

ИГРЫ ДЛЯ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ

# Игры с бельевыми прищепками



Развивая в игре, мы формируем позитивный настрой ребёнка на логопедическое занятие, работаем в русле ведущей деятельности данного возраста. Развивая в игре мелкую моторику, мы предотвращаем возможное появление речевых нарушений.

Описанные игры с бельевыми прищепками для детей четырёх-шести лет способствуют развитию фонетического, лексического и грамматического строя речи; с их помощью осуществляется развитие умения удерживать в памяти и выполнять многоступенчатую инструкцию.

## Игра «Кто больше?»

*Цель:* отработка умения быстро называть слова с заданным звуком; автоматизация правильного произношения данного звука в словах.

*Инструкция:* «Давайте называть слова со звуком [л] и прикреплять прищепки как лучики к солнышку. Кто из вас прикрепит больше лучиков к своему солнышку?»

*Описание:* перед детьми на парте лежит по жёлтому картонному кругу и 20 прищепок посередине. Следует называть слова, следить за правильным произношением автоматизируемого звука в слове и прикреплять прищепки к кругу. Если ты замешкался, соперник может тебя обогнать и прикрепить больше лучиков к своему солнышку. Условимся, что красный цвет прищепки обозначает гласные звуки, синий – согласные твёрдые звуки, зелёный – согласные мягкие звуки. То есть это «звуковые» прищепки. Тогда прищепки остальных цветов – «незвуковые».

Необходимы синие прищепки (если проводится автоматизация твёрдого согласного звука) или зелёные прищепки; 2 жёлтых картонных круга. Если дети ещё не знакомы с делением звуков на группы гласных и согласных и с цветовыми обозначениями звуков, тогда для игры подбираем «незвуковые» прищепки и 2 жёлтых картонных круга.

## Игра «Кто быстрее?»

*Цель:* отработка умения называть заданный (в данном случае – последний) звук в слове.

*Инструкция:* «Послушай слово, назови в этом слове последний звук. Какой он? Почему? Выбери нужную по цвету прищепку и прикрепи её на шнурок. Если ты ошибёшься, прикрепляю прищепку я. Если ошибусь я – прикрепляешь прищепку ты. Кто из нас двоих быстрее соберёт бусы?»

*Описание:* у логопеда и ребёнка по комплекту прищепок и шнурков. При верном ответе на шнурок прищепку прикрепляет отвечающий. В случае ошибки – если неверно назван звук



### Игра «Собери слог»

*Цель:* развитие фонематического синтеза.

*Инструкция:*

«Сейчас я назову тебе два звука. Поменяй их местами и назови получившийся слог».

*Описание:*

логопед называет любой гласный звук (кроме [и]) и кладёт перед ребёнком красную прищепку, затем называет твёрдый согласный звук и кладёт перед ребёнком синюю прищепку. Просит поменять прищепки местами и назвать получившийся слог. Необходимы красная и синяя прищепки.

или неправильно определена его характеристика, — тогда на свой шнурок прищепку прикрепляет соперник. Необходимы «звуковые» прищепки и 2 шнурка, на которые будут прикрепляться прищепки.

### Игра «Собери двусложное слово»

*Цель:* развитие слогового синтеза.

*Инструкция:* «Запомни слоги, которые я произнесла. Поменяй их местами — получится слово. Назови его».

*Описание:* логопед подбирает двусложные слова типа «рука» и называет второй слог, выкладывая перед ребёнком чёрную прищепку, затем называет первый слог и выкладывает жёлтую прищепку. Предлагается менять прищепки местами, одновременно меняя последовательность названных логопедом слогов. Визуализация речи с помощью прищепок активизирует процесс синтеза слогов в слово. Необходимы 2 прищепки разного «незвукового» цвета.

### Игра «Сороконожка»

*Цель:* развитие звукового анализа, активизация лексики существительных.

*Инструкция:* «К тебе приползла сороконожка. Скажи, какой первый звук в слове «сороконожка»? Называем как можно больше слов-предметов на этот звук».

*Описание:* перед ребёнком лежит заготовка сороконожки. Называя слова-пред-

меты, прикрепляем прищепки на место ножек. Прищепки можно брать и прикреплять большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем ведущей руки, потом — то же самое выполнять не ведущей рукой. Необходимы «незвуковые» прищепки, заготовка сороконожки.

### Игра «Человечек»

*Цель:* активизация словаря признаков, развитие словообразовательного умения.

*Инструкция:* «Закончи моё предложение, скажи: какой человечек? Отвечай одним словом и прикрепляй прищепку вместо волос».

*Описание:* перед двумя игроками лежат картонные лица людей. Нужно, отвечая на вопрос логопеда, изменять слова, подбирая признаки человечка, и прикреплять прищепки на картонную голову в виде волос.

*Необходимы:* заготовки картонных лиц, «незвуковые» прищепки.

*Речевой материал:*

Если человек голоден, он какой?

— голодный.

А наоборот? — сытый.

Если человек устал, он какой?

— уставший.

А наоборот? — отдохнувший, и т.д.

Предложенные игры могут быть системными, а могут использоваться от случая к случаю. В любом варианте, они разнообразят трудоёмкий процесс коррекционного обучения и доставят радость всем участникам логопедической работы — как детям, так и взрослым. ●

