



## «Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души»: проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

**Елена Алексеевна Камынина,**  
**Анна Ивановна Макарова,**  
учителя начальных классов Рамонской СОШ № 2,  
**Эдуард Валентинович Берин,**  
учитель начальной школы, Дерябкинская ООШ Аннинского района,  
**Нина Владимировна Манжурина,**  
учитель начальной школы, Черноземная СОШ Калачеевского района

Исследовательская работа в начальной школе актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учёбе и в целом в жизни.

Эта работа помогает реализовать свои возможности, ещё больше сблизится с родителями, так как этот вид деятельности в начальной школе предполагает помощь родителей, а также повысить самооценку.

### Каковы же они, эти маленькие исследователи?

Одна из главных их особенностей — наблюдательность, умение замечать такие незначительные детали, на которые не обратит внимание взрослый человек. Развитию исследовательских умений способствуют вопросы, направленные на анализ текста, рисунков, заданий. Учитель, поощряющий исследования, постоянно задаёт вопрос: «Что интересного вы здесь заметили?», нацеливая детей на продуктивную деятельность, а не на припоминание ответа на конкретно поставленный вопрос.

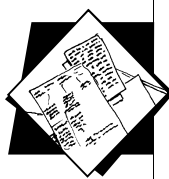
Другая особенность маленьких исследователей — их необычайная скрупулёзность, аккуратность и исполнительность. При постановке учебного (научного) эксперимента они не признают никаких погрешностей, ни на полшага не отступают от намеченного плана, исключают любую возможность искажения результатов эксперимента.

И наконец, младшие школьники в процессе выполнения исследовательской работы проявляют особое трудолюбие, настойчивость и терпение. Они способны отыскать и прочитать кучу книг на интересующую их тему, написать от руки или напечатать

ПРАКТИКА  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная начальная школа ориентирована на разностороннее развитие личности ребёнка. А то означает, что необходимо сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, поисковой, исследовательской.





на компьютере большие по размеру тексты, выполнить сложные схемы и рисунки, сделать своими руками приспособления для проведения опытов — словом, посвятить много сил и времени работе.

Стремление ребёнка получать новые знания и острейшая необходимость в этих знаниях создают благодатную почву для начала исследовательской деятельности именно в младшем школьном возрасте.

Организация исследовательской деятельности учащихся в раннем возрасте имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Учителю нужно умело регулировать эту работу, регламентируя умственные и эмоциональные нагрузки учащихся, тщательно контролируя их влияние на здоровье и психику детей.

В младшем школьном возрасте рано вести речь о самостоятельном проектировании, так как это сложный вид деятельности, а младшие школьники находятся пока только на начальном этапе овладения всеми деятельностными компетенциями. Поэтому в период начального обучения можно говорить лишь о «квазипроектах», реализуемых с большой долей участия родителей и учителя.

Одним из методов реализации личностно ориентированного и компетентностного подходов, развивающих умения самовыражения, самопрезентации и рефлексии, формирующих навыки самостоятельной работы, воспитывающих инициативность и творческое отношение к делу, является метод проектов.

В организации работы младших школьников над проектами присутствуют традиционные этапы проектной деятельности:

- погружение в проект (установка);
- организация деятельности (последовательность и продолжительность работы);
- осуществление деятельности (консультации и помощь);
- презентация и отчёт (в том числе с использованием мультимедийного оборудования).

Ученики не пассивные потребители. Это творческий, самоуправляемый процесс, дающий возможности оптимального выбора информационных ресурсов, систематизации знаний, определения самостоятельных путей усвоения материала.

#### **Основные условия применения метода проектов:**

- существование значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского поиска;
- значимость предполагаемых результатов;
- применение исследовательских методов при проектировании;
- структурирование этапов выполнения проекта;
- самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Особенности уроков, включающих проектную деятельность: они составлены с учётом постоянного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности.

При этом формы работы могут быть коллективными, групповыми, парными, индивидуальными. Индивидуальные: при выполнении контрольных, самостоятельных, домашних работ, написании реферата, творческой работы. Парные: при выполнении практических работ, взаимопроверке. Коллективные: на этапе актуализации знаний, умений, навыков, способах деятельности во время лекционной подачи материала, при работе над проектом.

В формировании учебных компетенций большое значение имеют проектная и исследовательская технологии обучения. Исследовательская деятельность связана с творческой, исследовательской задачей, не имеющей заранее известного решения. Она предполагает следующие этапы научного исследования:

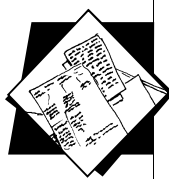
- постановка проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение и выводы.

Проблематику исследовательских работ определяют сами дети, они в этом возрасте особенно любознательны. С ними нужно провести несколько занятий, в ходе которых обсуждается сущность и значение исследовательских умений в жизни каждого человека. Необходимо ознакомить детей со структурой исследовательской деятельности, провести организационную работу по направлениям, что позволит каждому ребёнку определить для себя план действий, поставить задачи. На этом этапе планирование обсуждается при помощи педагога. Отдельное время выделяется для посещения библиотеки и изучения литературных источников, после чего ребёнок погружается в поиск.

### Проект «Моя родословная»

Одно из объективных требований сегодняшнего времени — поддержать интерес и потребности школьника в изучении собственной истории — семьи, рода в рамках изучения истории России XX века. На Руси, как древней, так и современной, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. В настоящее время общественный интерес к истории семьи растёт и набирает силу. Дети должны и хотят знать ответы на вопросы: «Кто я? Кто мои предки? Кто мои дед и прадед? Кто мои прапрадед и четырежды бабушка?»

Актуальность темы проекта-исследования «Моя родословная» в том, что ученик чувствует значимость для него частной



жизни личности, семьи, рода и осознаёт, что это неотъемлемая часть истории России.

Цель исследования: способствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своей фамилии; воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам; развивать партнёрские отношения с семьёй; формировать умение передавать услышанное в рисунке, цвете и слове; активизировать познавательную деятельность учащихся; формировать и развивать личность.

Задачи: формирование интереса к истории Отечества, своего края, семьи и воспитание гражданина; развитие у учащихся исследовательских навыков; создание и систематизация учащимися их семейного архива.

Исследование включает в себя три этапа.

*Подготовительный.* Проводится классный час «История возникновения фамилии». Детям захочется узнать, что означает их фамилия и каково её происхождение. Они могут обратиться за помощью к родителям, в библиотеку. Одновременно ученикам можно предложить написать сочинения о членах своей семьи: «Защитники Отечества в моей семье», «Моя мама», «Школа моих родителей». В результате выходим на понятия «семья», «традиции семьи», «история семьи».

*Практический.* С целью дальнейшего развития интереса к истории семьи, а также с целью сплочения коллектива учащихся и родителей создаётся генеалогическое древо каждой семьи и семейный альбом. Дети собирают информацию о своих предках и с помощью родителей оформляют своё генеалогическое дерево и семейные альбомы. Для помощи родителям и детям можно предложить анкеты, провести консультации по темам «Источники информации для построения генеалогического древа» и «Способы изображения родословной».

*Завершающий.* Проведение праздника «Наши имена и фамилии», на котором представлены самые интересные родословные. На празднике могут выступить родители с рассказами о своей семье. Дети расскажут о происхождении своих имён и фамилий.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся в создании семейных родословных — важная часть не только учебной деятельности, но и вообще в жизни. На проблемный вопрос нашего современного общества «В чём национальная идея России?» можно ответить так: национальная идея России — это воспитание достойных граждан своей страны. Решению этой цели способствует проектная и исследовательская деятельность учащихся в создании семейных родословных.

Изучение своей родословной развивает у учащихся гуманистическое мышление, личностное отношение к истории. Они ощущают живую связь с прошлым своей страны, учатся понимать настоящее. Проектная и исследовательская деятельность в создании

семейных родословных способствует сохранению исторической памяти, сближению поколений и позволяет приобщить учащихся к изучению истории повседневности, истории семьи, родного края и страны. Сохранение семейной истории, изучение прошлого семьи способствует складыванию у учащихся гражданской позиции, развивает личностное отношение к истории.

### **«Наши защитники Отечества»**

В этом социальном проекте мы ставим цели: воспитание чувства патриотизма, уважение к своим родителям, воспитание навыков самостоятельности, ответственности, выработка умения работать с литературой, выстраивать диалог с одноклассниками, с взрослыми, активное вовлечение родителей во внеурочную деятельность учащихся, расширение кругозора учащихся.

Работа над темой проходит в пять этапов:

1-й этап: выбор темы самими учащимися. Учащимся предлагается продумать, по каким направлениям можно организовать работу в проекте.

2-й этап: выход на тему с помощью взрослых (более глубокое понимание темы проекта). Классные руководители проводят беседы о защитниках Отечества — выпускниках школы, папах, которые служили в армии, дедушках и прадедушках, защищавших нашу Родину в Великую Отечественную войну, о будущих защитниках Отечества — мальчиках.

3-й этап: выбор направлений сбора сведений. Формулируется тема проекта — «Наши защитники Отечества». Вычлняются три «подпроекта»: «Наши папы и дедушки — защитники Отечества», «Наши мальчики — будущие защитники Отечества», «Наши выпускники — защитники Отечества».

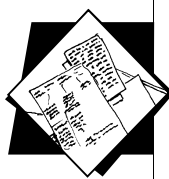
4-й этап: определение последовательности работы, распределение ролей, выбор формы представления проекта, сбор информации.

5-й этап: завершение работы над темой.

Проводится обсуждение итогов работы со всеми её участниками, оценивается участие каждого при работе над проектом. Итог работы — создание альбома «Наши защитники Отечества» и передача его в музей школы.

Такие проекты, как «История нашего села», «Что значит твоё имя», «Участники Великой Отечественной войны» способствуют развитию личности ребёнка. Опыт показал, что у детей возрастает самостоятельность, инициативность, самооценка, творческие способности.

В рамках исследовательского проекта «Русское слово» проводится работа по теме «Словари», в результате которой дети составляют классификацию словарей в виде таблицы, которая си-



стематизирует их виды. Исследование на тему «Наши художники рисуют зиму» выполняется учащимися к циклу уроков «Русские писатели о Родине и родной природе». Проводится выставка репродукций известных работ русских художников, дети проводят экскурсии, делают доклады.

В нашей повседневной жизни детям не хватает светлых эмоциональных ощущений. Всепроникающий информационный бум современности подавляет эмоции, а агрессивный характер информации создаёт особый дефицит положительных эмоциональных чувств. Эмоциональная бедность негативно сказывается на нравственном взрослении.

Нравственное воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям, бережное отношение к природе. А это постепенно перерастает в любовь к Родине, своему народу.

Российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это достижения педагогической теории и практики, лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Педагогам хочется научить каждого ребёнка быть самостоятельным, ответственным, имеющим своё мнение и в то же время уважающим мнения другого человека. Чтобы добиться этого, нужно довести до сознания детей то, что общий успех, общая радость зависят от личного участия каждого во всём, чем живёт он сам, его товарищ и класс в целом. С этой целью организуется жизнь детей в классе группами: «Лесовички», «Друзья Золушки», «Друзья Айболита», «Знайки». Нет ни командиров, ни подчинённых. Старшие в группах так же, как и их название, меняются еженедельно. Дети привыкают прислушиваться друг к другу. Они понимают, что успех дела зависит от каждого из них.

Помочь детям задуматься о том бесценном, что они имеют — тепле родного дома, о самых близких, любимых людях, сформировать у детей стремление помогать им во всем, пробудить чувство родного гнезда, любви к малой родине, а затем — любовь к родному Отечеству помогают такие проекты, как «Помогаем нашим бабушкам и дедушкам», «Наша дружная семья», «Деревенские посиделки», «Масленица». Такие проекты знакомят детей со старинными обычаями и традициями, культурным наследием предков.

### **«Любить можно то, чему уже отдал частицу своей души»**

Эти слова В.С. Сухомлинского вспоминаются при работе над проектами «День цветов», «День посаженного дерева», «Хвала хлебу». Итогом этих проектов стала прекрасная традиция посадить дерево и всем классом ухаживать за ним до тех пор, пока

оно не окрепнет. После таких посадок мальчишкам уже не хочется ломать деревья. А трудовые десанты на поля родного хозяйства приучают детей ценить труд хлебороба. Стихи, пословицы, легенды, игры и конкурсы помогают раскрыть прекрасный мир природы и остановиться на вопросе бережного отношения к ней.

«Праздник красок», «Земля — наш дом родной», «Экологическое ассорти», «Покормите птицу зимой», «О Барсиках и Мурках» — эти проекты наполняют сердца детей состраданием, гордостью за свою Родину, пробуждают добрые чувства.

Детская душа желает приобщиться к чуду. Нужно помочь ученикам отыскивать чудеса каждый день с помощью сказки, фантазии, игры, неповторимого детского творчества. Это верная дорога к сердцу ребёнка. «Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забывают животворными ключами...», — писал В.А. Сухомлинский.

Дети с огромным желанием фантазируют на темы: «О чём шепчет опадающая листва?», «Куда и зачем несётся осенний ветер?», «Почему загрустила берёза?», «Какую сказку рассказывает месяц звёздам?» А на конкурсе-игре «Я — добрый волшебник» происходит важная работа по развитию мысли и нравственных качеств.

Дети страдают берёзке, пожизненно скованной колючими объятиями ели, восхищаются изощрённостью осени, с которой она раскрашивает листья осинки, превращая их в диковинные марсианские монетки, грустят при виде подкрадывающейся к лесу и полю зимы.

Прикосновение к земле... Дети узнают, что это яркие краски зорь и птичьи песни, и зреющие нивы, свежесть рек, и даже простой весенний цветок. Это то, что вселяет радость и волнение, восторг и очарование, иными словами, чувство Родины.

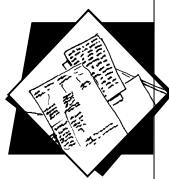
По какой бы чудо-системе ни обучались, ни воспитывались дети, первое, что они должны усвоить — это уважение к человеку — к близким, окружающим, старшим и младшим, сверстникам. А ещё неплохо усвоить «золотое правило нравственности»: к людям надо относиться так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.

Нужно создать такую атмосферу в классе, чтобы дети захотели думать, размышлять и рассуждать об увиденном, услышанном, помочь давать нравственную оценку действиям окружающих, а главное, своим поступкам.

Этому способствует приобщение детей к традициям народа, церкви, государства, которые в истории нашего Отечества так тесно переплелись, что их невозможно отделить друг от друга.

Можно научить ребёнка понимать все законы окружающего мира, но спросите себя: «Для каких целей эти знания будут использованы?».

Сегодня идеи духовно-нравственного воспитания положены в основу государственной политики в сфере образования.



Программа духовно-нравственного образования представляет собой часть стандартов второго поколения.

Она представлена разделами:

- Социальный мир.
- Этика.
- Коммуникативность.
- Краеведение.
- Художественная литература.
- Мир природы.

Доминирующий компонент — национальные традиции и православная культура. Воспитание у детей любви к Родине тесно связано с формированием уважительного отношения к представителям всех народов вне зависимости от национальности и вероисповедания.

Наше поколение, к сожалению, совершило много ошибок, которые придётся исправлять нашим детям. Силы зла воздействуют на детей в любом месте земного шара: телевидение, Интернет, улица. Порой учитель даже не может сказать: «Бери пример с родителей».

В рамках исследовательской работы может быть не только заявлена, но и апробирована личностная позиция ученика. С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознание ответственности за их исполнение. Особенность организации исследовательской проектной деятельности в том, что в ней принимают участие не только сильные, но и отстающие учащиеся. Они учатся учиться. Желание, с которым многие малыши идут в школу, у них не только не пропадает, но растёт. В настоящее время исследовательскую деятельность можно рассматривать как перспективное средство методического развития учебного процесса именно потому, что она является эффективным инструментом формирования самых различных видов компетенций.

Проектирование — особая организационно-педагогическая сфера развивающей образовательной среды. Это организация общественной жизни школы по собственному замыслу учащихся через групповые или инновационные проекты, которые можно рассматривать как форму и способ становления личности, формирования нравственной и гражданской позиции ученика. 