



Путешествие в сказочный лес

Г. Храпова,
воспитатель МДОУ
Д/с №3, г. Рязань



*Конспект досуга в средней
логопедической группе*

«Путешествие в сказочный лес»

Демонстрационный материал:

рисунки с изображением игрушек, выложенные из геометрических фигур. 4 цветных колпачка отличающихся между собой толщиной, высотой, цветом и другими мелкими деталями, чемодан с блоками Дьенеша.

Раздаточный материал:

комплект блоков Дьенеша, домики, подносы.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришёл медвежонок Миша.

Медвежонок. Здравствуйте, ребята (*ответы детей*). Расскажите мне, пожалуйста, сказку про медведя.

Воспитатель. Мы тоже любим сказки. Слушайте. В некотором царстве, в некотором государстве, за высокими горами, за синими реками растёт

волшебный лес. В этом лесу живёт медведица со своими весёлыми и любознательными медвежатами. Эти медвежата совсем не похожи на тебя, Миша. Все они разного цвета, размера, толщины и формы. Каждое утро они убегают из дома в лес, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Мама-медведица решила научить медвежат быстро находить дорогу домой, но у неё ничего не получилось, потому что медвежат было очень много. Вот и решила медведица попросить вас ребята помочь ей научить медвежат быстро находить дорогу домой. Вы согласны помочь медведице? (*Ответы детей*.) Давайте отправимся в путешествие на поезде. Садитесь в вагоны.

(Дети встают друг за другом, изображают поезд, впереди воспитатель с мед-

вежонком, все двигаются со словами стихотворения.)

Вагончики, вагончики
По рельсам тархтят,
Везут в лесную сказку
Компанию ребят.
Ехали, ехали
В волшебный лес приехали.

Воспитатель. Вот мы и приехали, медвежата нас уже ждут. Сядьте около домиков, мы немного поиграем.

Дидактическая игра «Помоги медвежатам»

Дети садятся на ковёр. Перед каждым ребёнком на подносе лежат блоки (медвежата) и домики. Воспитатель называет, какие медвежата должны спрятаться в домиках. Например: «Давайте поможем спрятаться красным большим медвежатам», дети прячут в домики соответствующие блоки. В конце проверяют, не попал ли туда блок (медвежонок) с другими свойствами. После проверки и исправления ошибок блоки возвращаются на место.

Воспитатель даёт новое задание: спрятаться квадратным не жёлтым (большим неквадратным и т.д.) медвежатам.

Воспитатель. Ребята, давайте научим медвежат делать нашу разминку. (Физкультминутка, — дети повторяют стихотворение за воспитателем.)

Вышли мишки как-то раз
Поглядеть который час
Раз, два, три, четыре
Мишки дёрнули за гири.
Вдруг раздался страшный звон
Разбежались мишки вон.

Воспитатель. Медведица просила передать вам спасибо за то, что вы научили медвежат быстро находить дорогу домой и познакомили их с новой игрой. Она разрешила взять нам её чемодан с волшебными монетами, а спрятаны эти монеты под колпачком. Давайте подойдём к колпачкам и рассмотрим их.

Дидактическая игра «Цветные колпачки»

Дети рассматривают цветные колпачки, стоящие на полу в ряд. Колпачки отличаются друг от друга размером, толщиной, цветом, глазами, сапожками и т.д.

Воспитатель. «Чем колпачки отличаются между собой? (Дети находят отличия.) Чемодан мы найдём под колпачком, у которого шнурки на сапожках отличаются по цвету от всех остальных». (Дети называют колпачок и объясняют свой выбор: «Это жёлтый колпачок. У него шнурки синего цвета, а у остальных зелёного».)

Воспитатель. Давайте попросим колпачок показать, что он прячет. (Пальчиковая гимнастика, дети повторяют стихотворение за воспитателем.)

Чок, чок, чок, чок
Стоит жёлтый колпачок.
На тоненьких ножках
В красненьких сапожках.
Чок, чок, чок, чок,
Что ты прячешь колпачок?

(Дети поднимают колпачок и берут чемодан, садятся в поезд и едут в магазин. Воспитатель раздаёт детям монеты (блоки Дьенеша).)

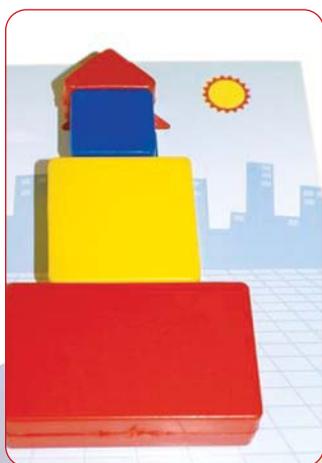
Дидактическая игра «Магазин»

Дети сидят на стульях, перед ними мольберт с картинками, на нём изображены различные игрушки. Воспитатель объясняет, как надо покупать игрушки в магазине: «Вы можете купить только ту игрушку, в которой спряталась ваша монета. У меня монета красная, круглая, я могу купить яблоко, потому что оно красное, круглое». Дети покупают игрушки в магазине, объясняя свой выбор. Например: «Я куплю велосипед, потому что моя монета синяя, круглая, как колесо у велосипеда».

Воспитатель. Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Медвежонок устал и хочет спать. Давайте подарим ему игрушку.

Дети дарят игрушку медвежонку и идут укладывать его спать.





Конспект занятия по логике в подготовительной группе

«Путешествие в прошлое»

Демонстрационный материал:

картина с изображением двух динозавров, имеющих десять отличий; изображения динозавров; карточки с символами, парные картинки (гвозди — молоток, рыбка — аквариум, молоко — корова и т.д.).

Раздаточный материал:

серия картинок «Фото динозавра», кубики Никитина, схемы узоров серии «Зоопарк», блоки Дьенеша.

Оборудование:

магнитофон, диск с записью, книга игр, магниты, магнитная доска, мольберт, шкатулка, «капсула времени».

Воспитатель. Ребята, сегодня я получила электронное письмо. Давайте его послушаем. *(Дети слушают запись.)*

— Здравствуйте ребята-домовята! Мы жители планеты Туами, послали вам в подарок волшебную книгу игр. Но ошиблись в расчётах, и она оказалась в прошлом. Постарайтесь отыскать её там, не нарушая временного баланса. Для этого собирайте кристаллы, которые попадутся вам на пути. Вас ждёт настоящее приключение. Воспользуйтесь нашей машиной времени. Желаем успехов!

Воспитатель. Ну что, ребята, согласны вы отправиться в прошлое? *(Ответы детей.)* Давайте возьмём с собой шкатулку для кристаллов. А вот и машина времени. Ой, кажется пульт управления неисправен! Изображение на дисплее перепутано. Мы должны разложить картинки по парам, найдя между ними что-то общее.

Игра «Найди пару»

Детям раздаются карточки с изображением различных предметов. По ко-

манде они ищут свою пару и становятся друг с другом. Например: у кого карточка с изображением коровы и у кого карточка с изображением молока. Все по очереди объясняют, почему они так объединились. Например: корова даёт молоко.

Воспитатель. Занимайте места. Включаем машину времени. Один, два, три — в прошлое нас перемести. *(Слышится музыка, а в конце записи звуки джунглей.)*

— Мы попали в долину динозавров. Посмотрите, динозавры охраняют кристаллы. Взять мы сможем только те, которые соответствуют схемам, разложенным на столах. Будьте внимательны.

Игра «Кристаллы»

Дети берут схемы и, расшифровав их, находят нужный кристалл (блок Дьенеша).

Каждый доказывает правильность своего выбора. Например: по схеме видно, что я должен взять круглый, красный, толстый, маленький кристалл.

Воспитатель. Молодцы, складывайте кристаллы в шкатулку. Нам пора, пойдёмте дальше. *(Подходим к мольберту, останавливаемся у изображения динозавра.)*

— Смотрите, динозавр расстроился. Он хотел подарить друзьям свои фотографии и рассыпал их, а разложить по порядку не может. Давайте поможем ему.

Игра «Что сначала, что потом?»

На столе лежат картинки с изображением динозавра; последовательность появления его на свет нарушена. Детям предлагается внимательно рассмотреть, фотографии и расположить их по порядку. А чтобы всё правильно разложить, надо догадаться, что было сначала, что произошло потом и чем всё закончилось. Они меняют местами карточки и объясняют правильность последовательности событий.

Воспитатель. Вы не устали? Давайте отдохнём. *(Физкультминутка. Дети повторяют стихотворение за воспитателем.)*

Мы весёлые ребята,
Мы ребята-домовята
Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем,
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всё будет хорошо
Будет радостно, светло!
Повернулись, повернулись
И друг другу улыбнулись.

Воспитатель. Посмотрите, два взрослых динозавра смотрят в воду и не могут понять, чем отличаются между собой. А может, они одинаковые, как вы думаете?

Игра «Найди отличия»

На мольберте выставляются два рисунка. Дети по очереди называют отличия между двумя изображениями. Например: «У первого динозавра на ботинке кружок, а у второго нет». За каждый правильный ответ дети получают кристалл.

Воспитатель: А вот и ещё кристалл. Мы сможем взять его с собой, если расскажем жителям прошлого о том, что нас с вами окружает на земле в настоящее время.

Игра « Назови три предмета»

У первого игрока в руках маленький мяч. Он называет слово, обозначающее общее понятие, передаёт мяч другому игроку. Второй ребёнок называет три

предмета относящиеся к заданному слову. Например: Первый игрок: «Домашние животные». Второй: «Кошка, корова, лошадь».

Воспитатель. Посмотрите вокруг, может книга где-то рядом? (Дети находят книгу.) Чтобы взять книгу и не нанести вред природе, мы должны выложить из кубиков изображение различных предметов по схеме. (Дети выполняют задание.)

Игра «Сложи узор»

Дети садятся на пол. Перед каждым лежит схема и набор кубиков Никитина. Каждый самостоятельно выкладывает заданное изображение. Дети проверяют друг у друга правильность выполнения работы.

Воспитатель. Молодцы. Теперь мы можем взять волшебную книгу игр, а на её месте оставить кристаллы. Нам пора возвращаться домой. Говорим все «Один, два, три — домой нас верни!» (Звуковой сигнал.)

— Вот мы и дома. (Воспитатель предлагает детям записать на «капсулу времени» свои впечатления о путешествии.) ●



ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЙ ПРОЕКТ

Стоп! Снято!

МИР ДЕТСКОГО КИНО

официальный сайт проекта
www.cinema-stop.ru