

**Наши школы расположены в сельской местности. Ребята познают окружающий мир не только за партами. На примере изучения отдельных эпизодов местной истории можно проследить развитие российской истории, приобщить учащихся к научно-исследовательской работе. Изучение краеведческого материала помогает повысить интерес к истории своего народа, развивает духовные потребности, воспитывает патриотизм, любовь к Родине.**

## Историческое краеведение — школа гражданского воспитания

**Валентина Николаевна Борзунова,**

учитель истории, Новонадеждинская СОШ,

**Татьяна Викторовна Кизюрина,**

учитель истории, Васильевская СОШ,

**Марина Юрьевна Шпакова,**

**Карпова Татьяна Валентиновна,**

учителя истории, Аннинская СОШ № 1, Аннинский муниципальный район.

Просто знать мало,  
знание нужно уметь использовать.

*Гёте*

Формировать образ привлекательного и интересного края у школьников мы стараемся с начальной школы. Расширяем знания о своём крае постепенно: от родного дома к ближайшей округе и далее краю в целом. Показываем младшим школьникам своё село через объекты близкие детям: дом, улицу, парк, речку. Учащиеся получают простейшую информацию о географии края, жизни в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах села.

Вооружаем учеников и навыками жизни в селе: это и работа на пришкольном участке, и уход за животными. Выстраиваем систему работы согласно возрастным особенностям учеников. Для успешного ведения краеведческой работы добиваемся понимания, поддержки и участия родителей, сотрудничаем с историческими, культурными учреждениями города, села, учителями-предметниками.

В середине сентября ведём первоклассников знакомиться с самой загадочной комнатой нашей школы — музеем. А чтобы первая встреча запомнилась ярче, экскурсоводы готовят инсценировку, где первоклассники не только зрители, но и участники. Разработан сценарий, где малышам вводят в мир пещерного человека, рассказывают о его трудной жизни. Дети знакомятся с бытом старинной избы, видят, как одевались и играли их сверстники в Древней Руси. Завершается знакомство вручением памятных дипломов «Посетитель музея». Здесь же просим ребят поделиться впечатлениями о первой экскурсии. Вернувшись в класс, мы с ребятами вновь возвращаемся к тому, что услышали и увидели. А затем предлагаем детям нарисовать то, что им наиболее запомнилось.

В 4-м классе ребята стали инициаторами проекта «От сердца к сердцу» и решили участвовать в IX областном конкурсе социальных проектов «Гражданин Воронежского края — гражданин России», в котором заняли 3-е место. Привлекли к работе родителей. Ребята выясняли адреса социальной помощи, искали матери-

104

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 4'2011

ал о создании на территории Аннинского района домов-интернатов для пожилых и инвалидов. Изучили материал о Садовском доме-интернате для престарелых и инвалидов, выявили, что в селе Старая Тойда в здании больницы открыт филиал дома-инвалидов. Побывали и побеседовали с бабушками и дедушками, живущими там. Узнали и записали жизненный путь многих обитателей интерната. После этой поездки ребята заинтересовались судьбой и своих бабушек и дедушек. Для некоторых из них было открытием, что их родные принимали участие в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Алина Бердникова со своим проектом «Она сражалась за Родину» участвовала в краеведческой конференции «Знатоки родного края» и получила диплом 1-й степени.

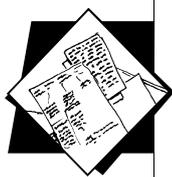
Проектно-исследовательская деятельность школьников носит системный характер. Покажем вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность на примере краеведческой и патриотической работы

Разработанный нами проект «Мой край родниковый, берёзовый» предусматривает следующую структуру деятельности краеведческой работы:



Центр краеведческой работы – школьный историко-краеведческий музей. На его базе работает краеведческий кружок, который посещают ученики 4–11-х классов. Ученики разделены на две группы: поисковую и лекторскую (экскурсоводы). Разработано шесть экскурсий:

1. Обзорная экскурсия по музею.
2. История возникновения села.
3. Мои односельчане – участники Великой Отечественной войны.
4. Летопись колхозной жизни.
5. История родной школы.
6. Жизнь села после войны.



Экскурсии проводят сами ученики по составленному графику. По традиции это происходит в сентябре, феврале и мае, а также по просьбе учителей-предметников и классных руководителей в течение учебного года. Лекторская работа позволяет ученикам приобрести навыки публичных выступлений, развивает речь. Учит ребят не только успешно освоить уже разработанную экскурсию, но и подготовить самостоятельно свою по интересующей теме. Чаще всего это экскурсии по первой экспозиции музея: «Жизнь и быт людей в далёком прошлом», где собраны интересные экспонаты, об истории которых ребята и рассказывают.

Поисковая деятельность связана с темами районных краеведческих конференций, основными направлениями воспитательной работы школы. Так, например, 2009/2010 учебный год был посвящён 185-летию села Васильевка. Поисковая работа была направлена на составление летописи села. Собранный материал прошлых лет и новый систематизировали по разным периодам: жизнь села в далёком прошлом, строительство колхозов, село в годы Великой Отечественной войны, послевоенное время, настоящее село. Были обновлены экспозиции школьного музея, проведены экскурсии, классные часы, концерт и выступление школьного театра для жителей села.

В этом учебном году ведутся поиски по теме «Исчезнувшие памятники Воронежского края». Интересный материал был представлен на районной краеведческой конференции ученицей 11-го класса Ириной Мананниковой об истории разрушенного храма Введения Пресвятой Богородицы в селе Васильевка. Сейчас начался поиск новых материалов, посвящённых Великой Отечественной войне.

Участники нашего краеведческого кружка — постоянные представители на районных краеведческих конференциях. В последние пять лет все исследовательские работы наших ребят удостоились дипломов районного ранга.

Собранный и систематизированный материал применяется на уроках истории, русского языка и литературы, географии. Навыки исследовательской работы ученики используют на уроках в школе и далее при обучении в колледжах. Материалы школьного краеведческого музея активно используются студентами — нашими бывшими учениками для написания рефератов, исследовательских работ.

Местный материал может составлять содержание целого урока, например, «Родное село в начале XX века», «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны», «Всё для фронта, всё для победы» — о жизни села в годы Великой Отечественной войны, «Родной край в середине 1980-х — 1990-х годах».

Местный материал используем на уроках в виде отдельных фактов, эпизодов, опережающего задания. Прежде чем использовать краеведческий материал в учебном процессе, определяем его

место в связи с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания и значения для истории страны и края, а также от цели урока рассматриваем его в начале, в ходе или в конце урока. Также используем в работе уроки-экскурсии в школьный музей.

Историческое краеведение даёт возможность учащимся заниматься научным поиском, исследовательской деятельностью, способствует развитию коммуникативных навыков и творчества, а это основа обретения учащимися основных видов общеобразовательных компетенций.

<b>Основные этапы работы над проектом</b>	<b>Формируемые ключевые компетенции</b>
<b>I этап.</b> Подготовка учащихся к работе над проектом	Коммуникативная
<b>II этап.</b> Выбор проблемы	Коммуникативная, кооперативная.
<b>III этап.</b> Сбор информации	Информационная.
<b>IV этап.</b> Разработка собственного варианта решения проблемы	Коммуникативная, кооперативная
<b>V этап.</b> Реализация плана действий команды учащихся	Проблемная, кооперативная, информационная
<b>VI этап.</b> Подготовка к защите проекта	Кооперативная, коммуникативная, информационная.
<b>VII этап.</b> Презентация проекта	Коммуникативная, информационная.
<b>VIII этап.</b> Рефлексия	Коммуникативная.

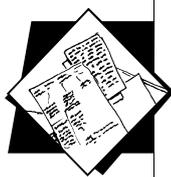
Особенность проектной деятельности такова, что спустя непродолжительное времени результат становится очевидным. Знания, полученные на уроках истории, обществознания, информатики, географии, дети успешно применяют в проектно-исследовательской деятельности.

### **«Возьмёмся за руки, друзья!»**

Старшеклассники нашей школы совместно с педагогами разработали социальный проект, который дал возможность решить проблему детского сада в посёлке. Проектная деятельность заинтересовала многих учащихся потому, что здесь они могли действовать самостоятельно, и к тому же их волновало благополучие младших братишек и сестрёнок. Были сформированы группы: юристы-аналитики, журналисты, социологи и экономисты, которые наметили объём работы и пути решения проблемы.

Социологи:

— подготовили информацию об истории детского сада в п. Новонадеждинский;



- собрали информацию о деятельности общественности по этой проблеме и провели социологический опрос жителей посёлка;
- составили списки детей дошкольного возраста;
- встретились с работниками медпункта и составили списки рождаемости детей за 2002–2008 гг.

Юристы-аналитики:

- разработали программу действий;
- обратились к директору школы Н.А. Костиной с просьбой провести реконструкцию школьной мастерской под детский сад;
- ознакомились с документами: Конституцией РФ; Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Законом РФ об образовании;
- встретились с генеральным директором ОАО «Новонадеждинское» Н.В. Париновым;
- проконсультировались с юристом ОАО «Новонадеждинское» О.Г. Кучерковой по вопросу финансирования.

Журналисты:

- провели интервью с генеральным директором ОАО «Новонадеждинское» Н.В. Париновым;
- записали воспоминания бывших воспитателей детского сада Л.И. Филатовой и Л.И. Овчинниковой и выпускника детского сада 1997 года Антона Пшеничкина;
- провели конкурс рисунков «Делаем детскую площадку»;
- проконсультировались с заместителем директора по УВР С.В. Некрытовой.

Финансисты:

- вместе с директором школы Н.А. Костиной и экономистом ОАО «Новонадеждинское» С.Г. Мордасовой составили бизнес-план;
- наметили объём работ;
- обратились к генеральному директору ОАО «Новонадеждинское» Н.В. Паринову и главе Васильевского сельского поселения об оказании финансовой помощи;
- самостоятельно решили заработать средства на сборе яблок и передать их на реконструкцию детского сада.

Наш проект «Возьмёмся за руки, друзья!» принял участие в областном конкурсе социальных проектов «Мой край — моё дело», где занял первое место в номинации «Родному городу — наша помощь». Благодаря совместным усилиям учащихся, педагогов, родителей, жителей посёлка, администрации Аннинского муниципального района, руководителей ОАО «Новонадеждинское» в феврале 2009 года детский сад принял первых детей.

В 2009 году учащиеся нашей школы стали участниками областного конкурса социальных проектов «Гражданин Воронежского края — гражданин России» с разработкой «Музей — центр духовно-нравственного и патриотического воспитания», результатом которого стало создание музейного комплекса в школе. В сентябре

2009 года Марина Букатова, Ирина Букатова, Инна Хрулова были приглашены на практический семинар по социальному проектированию «Школа гражданского и патриотического воспитания», где получили возможность поделиться опытом, получить новые знания и умения, проявить свои возможности на областном уровне.

Практическая значимость проектной деятельности формирует умения:

- оценивать ситуацию и принимать решения;
- работать с большим объёмом информации;
- трудиться в коллективе;
- планировать работу индивидуально и в команде.

Дети пробуют себя в роли исследователей. Некоторые виды проектов в качестве конечного результата предполагают изготовление стендов, составление родословной семьи, написание исследовательских работ: «С песней по жизни», «Мое генеалогическое древо».

Сделав своим ориентиром гражданско-патриотическое воспитание и потратив немало времени на создание экспозиций, посвящённых событиям Великой Отечественной, афганской, чеченской войн, мы не ошиблись в своих ожиданиях. Наряду со знанием законов, правовым просвещением, основополагающий гражданский базис знания — нравственные чувства и добрые дела наших воспитанников. В этом случае можно говорить о гражданской компетенции — формировании у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, терпимости, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Мы практикуем разнообразные самостоятельные творческие и исследовательские работы учащихся по краеведению.

С 2004 года в наших школах организовано научное общество «Поиск». Здесь учащиеся приучаются оценивать и самооценивать свою и групповую деятельность, у них формируется опыт группового планирования, умение применять знания в жизни, а также развивается межвозрастное общение. В «Поиске» принимают участие ребята из 3–11-х классов. По инициативе НОУ школы в марте 2009 года прошла первая районная научно-практическая конференция учащихся Аннинского муниципального района «Произведения изобразительного искусства в учебно-воспитательном процессе». Каждый класс подготовил и представил свой творческий проект о жизни и творчестве художников Воронежа и Воронежской области. Также были и проекты об истории создания некоторых полотен — произведений искусства, представляющих природу родного края, его городов и нашего посёлка, которые находятся в картинной галерее школы.

Мы убедились, что формирование ключевых компетенций, гражданской позиции, внутренней готовности к её реализации в реальной жизненной ситуации происходит наиболее эффективно в процессе проектно-исследовательской деятельности.