

Т. Мандрыка,
педагог-психолог структурного
подразделения Центр игровой
поддержки ребенка ГОУ Д/с
компенсирующего вида № 1487



В чудесном лесу

Конспект игрового сеанса для детей третьего года жизни

Дидактический материал:

- резиновые грибы;
- 2 корзинки;
- обручи по количеству человек;
- различные игрушки, изображающие зверей, по количеству человек;
- лесенка из мягких модулей с широкой верхней ступенькой;
- ленточки основных цветов; круги напольной разметки основных цветов;
- массажные мячики по количеству человек;
- игрушка из серии «Бибабо» Ёж.

Цель: вырабатывать умение различать количество предметов, закреплять понятия мало, много, один, ни одного. Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами сверху, снизу, вверх, вниз. Учить находить предмет определённого цвета по образцу, закреплять знание цветов.

Подготовка к занятию: занятие проходит в достаточно большом помещении (например, спортивном зале). В одной части зала на полу раскладываются обручи-домики по количеству человек. Между ними расставляются резиновые грибы. В другой части зала из мягких модулей собирается лестница с широкой верхней ступенькой. На верхнюю ступеньку раскладываются круги напольной разметки основных цветов (по количеству человек).

Ход занятия.

1 часть.

Дети входят в зал. Их встречает педагог. Говорит, что сегодня у них в гостях ёжик. Предлагает им поздороваться с гостем. Дети здороваются за руку с игрушкой. Ёж «приглашает» детей пойти с ним в сказочный лес, где живёт много разных зверей.

Далее педагог по очереди показывает детям игрушки, спрашивая их о том, кто это. Затем раздаёт их детям и предлагает каждому найти себе домик. По ходу рассказа педагог помогает выполнять детям соответствующие действия.

Педагог. Выросли в нашем лесу на поляне грибы. Сколько грибов на поляне? (*Много.*)

— Пробежал мимо ёжик, сорвал несколько грибов и унес их с собой. (*Ребёнок, у которого игрушка ёж, идёт по по-*



ляне с корзинкой и кладёт в неё несколько грибов, вместе с корзинкой уходит в свой домик.)

Педагог. Сколько грибов осталось на поляне? (Мало.)

— Пришёл на поляну мишка с корзинкой и собрал оставшиеся грибы. (Ребёнок, у которого игрушка медведь, идёт по поляне с корзинкой и собирает в неё

Ребёнок, у которого игрушка белка, подбирает «упавший» гриб и вместе с ним уходит в свой домик).

Педагог. Сколько грибов нашла белочка? (Один.)

— Молодцы, ребята! Все грибы собрали! А теперь посмотрите, кто к нам прикатился?!

(Педагог достаёт массажные мячи и предлагает детям вспомнить стишок про ёжика.

Авторская пальчиковая гимнастика «Ёжик» с использованием малых массажных мячей).

Ёжик прячется в ладошке:
Прячет носик, прячет ножки.
Хочет ёжик убежать!
Будем мы его держать!

Сжимание массажного мячика в ладони.

Мячик катается между ладоней.
Сжать мячик обеими руками.

2 часть.

Педагог приглашает детей пройти в другую часть зала. Показывает лестницу. Говорит, что наверху домик для зверушек. Там стоят их кровати. У каждой зверушки кровать того же цвета, что и бантик на шее. Далее педагог предлагает уложить зверей спать.

Педагог. Когда я скажу «вверх», вы поможете своей зверушке подняться по лестнице и найти свою кровать. А когда я скажу «вниз», вы поможете своим игрушкам спуститься и погуляете с ними.

По команде педагога «вверх» и «вниз» дети, переставляя свою игрушку по ступенькам, располагают её соответственно высоко (на верхней ступени лестницы) или низко (на нижней ступени), ставят её на круг соответствующего цвета. После того, как все выполняют задание, Ёж проверяет правильность его выполнения.

Игру можно повторить, предварительно поменяв детям игрушки (дать игрушку с ленточкой другого цвета). В конце занятия Ёж благодарит всех детей за помощь, прощается с каждым за руку. ●



оставшиеся грибы, вместе с корзинкой, затем убегает в свой домик).

Педагог. Сколько грибов осталось на поляне? (Ни одного.)

— Когда мишка нёс грибы домой, один гриб вывалился из корзинки, и его подобрала белочка. (Педагог достаёт из корзинки один гриб и кладёт его на пол.