: во многих детских садах есть соответствующие и хорошо оборудованные помещения. Принципиально новым и очень важным моментом является возможность выбора занятий и соответственно поме-

щений, который дети осуществляют самостоятельно. Эта возможность выбора занятий и партнёров предоставляется ребёнку уже с 3-х лет. В режиме дня сада есть время для встреч со всем коллективом, периоды групповых занятий, но большую часть времени дошкольник сам решает, чем, где и с кем он будет заниматься. Чтобы лучше представить жизнь детей в таком детском саду, кратко опишем режим дня, подчёркивая своеобразие каждого режимного момента.

Организация предметной среды

Очевидно, что предметная среда того или иного помещения определяется его назначением. В открытом детском саду чаще всего можно увидеть следующие оборудованные комнаты или зоны для занятий:

- творчеством;
- естественно-научной и исследовательской деятельности;
- конструированием и режиссёрской игрой;
- для игровой деятельности;
- физической активности;
- помещение для общих встреч и занятий;
- уголки чтения;
- уголки уединения;
- уголки для экспериментирования.

Показательно, что игрушек в открытом доступе во всех комнатах немного. Большинство из них хранится в закрытых от детей помещениях. Но раз или два в неделю игрушки обновляются. Педагоги справедливо считают, что обилие игрушек рассеивает внимание детей и девальвирует ценность отдельных материалов. Появление новых игрушек, напротив, привлекает к ним внимание и делает более ценными. При выборе новых игрушек воспитатель ориентируется на собственные педагогические представления и на интересы детей.

Уголки для экспериментирования представляют собой столики или стеллажи с материалами различной фактуры, жидкостями или сыпучими веществами, природным материалом. Некоторые эксперименты длятся несколько дней, дети имеют возможность наблюдать за происходящими изменениями и фиксировать их в специальных таблицах или листах наблюдений.

Интересно оборудование физкультурного зала. Это огромное практически пустое пространство. Стены оборудованы традиционными шведскими стенками и скалодромами. В центре может быть расположена конструкция для различных видов лазания и батутом. Дети могут приходить сюда для подвижных игр, для упражнений во всякого рода движениях, и в плохую погоду просто вместо прогулки. В зависимости от желания детей в зал выносятся многочисленные оригинальные оборудование для физической активности (каталки, ходилки, балансиры, обручи, брёвна для удержания равновесия, лесенки-качалки и пр.). В играх и занятиях детей широко используются различные ткани: разноцветные платочки, огромные полотна наподобие парашюта, платки, шарфы и пр. Дети вместе с педагогами придумывают с этими материалами захватывающие игры.

Помещение для общих встреч достаточно просторное, оборудовано круглыми столами для возможности обсуждения и совместной деятельности, оформлено работами детей в т.ч. совместными работами групп, информационными стендами и календарем событий детского сада, в т.ч. круглогодичным календарём детских дней рождения.

Все помещения отличаются друг от друга, стоит особо отметить высокий эстетический уровень оформления комнат, удачное сочетание работы дизайнера и детских работ в декорировании пространства и украшении стен.

Педагоги в открытом детском саду

Всего в детском саду работают 7–10 педагогов и 1–2 стажёра. В каждом помещении с детьми находятся 2 педагога, которые наблюдают за детьми, в случае необходимости предлагают интересные занятия и направляют деятельность детей, разрешают спорные ситуации. Несмотря на отсутствие традиционных групп, педагоги опекают определённых детей и несут ответственность за них. За каждым педагогом «закреплено» 20–25 детей разного возраста. Воспитатели наблюдают за своими детьми, отслеживают их маршрут в пределах детского учреждения и в случае необходимости корректируют его. Так, если ребёнок постоянно выбирает себе одно и то же занятие, игнорируя остальные, педагог тактично переключает его внимание на другое занятие (и соответственно помещение), но окончательный выбор остаётся за ребёнком.

Отличительной особенностью работы педагога открытого детского сада в Германии является **отсутствие внешних контролирующих инстанций**. Детские учреждения не отчитываются перед государственными органами о своей работе. Это очень важный момент в организации труда



воспитателя, поскольку отсутствие контроля с одной стороны повышает ответственность и самостоятельность воспитателя, а с другой — ориентирует воспитательную работу на детей, а не на проверяющие комиссии (как это нередко бывает в нашей стране). Документация сводится к заполнению карт индивидуального развития, которая заполняется на каждого ребёнка 2 раза в год — в начале и в конце года. В течение года возможны дополнительные заметки о важных переменах в развитии ребёнка.

Показатели развития включают достаточно подробный анализ поведения ребёнка в группе, который является результатом индивидуального, а также совместного педагогического наблюдения. По 5-бальной шкале оценивается уровень развития игры, социальных навыков, активность участия в жизни сада, предпочтение разных видов активности и пр. Для оценки наиболее важных аспектов образования используются тесты. К таким аспектам относятся:

1) развитие речи, причём для немецких и иноязычных детей используются разные тесты и разные критерии оценки речевого развития;

2) развитие фонематического слуха и сформированности фонематического анализа;

3) моторное развитие (координация, соразмерность, баланс, ловкость движений и пр.).

Важно отметить, что оценку развития и тестирование детей проводит сам педагог. В открытом детском саду отсутствуют многие привычные для нас должности. Здесь нет методиста, старшего воспитателя, музыкального руководителя, психолога, логопеда, врача и пр. Все эти функции выполняет воспитатель. В случае необходимости педагог обращается в специальные психологические центры, приглашает логопеда или вызывает врача. Музыкальной и изобразительной деятельностью занимаются с детьми также воспитатели, наиболее склонные к этой деятельности и успешные в ней. Подготовка воспитателей в Германии происходит принципиально иначе, чем в нашей стране. Воспитатели учатся не в университетах, а в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка происходит в течение 5 лет и включает 3 этапа.

В холле функционирует библиотека педагогической и психологической литературы, который открывается раз в неделю. Родители могут взять книги на дом не только для

себя, но и для детей. Есть и открытый читальный зал для родителей, ожидающих своих детей. Библиотека содержит качественные, хорошо иллюстрированные книги и брошюры, раскрывающие различные аспекты родительства и детства.

* * *

Ключевая особенность данной системы дошкольного воспитания заключается в реальной поддержке игровой деятельности детей. Свободная деятельность занимает центральное место в структуре детского времяпрепровождения в детском саду — это полноценные 4–5 часов игры или видов детской деятельности в день. Разновозрастный мобильный детский коллектив позволяет каждому ребёнку получать опыт развития и присвоения игровых действий в естественных социальных условиях. Дети имеют время и возможность наблюдать, подражать и перенимать самый разнообразный опыт игровых действий и умений у старших детей. Дети имеют возможность знакомиться с реальной деятельностью взрослых и воплощать эти сюжеты в своих играх. Это целиком и полностью отражает идеи отечественной психологии о ведущей деятельности и совпадает с основными задачами развития дошкольного возраста.

Хотелось бы сделать акцент на месте и роли организованных занятий. Организация всех детей в разновозрастные мини-группы позволяет придать занятиям характер проектной деятельности в рамках практико-ориентированного комплексного подхода. Такие занятия имеют своей целью прежде всего развитие поисковой исследовательской деятельности, умения видеть и ставить проблемы и находить способы их практического решения. Здесь дети учатся спорить и отстаивать свою точку зрения, учитывать мнение других, и приобретают навыки коллективной деятельности.

Глубокое уважение к личности ребёнка чувствуется во всём — в уюте и комфорте помещения, в подборе игрушек и материалов, в тёплой, творческой и дружеской атмосфере коллектива. Важно подчеркнуть, что это не просто слова и провозглашаемые ценности, а конкретная педагогическая технология, благодаря которой удалось в центр внимания поставить личность самого ребёнка. ●

