

## ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях

### Модель экспериментальной деятельности учащихся на региональном уровне

Во всех регионах России накоплен свой опыт организации исследовательской деятельности учащихся. Есть подобный опыт и в Воронежской области. Это традиционно применяемые в школах приёмы исследовательской деятельности на уроках-практикумах, в лабораторных работах исследовательской направленности.

**Игорь Анатольевич Дендебер,**

ведущий научный сотрудник лаборатории методов оценки качества общего образования Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, доцент, кандидат педагогических наук

**Людмила Александровна Обухова,**

проректор по научно-методической работе Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, профессор, доктор педагогических наук

В школах действуют научные общества учащихся. Особое внимание им уделяют вузы Воронежа и области: ВГУ, ВГПУ, ВГАУ, Борисоглебский педагогический институт. Внимание вузов к научным обществам учащихся не ограничивается лишь проведением конференций. Это и совместная деятельность на основе договоров между вузом и школой, и работа вузовских преподавателей в школах.

В большинстве районов области действуют станции юных натуралистов. В Павловском и Новохопёрском районах области сохранились и активно работают школьные лесничества.

Широкое развитие получили исследования, проводимые школами, которые имеют статус экспериментальных площадок раз-

личных уровней. Число областных экспериментальных площадок в области составляет от 60 до 80 из 900 школ области. Последние осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в рамках различных развивающих образовательных программ, в том числе, ведут исследовательскую деятельность социальной направленности.

Работы таких площадок определена и зафиксирована нормативно (в зависимости от уровня) приказами директора школы, руководителями отделов образований муниципалитетов, ректором ИПК, руководителем Департамента науки и молодёжной политики области. Научное руководство областными площадками осуществляют научные работники, преподаватели вузов в статусе не ниже кандидата наук. Это позволяет выстроить не только иерархию исследовательской деятельности в регионе, но и структурировать её. Работа учителей под руководством подготовленных к научной работе специалистов — хорошая школа подготовки педагогических кадров к исследовательской и экспериментальной работе в общеобразовательном учреждении. О качестве работы учителей, учащихся, прошедших такую школу, свидетельствуют конференции, круглые столы, различные конкурсы, в том числе профессиональные. Нарботки учителей и учащихся публикуются в сборниках по итогам конференций, научно-исследовательских сборниках, монографиях.

Фактором поддержки учителей, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой, является их стимулирование на уровне образовательного учреждения. Оценка исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности заложена в показателях и индикаторах проектов ПНПО, КПМО (конкурс «Лучших учителей», на федеральном и региональном уровнях, конкурсе «Лучшие школы России» на региональном и федеральном уровнях. И именно учителя, участвующие в исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности, являются их победителями. В последние два года 16 человек побеждали в рамках федеральной программы и более 50 на региональном уровне.

В представленной модели, сложившейся по итогам пятилетней работы, отражены основные компоненты, присущие модели: цели, участники исследовательского процесса, среда, в которой проводится исследовательская деятельность, этапы организации исследовательского процесса.

Представленная модель эвристична, она может быть использована в различных типах школ, разными учителями-предметниками, в различных видах образовательной среды. Вместе с тем она алгоритмична, так как содержит перечень конкретных действий, позволяющих организовать исследовательскую и экспериментальную работу учащихся.

Как функционирует модель, можно проследить на примере организации исследовательской деятельности учителей и школь-

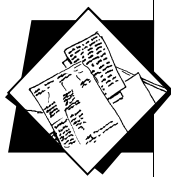


Таблица 1

Модель организации исследовательской работы на региональном уровне

Планируемая цель	Участники исследовательской деятельности	Развивающая исследовательская среда школы	Этапы организации исследовательской деятельности	Конечная цель
Организация исследовательской деятельности на различных уровнях, позволяющая развивать навыки анализа, сравнения, обобщения, нахождения причинно-следственных связей, выведения следствия, постановки вывода, что обеспечивает достижение успехов в различных областях.	Учащиеся, педагоги, преподаватели высших учебных заведений, администраторы различных уровней	Виды деятельности, используемые при организации учебной деятельности, различные образовательные программы, информативный блок, выходящий за рамки учебных программ школ, олимпиады, конкурсы, конференции, семинары различных уровней.	Организационный этап, включающий в себя, выбор и обоснование необходимости организации исследовательской деятельности, выбор педагогического состава, способного организовать исследовательскую деятельность, работу творческих групп. Теоретический этап. Этап практической деятельности. Этап анализа и обобщения полученных наработок. Этап представления и распространения полученных наработок.	Обретение участниками образовательного процесса опыта исследовательской деятельности; повышение качества образовательного процесса школы и повышение доступности образовательных услуг, предоставляемых как школой, так и педагогическим составом различных учебных заведений.

ников в Панинской СОШ Панинского муниципального района и Рамонской СОШ № 2 Рамонского муниципального района. Панинская школа активно сотрудничает с лабораторией методов оценки качества общего образования ВОМПКиПРО.

Как используют учителя приёмы исследовательской деятельности, видно на примере урока Е.И. Татаринцевой, учителя физики Панинской школы. Тема: «Закон Ома для участка цепи». Урок объяснения нового материала. Особенности проведения данного урока:

- актуализация внимания и знаний учащихся, перед восприятием темы; работа в парах, использование парой учащихся ПК (ноутбуков), учебников, рабочих тетрадей;
- учитель ставит проблемный вопрос;
- учащиеся выдвигают предположения, в ходе разрешения проблемы и стараются обосновать свой ответ;
- предположения проверяются постановкой опыта;
- сборка цепи идёт с помощью программ, заложенных в ПК; посредством этого отражается полностью физический процесс, который видит ученик; по результатам наблюдения заполняется таблица; по ходу урока решаются задачи на использование формул изучаемого закона;
- подводится итог урока и даётся домашнее задание.

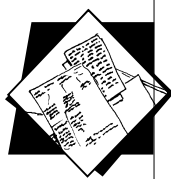
Безусловно, следующий этап работы учителя с учащимися направлен на практическое усвоение темы. В ходе практической работы учащиеся проведут практическую сборку электрической цепи; попытаются проделать опыты, которые на уроке объяснения нового материала они выполнили виртуально, используя программы, содержащиеся в ПК.

Что отметили учителя, посетившие эти уроки? Безусловно, профессионализм учителя, выраженный в знании предмета, знании возрастной психологии, умении управлять детским коллективом, умение пользоваться ПК и его составляющими, использование современных развивающих технологий, продуктивность урока. Но самое главное — **изучение темы учащимися в ходе исследовательской деятельности.**

Необходимо отметить, что у учителя с такой подготовкой дети успешно готовят исследовательские работы и проекты, получают дипломы на конференциях НОУ различных уровней, дистанционных конкурсах.

Второй пример — исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность в Рамонской СОШ № 2. Эта региональная опытно-экспериментальная площадка сотрудничает с ВОИП-КиПРО, Рамонским ВНИИС, станцией юных натуралистов в посёлке городского типа Рамонь.

Развивающая образовательная среда школы выходит за рамки школы. Возможность заниматься исследовательской деятельностью учащимися расширяется благодаря образовательной среде



станции юных натуралистов, экспериментальных полей и теплиц ВНИИССа. Результаты этой работы представляются в школе на уроках и конференциях НОУ школьного округа, конференциях НОУ ВГАУ и ВГУ, в сборниках исследовательских работ ВО-ИПКиПРО. Важную роль играет и такой фактор, как подготовка учителей, администрации школы, организующих творческую атмосферу, исследовательскую образовательную среду. Отсюда и высокое качество представляемых работ на различных уровнях. Но даже не это главное. Главное — желание учащихся познавать.

Полученные в Панинской СОШ и Рамонской СОШ № 2 результаты исследовательской работы позволили нам сделать промежуточный вывод о результативности модели. Подтвердило промежуточный вывод дальнейшее использование модели в школах Аннинского и Ольховатского районов области. Учащиеся школ этих районов успешно представляют свои работы на конференциях НОУ. Не менее успешно представляют свои наработки и учителя, это позволяет нам надеяться, что наш опыт будет использоваться школами не только Воронежской области, но и других регионов.



## «ИГРА И ДЕТИ»

**Периодичность – 8 номеров в год, 40 стр.**

**Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май.**

Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет.

Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий,

сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий.

Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

### **Подписные индексы:**

в каталоге Агентства «Роспечать»: **80660** (полугодовой), **81606** (годовой)

E-mail: [igra@i-deti.ru](mailto:igra@i-deti.ru), [www.i-deti.ru](http://www.i-deti.ru)