

Н. Барановская,
заведующая ГДОУ ЦРР
Детский сад №18
«Светлячок», г. Кумертау,
Башкортостан



Фото Н. Колосковой

В гостях у дедушки корня

Понимая целесообразность использования игры в обучении детей дошкольного возраста, наши педагоги разработали программу дидактических игр по экологическому образованию старших дошкольников, соблюдая общедидактические принципы воспитания и образования, с учётом регионального компонента, которые помогают детям усвоить различные понятия, выработать соответствующие навыки и умения.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, главной особенностью которых является организация экологической предметно – развивающей среды: в групповых комнатах в нетрадиционных формах оборудованы уголки природы, созданы мини-лаборатории; в помещении ДОУ имеются кабинет-лаборатории, аквауголок, центр воды и песка, мини-планетарий; оформлена Красная книга РБ и географическая карта родного края; территория ДОУ озеленена различными породами деревьев и кустарников, имеется огород плодово-овощных культур, огород сельскохозяйственных культур и лекарственных трав, фруктовый сад, альпийская горка, цветники, дендрарий и разработан маршрут экологической тропы. Такая организация предметно-развивающей среды способствует реализации

всех компонентов содержания образования: познавательного, нравственного и ценностного.

Для решения задач по экологическому образованию дошкольников педагогический коллектив в работе с детьми используют различные виды игр (см. приложение 1), в которых сюжет, воображаемые ситуации, ролевые действия изображают животных, литературно – сказочных персонажей, героев детских телепередач и мультфильмов.

В игровых ситуациях «Лесник», «Юные спасатели», «В гостях у жителей подводного царства», «Экскурсия в зоо-сад», «Овощехранилище» дети выступают в роли покупателей, продавцов, спасателей, путешественников, что позволяет им узнать много нового об окружающей действительности.

Пример одного из таких игровых занятий – путешествий мы предлагаем вашему вниманию (см. приложение 2).

П Р И Л О Ж Е Н И Е 1 .

Программа дидактических игр по экологическому образованию старших дошкольников в весенне-летний период

1 неделя	Занятие	Прогулка	Свободная деятельность
<i>Понедельник</i>	«Определи погоду». Цель: учить детей определять и называть признаки и народные приметы улучшения и ухудшения погоды.	«Найди камень по описанию». Цель: учить детей находить по описанию природные и искусственные камни, закрепить название и назначение.	«Определи погоду». Цель: закрепить с детьми признаки и народные приметы улучшения и ухудшения погоды.
<i>Вторник</i>	«Ящик ощущений». Цель: учить детей узнавать по вкусу и по запаху овощи и фрукты, уметь их классифицировать.	«От какой ветки детки?» Цель: учить детей находить соответствующее листочку дерево и называть его.	«Ящик ощущений». Цель: закрепить умение детей узнавать на вкус овощи и фрукты, уметь их классифицировать.
<i>Среда</i>	Домино «Красная Книга РБ». Цель: учить называть и определять по внешнему виду растения и животных Красной книги.	«Что здесь лишнее». Цель: учить детей узнавать и называть плоды дерева и продолжать их классифицировать (хвойные и лиственные).	«Красная книга РБ». Цель: учить называть и определять по внешнему виду растения и животных Красной книги.
<i>Четверг</i>	«Ящик ощущений». Цель: учить детей узнавать на вкус овощи и фрукты, уметь их классифицировать.	«За какой цветок спряталась матрёшка?» Цель: закрепить название цветов-первоцветов, их внешние признаки.	«Ящик ощущений». Цель: закрепить умение детей узнавать на вкус и по запаху овощи и фрукты, уметь их классифицировать.
<i>Пятница</i>	Домино «Красная книга РБ». Цель: учить детей называть объекты природы, входящие в Красную книгу РБ.	«От какой ветки детки?» Цель: учить детей находить соответствующее листочку дерево и называть его.	Домино «Красная книга РБ». Цель: продолжать учить детей называть и описывать объекты природы, входящие в Красную книгу РБ.
2 неделя	Занятие	Прогулка	Свободная деятельность
<i>Понедельник</i>	«Съедобное и несъедобное». Цель: учить детей определять съедобные и несъедобные грибы, растущие на территории родного края.	«Что здесь лишнее?». Цель: учить детей узнавать и называть плод и дерево. Закрепить название плодов и деревьев, их классификацию (лиственные, хвойные).	«Съедобное и несъедобное». Цель: закрепить умение детей определять съедобные и несъедобные грибы.
<i>Вторник</i>	«Ящик ощущений». Цель: учить детей узнавать на вкус овощи и фрукты, уметь их классифицировать.	«За какой цветок спряталась Матрёшка?» Цель: закрепить название цветов-первоцветов, их внешние признаки.	«Ящик ощущений». Цель: закрепить умение детей узнавать на вкус овощи и фрукты, уметь их классифицировать.
<i>Среда</i>	Домино «Красная книга РБ». Цель: учить описывать растения и животных Красной книги, находить пару.	«Что здесь лишнее». Цель: учить детей узнавать и называть плоды деревьев. Закрепить название плодов и деревьев, их классификацию.	Домино «Красная книга РБ». Цель: продолжать учить определять растения и животных Красной книги РБ по описанию.
<i>Четверг</i>	«Вершки и корешки». Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, местами их произрастания и правилах сбора.	«Найди камни по описанию». Цель: учить детей находить по описанию природные и искусственные камни, закрепить их название и назначение.	«Вершки и корешки». Цель: закрепить представление о лекарственных растениях РБ по внешним признакам.
<i>Пятница</i>	«Карта республики Башкортостан». Цель: познакомить детей с водоёмами родного края.	«За какое дерево спряталась матрёшка?» Цель: закрепить название деревьев участка, их внешние признаки.	«Карта республики Башкортостан». Цель: закрепить знания детей о водоёмах республики Башкортостан.

<i>3 неделя</i>	<i>Занятие</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Свободная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	«Город , в котором я хотел бы жить». Цель: развивать творческие способности детей на основе представления о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей средой, где всё гармонично.	«За какой цветок спряталась матрёшка?» Цель: закрепить название цветков-первоцветов, их внешние признаки, развивать внимание.	«Город в котором я хотел бы жить». Цель: продолжать развивать творческие способности детей на основе представления о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей средой, где всё гармонично.
<i>Вторник</i>	«Кто, где живёт?» Цель: закрепить названия представителей животного мира РБ и их среду обитания (класс птиц).	«Ящик ощущений». Цель: учить детей узнавать на вкус и по запаху овощи и фрукты, уметь их классифицировать.	«Кто, где живёт». Цель: продолжать учить детей определять животных и птиц по среде обитания.
<i>Среда</i>	«По заповедным местам РБ». Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об охранно-природных территориях.	«Вершки и корешки». Цель: учить детей определять по внешним признакам лекарственные растения, закреплять названия и применение в народной медицине.	«По заповедным местам РБ». Цель: закрепить представления детей о заповедниках РБ, учить разбирать живые знаки, напомнить правила поведения в природе.
<i>Четверг</i>	«Ящик ощущений». Цель: учить детей узнавать на вкус и по запаху овощи и фрукты, уметь их классифицировать.	«Кто, где живёт». Цель: закрепить названия представителей животного мира РБ и их среду обитания (класс птиц).	«Ящик ощущений». Цель: закрепить умение детей узнавать по запаху и на вкус овощи и фрукты, уметь их классифицировать.
<i>Пятница</i>	Домино «Красная книга РБ». Цель: учить описывать растения и животных Красной книги РБ, находить пару.	«Карта республики Башкортостан». Цель: закрепить названия рек и озёр родного края.	Домино «Красная книга РБ». Цель: продолжать учить детей описывать растения и животных Красной книги РБ, находить пару.
<i>4 неделя</i>	<i>Занятие</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Свободная деятельность</i>
<i>Понедельник</i>	«Город, в котором хотел бы я жить». Цель: развивать творческие способности на основе представлений о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей средой, где всё гармонично.	«По заповедным местам Башкортостана». Цель: закрепить «живые знаки», которые регулируют поведение людей в природе.	«Вершки и корешки». Цель: закрепить представления о лекарственных растениях РБ и определять их по внешним признакам, закреплять названия.
<i>Вторник</i>	«Кто, где живёт?» Цель: познакомиться детей с представителями животного мира РБ и их средой обитания (класс животных).	«Ящик ощущений». Цель: учить детей узнавать на вкус и по запаху овощи и фрукты, уметь их классифицировать.	«Карта РБ». Цель: закрепить знания детей о водоёмах родного края.
<i>Среда</i>	«Карта РБ». Цель: познакомить детей с водоёмами родного края.	«Кто, где живёт?» Цель: закрепить название представителей животного мира Башкортостана и их среду обитания.	«Город, в котором хотел бы я жить». Цель: развивать творческие способности на основе представлений о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей средой, где все гармонично.
<i>Четверг</i>	«По заповедным местам Башкортостана». Цель: продолжать знакомить детей с охранно-природными территориями-заповедниками.	«Вершки и корешки». Цель: учить детей определить по внешним признакам лекарственные растения, закреплять их названия и применение в народной медицине.	«Кто, где живёт?». Цель: продолжать учить детей определять животных и птиц по среде обитания.
<i>Пятница</i>	Домино «Красная книга РБ». Цель: учить называть объекты природы, водящие в Красную книгу.	«По заповедным местам Башкортостана». Цель: развивать познавательную активность в процессе охраны природных территорий.	«По заповедным местам Башкортостана». Цель: Развивать познавательную активность в процессе охраны природных территорий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

В гостях у дедушки корня

Конспект занятия по экологической тропе

Программное содержание:

продолжать знакомить детей со строением растений. Дать детям понятие о роли подземной части — в корне растений в целом для всей природы: животных, растений, человека. Развивать бережное отношение к растениям. Воспитывать экологическую культуру детей, экологическое мышление детей старшего возраста.

Развивающая среда: фрукты и овощи, «ящик ощущений», костюм крота и дедушки Корня, трудовой инвентарь для уборки территории.

Ход занятия.

Ведущий: ребята, сегодня у нас необычное занятие, мы совершим увлекательный поход в Волшебное Царство. Отгадайте загадку: «Не лопата, а землю роет, не река, а рощу поит». (Корень.) Да, мы с вами встретимся с дедушкой Корнем, послушаем интересный рассказ о жизни одной из главных частей растения — корне.

Я предлагаю вам поиграть в игру **«Вершки и корешки»**. Дети, нарисуйте берёзу и отметьте её наземную часть, которая называется Кроной дерева (ствол, ветки, листья, цветы, плоды) и подземную часть (основной корень с его разветвлениями, т.е. корневую часть. Кто же покажет нам дорогу к дедушке Корню в подземное царство? Там же так темно и сыро!

(Входит крот.)

Крот: Приходите навестить,
В новом доме погостить!

У меня отличный дом —

И темно, и сыро в нём.

И холодная вода с потолка

Течёт всегда.

У меня такой уют!

Что же гости не идут?

(И.Пивоварова)

Ведущий: да кто же нас с вами зовёт?

Дети: крот.

Ведущий: уважаемый крот, здравствуй! Неужели ты тоже живёшь в Царстве Корня?

Крот: по соседству с корнями живёт много животных, только я не знаю, как они называются.

Ведущий: давайте поможем кроту и поиграем в игру **«Кто, где живёт?»** Например: мыши, муравьи, жуки, дождевые черви и т.д.

Крот: спасибо. Ведь я всегда живу под землёй и очень редко показываюсь на поверхность. У меня хвоста почти нет, глаз не видно, а лапы-то какие! Вы посмотрите на мои передние лапы: широкие, когтистые, толстые, копаю я передними лапами, поэтому они такие сильные. Под землёй у меня есть спальня и длинные охотничьи коридоры, где я охочусь. Спальню заботливо устилаю травами, листьями, мхом. В случае опасности я сдвигаю подстилку — и был таков!

Ведущий: крот, ты нам покажешь дорогу в Царство корней?

(Танец «Дружно за руки возьмёмся, в подземелье мы пойдём».)

Ведущий: Вот и земляные ворота Крота. Мы идём по его подземным ходам. А вот и корни. — Здравствуй-те, корни хорошие, здравствуйте, корни пригожие, чьи вы будете?

Корни (магнитофонная запись): Отгадайте!

Ведущий: да как же мы вас в темноте определим?

Корни: на ощупь.

Дидактическая игра «Определи корни на ощупь»

(морковь, картофель, лук, свекла).

Дети: здравствуйте, корни хорошие, корни пригожие, чьи вы будете?

Корни: отгадайте!

Дети: да как же мы вас в темноте определим?

Корни: на вкус!

Дидактическая игра «Определи на вкус».

(Входят три ребёнка с рисунками корней на головах: капусты, гороха, огурца).

Ведущий: что же это за корни такие?

Корни: отгадайте!

Горох: в длинной светлице сели в ряд сестрицы.

Огурец: без окошек, без дверей — полна горница людей.

Капуста: закутан ребёнок в сорок пелёнок.

Ведущий: так куда же ты нас привёл?

Корни: да, конечно же, в наш зелёный огород. Все эти растения вырастают на ваших грядках и многие из них называются корнеплодами за то, что в них растения накапливают большое количество питательных веществ, как в плодах (редис, свекла, морковь, репа, редька и др.).

Ведущий: уважаемые корни, не подскажите ли вы нам, как найти дедушку Корня?

Корни: вы пойдёте в тёмный лес, полный сказок и чудес. Там среди корней могучих вы отыщите его.

Ведущий: как же нам узнать этот корень?

Корни: корни старых деревьев залегают очень широко и глубоко. По самому большому корню вы узнаете его. В наших лесах лиственница живёт около 400 лет, ель — 300 лет, сосна — 500 лет, берёза — 100–200 лет.

Ведущий: так значит, дедушка Корень является корнем какого дерева? (Сосны).

Корень (входит): знаю, знаю! Искали вы меня повсюду, тяжёлый и трудный путь прошли, чтобы услышать рассказ дедушки Корня.

Так слушайте! В почве леса находится очень много корней: корни деревьев живут довольно долгую жизнь (50–500 лет), кустарников (от 10 до 20 лет), трав (от 1 до 20 лет). Корни, сплетаясь друг с другом, постоянно, в течение всей жизни растут. Они всё время движутся между частицами почвы в поисках воды и минеральных солей. И так же как в воздухе деревья, перерастая друг друга, борются за свет, под землей они борются за воду с растворёнными в ней минеральными солями.

Корни сосны и берёзы уходят глубоко в почву (5–7 м). Корневая система сосны в 15 раз больше, чем у пихты и в 5 раз больше, чем у ели. Корни ели и пихты располагаются у поверхности. Но между корнями наблюдается не только борьба, но и «дружба». Очень часто корни однокорневых деревьев срастаются, тем самым помогая друг другу. Спилят дерево, а его корни продолжают кормить и поить рядом стоящее дерево, срощенные корни помогают удержать почву от её размыва.

Ведущий: дедушка Корень, какую ты ещё пользу приносишь дереву и окружающей природе?

Корень: своим корнем закрепляю растение в почве, прочно удерживаю не только высокий ствол, но и всю крону дерева, поэтому у меня такая мощная корневая система. Корнем я достаю из различных уголков почвы воду, которую отправляю по стволу к веткам и листьям. В своих корнях делаю запас пищи, «кладовую» для растения, которое в любой нужный момент может использовать его зимой. Настанет весна, будут все корни отправлять пищу по стволам деревьев и кустарников в листовые и цветковые почки.

Ведущий: дедушка Корень, ты знаешь, что многими корнями люди

питаются и они их специально выращивают в огородах.

Дедушка Корень: не только люди. Корни являются пищей для многих животных – майского жука, муравьев и др. Корнями лечат людей и животных. Корни одуванчика, земляники, лесного щавеля, лопуха используют для заживления ран и как антимикробное средство.

Ведущий: дедушка Корень, ты много жил, много видел, расскажи, как тебе сейчас живётся?

Дедушка Корень: С каждым днём всё хуже и хуже стало жить нам корням: то тут, то там постоянно слышны голоса о помощи – некоторым моим братьям не хватает воздуха, чтобы дышать. Вы люди, не задумываясь, делаете многочисленные дорожки на поверхности почвы, забрасываете её мусором: банками, склянками, тряпками, полиэтиленовыми мешками и др. отходами. Всё это не даёт возможность почве пропускать воздух к корням растений. Большое количество кор-

Фото Н. Колосковой



Natalia Koloskova
www.nk-foto.ru

ней погибает от отравления водой, поступающей с поверхности почвы, так как она часто наполнена вредными веществами. Люди безжалостно вырывают корни лекарственных трав, часто их оголяя, разводят костры и многое др. Поэтому каждый год с нашей планеты Земля исчезают 2–3 вида растений. Ребята! Когда вы будете в лесу, на лугу, в парке, пришкольном участке или просто в своём дворе, пожалуйста, очистите эти территории от мусора, взрыхлите дорожки, посадите растения, а я вам скажу спасибо!

Ведущий: ребята, пообещаем дедушке Корню спасти от гибели растения?

Ты честным словом дорожи!
Будь стойким, сильным, верным!
Уж коли дал его – держи!
И что сказал, то делай!
(З.Александрова)

(Дедушка Корень уходит. До свидания!)

Ведущий: вот и закончилось наше путешествие в царство корней. ●

