



Сегодня человеку необходимы умения и качества XIX века: социальная ответственность и адаптивность, коммуникативные умения, способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание её, творчество и любознательность, открытость новым точкам зрения, критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, межличностное взаимодействие и сотрудничество, умения ставить и решать проблемы, направленность на саморазвитие.

Web2-технологии в исследовательской деятельности

Елена Александровна Дегтярёва,

учитель английского языка первой категории «Верхотурской гимназии»,
г. Верхотурье Свердловской области

Существенные изменения претерпевает и система преподавания учебных предметов:

- Меняются приоритеты, структура, содержание образования и система проверки знаний.
- Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека.
- Содержание образования обогащается развитием способностей оперирования информацией и творческого потенциала личности.
- Объяснительно-иллюстративный способ обучения уступает место новым развивающим технологиям.
- Функции запоминания в процессе учения уступают место развитию умственных действий, позволяющих добывать и использовать необходимую информацию.

Одна из целей современной школы — подготовка выпускника, способного успешно обучаться в вузе, а также заниматься научно-исследовательской деятельностью в различных областях знаний.

Научная (научно-исследовательская) деятельность — это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний. Она включает:

- фундаментальные (теоретические, экспериментальные) научные исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;
- прикладные научные исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
- экспериментальные разработки на базе знаний, приобретённых в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, направленные на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, комплексов, систем или методов и их дальнейшее совершенствование¹.

В научном исследовании необходимо использовать веб2-технологии. Благодаря им учитель имеет тот набор инструментов,

¹ <http://voina-i-mir.ru/dicedefi>

который облегчает и делает привлекательной исследовательскую деятельность учащихся.

Веб 2.0 (Web 2.0) — второе поколение сетевых сервисов, действующих в Интернете. В отличие от первого поколения сервисов, Веб 2.0 позволяет пользователям работать с сервисами совместно, обмениваться информацией, а также работать с массовыми публикациями. Появление термина Веб 2.0 принято связывать со статьёй «Tim O'Reilly — What Is Web 2.0» от 30 сентября 2005 года, впервые опубликованной на русском языке в журнале «Компьютерра» (№ 37 (609) и 38 (610) и затем выложенной под заголовком «Что такое Веб 2.0» веб-сайтом «Компьютерра online»².

Карта Веба 2.0³

Социальные сервисы Веб 2.0 — это современные средства, сетевое программное обеспечение, которое поддерживает групповые взаимодействия.

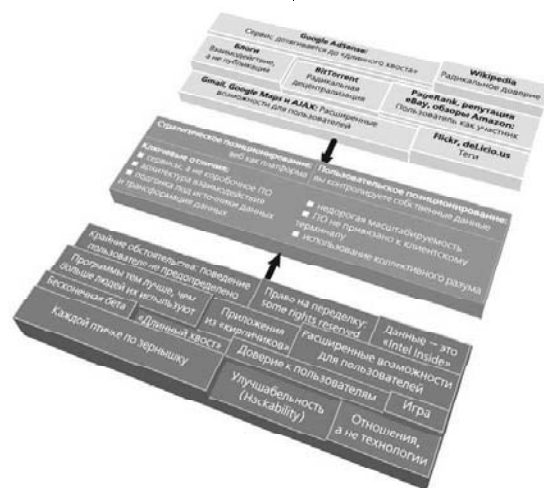
Эти групповые действия включают:

- записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов (Живой журнал, блог или ВикиВики);
- действия участников и коммуникации участников между собой;
- размещение ссылок на интернет-ресурсы и их рейтингование (БобрДобр);
- размещение фотографий (Фликр, Фотки.ру);
- размещение книг (Скрибд);
- географические сервисы (Земля Гугл, Викимания) и сервисы на их основе (Панорамио — отображение фотографий Фликр на Картах Гугл, моделирование объектов в 3D (Скетчуп));
- обмен сообщениями (электронные RSS-рассылки, Скайп).

Сетевые сообщества

Примерами стайных объединений на основе нового информационного обеспечения могут служить следующие сетевые сообщества:

- Сетевые сообщества, поддерживающие свободную, «народную» классификацию объектов. Среди таких коллективных хранилищ наиболее популярны сегодня БобрДобр, Делишес и Фликр.
- Сетевые сообщества на базе технологии блогов, наиболее знакомые русскоязычным пользователям по проекту Live Journal, или Живой Журнал.



Карта Веба 2.0

² http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Веб_2.0

³ <http://www.computerra.ru/think/234100/>



- Энциклопедии коллективного авторства на базе технологии Вики-Вики. Прежде всего, это проект Википедия (Wikipedia.org).

Средства для хранения закладок на веб-страницы

Зарегистрировавшийся пользователь сервиса коллективного хранения закладок, путешествуя по сети Интернет, может оставлять в системе ссылки на заинтересовавшие его веб-страницы. Англоязычный социальный сервис Делишес позволяет пользователям хранить коллекцию своих закладок-ссылок на веб-страницы. Название сервиса происходит от англ. названия веб-сайта Del.icio.us. Любой пользователь сети Интернет может находить на сервисе Делишес ссылки на интересующие его темы, используя для поиска ключевые слова.

БобрДобр – <http://www.bobrdobr.ru> Социальный сервис БобрДобр – российский аналог сервиса Делишес. Позволяет пользователям хранить коллекцию своих закладок-ссылок на веб-страницы. Название сервиса происходит от скороговорки «Бобр добр для бобрят». Средства для хранения закладок на веб-страницы могут быть использованы в педагогической практике следующим образом:

Источник учебных материалов. Система хранения закладок изначально предполагает взаимодействие пользователей. Вы можете вести поиск интересующих ссылок не только внутри своих личных закладок, но и внутри всего массива закладок, который разместили на сервере все пользователи сервиса Делишес.

Хранилище ссылок на учебные материалы. Учителя могут вместе вести поиск необходимых материалов.

Карты знаний

Дополнительные сервисы позволяют представить системы закладок, как карты знаний и интересов. На базе таких сервисов может быть организована учебная деятельность. Например, сервис TouchGraph <http://www.touchgraph.com/> позволяет изучать то, каким образом в коллективном сознании связаны категории, которые люди используют для народной классификации найденных материалов. Мы можем взять две категории и посмотреть, как они связаны в массовом сознании пользователей сервиса Делишес.

Ютьюб (<http://youtube.com> YouTube) – социальный сервис, предназначенный для хранения, просмотра и обсуждения цифровых видеозаписей. В сервисе Ютьюб используются метки-категории. Сервис позволяет всем своим пользователям публиковать видеофайлы, делиться своими метками (тегами) видеозаписей. Отдельные видеозаписи могут быть объединены в тематические «телевизионные каналы» в соответствии с присвоенными метками. Пользователи сервиса Ютьюб совершают простые стандартные действия:

- Просматривают видеоклипы других участников сообщества.
- Закачивают на сервер, помечают метками и обмениваются видео-клипами.

- Находят, создают и объединяют пользователей в тематические группы по интересам.

- Подписываются на обновления видеоклипов, создают плейлисты и «видеоканалы».

- Интегрируют видеоклипы на свои веб-сайты.

Социальный сервис Ютуб может быть использован в педагогической практике как источник учебных материалов. Например, это учебные видеофильмы, поясняющие принципы современных технологий:

- <http://www.youtube.com/watch?v=6gmP4nk0E0E> Веб 2.0 за 5 минут – учебный фильм, простыми средствами и примерами поясняющий принципы концепции Веб 2.0.

- <http://www.youtube.com/watch?v=wN7Co492P9o> Веб 2.0 и дети.

- <http://www.youtube.com/watch?v=6NRbbskf3cA> Технология Вики в школьном классе.

- http://www.youtube.com/watch?v=m3XZdNq_QGk Ютуб для образования.

Ютуб может использоваться для хранения школьных видео-архивов и творческих работ учеников, сделанных с помощью видео. Ютуб поддерживает видео-файлы, созданные с помощью цифровой камеры, видеокамеры и мобильных телефонов в форматах.WMV,.AVI,.MOV, и.MPG.

Живой журнал (блоги)

Термин «Блог» – blog – происходит от английского слова, обозначающего действие – Web-logging или блоггинг – вход во Всемирную Паутину или Web, в которой человек ведёт свою коллекцию записей. Как правило, это личные записи, напоминающие дневник. Среда для организации сетевой исследовательской деятельности учащихся. Первым примером сетевого исследования может служить создание портретов аудиторий наиболее крупных блоговых сообществ – Livejournal, Liveinternet и Блоги@Mail.ru – <http://sheldon-j.livejournal.com/20437.html>.

Термин «ВикиВики» – wikiwiki – происходит от гавайского слова, означающего «быстро-быстро». ВикиВики (wiki) – это коллекция взаимосвязанных между собой записей. Изначально создатель технологии Уорд Каннингэм называл приложение средой для быстрого гипертекстового взаимодействия.

При использовании ВикиВики человек может не заботиться об использовании команд языка гипертекстовой разметки. Сам текст любой статьи-страницы коллекции интерпретируется программой как гипер-текст.



Сетевой вики-проект Летописи.ру («Время вернуться домой»). В 2006–07 годах усилия учебного сообщества участников программы Intel «Обучение для будущего» сконцентрированы на создании гипертекстовой энциклопедии, открытой и доступной для всех заинтересованных участников по адресу <http://Letopisi.ru>. Общероссийский образовательный проект Летописи.ру, который проводится по инициативе корпорации Intel и компании «ТрансТелеКом», основан на технологии ВикиВики, получившей широкую известность благодаря всемирной энциклопедии – Википедии.

Летопись российских деревень, посёлков, железнодорожных станций и малых городов – это проект, в рамках которого преподаватели и ученики могут поиграть в летописцев и летописателей. К участию в проекте приглашаются школьные учителя, студенты – будущие учителя и школьные команды, которыми они руководят.

Карты Google

Карты Google Maps – это веб-сервис, позволяющий с помощью обычного браузера искать и просматривать карты земной поверхности. На сайте Литературные прогулки с Google (<http://www.googlelittrips.com>) собраны многочисленные примеры использования сервиса Планета Земля для представления литературных произведений. В основе проекта – идея наложения на карты Google сюжетных маршрутов персонажей известных произведений и иллюстрирование наиболее значимых пунктов фотографиями, рисунками и описаниями. Сейчас на сайте можно найти проекты, созданные на основе «Одиссеи» Гомера, «Энеиды» Вергилия, «Кандида» Вольтера, «Макбета» Шекспира.

Термин «интеллектуальная карта», или карта знаний (Mind Map), был предложен Т. Бьюзеном, который много сделал для продвижения технологии использования таких карт в образовании и управлении.

Карты знаний – диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединённые какой-то общей идеей. Карта позволяет охватить всю ситуацию в целом, а также удерживать одновременно в сознании большое количество информации, чтобы находить связи между отдельными участками, недостающие элементы, запоминать информацию и воспроизвести её спустя длительное время. Существует множество социальных сервисов, которые позволяют пользователям удалённо хранить и редактировать свои интеллектуальные карты. Наиболее популярны Bubl, Mindomo и Mind42.

Scratch – это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные интерактивные истории, игры и модели. Этими произведениями можно обмени-

ваться с сообществом автором Scratch-проектов по всему миру. В Scratch можно играть с различными объектами, видоизменять их, перемещать по экрану, устанавливать формы взаимодействия между объектами. Это объектно-ориентированная среда, в которой блоки программ собираются из разноцветных кирпичиков команд. В начале 1990-х годов Ренди Пауш организовал в университете Вирджинии исследовательскую группу, которая разработала язык для быстрого создания прототипов виртуальных миров. Язык назвали Алисой, поскольку он позволял создавать виртуальные миры, в которых вещи могли вести себя непредсказуемым образом.

Мир программной среды Alice предназначен старшим школьникам и студентам, но устроен во многом подобно среде Scratch. Весь мир раскладывается на объекты, и большинство объектов в свою очередь раскладываются на составные кирпичики. Мы можем собирать из простых строительных блоков трёхмерный мир, в котором сосуществует множество различных героев. Как и в среде Scratch, мы можем изучать и копировать строительные блоки, созданные другими людьми.

Применение веб2-технологий в исследовательской деятельности

№	Этапы работы	Веб2-технологии
1	Поиск и изучение литературы по теме исследования.	Использование каталогов и поисковых машин Есть две возможности: • использование готовых адресов; • использование каталогов и поисковых машин. В первом случае удобно воспользоваться Федеральными образовательными порталами, которые содержат множество ссылок на конкретные электронные образовательные ресурсы, сгруппированные как по предметным областям, так и по тематике
2	Формирование первой главы: «Изучение теории вопроса»	Всевозможные электронные справочники, словари, энциклопедии
3	Формирование второй главы. Выбор методов исследования.	
4	Практическая работа. Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов	Здесь могут быть задействованы и GoogleDoc и Anketer.ru (http://www.anketer.ru/), где можно создавать опросники, анкеты. Создание моделей 3D. Scratch.
5	Подготовка отчёта о проделанной работе в виде научной статьи.	Использование Вики или Летописи.
6	Подготовка работы к презентации. Подготовка к публичному выступлению.	Практическая работа может быть выполнена в виде записей в Вики или Летописи. Можно создать блог, где показать весь ход работы или оформить итоговую работу в виде статьи.

Вид поисковых услуг	Особенности	Примеры
Каталоги	Хранят информацию, предоставляемую им серверами по специальным формам. Информация разбивается на классы. Самообновления информации не происходит	http://www.ru http://list.ru http://max.ru
Поисковые системы	Ежедневно прочёсывают сеть Internet и каталогизируют текстовую информацию	http://www.rambler.ru http://www.yandex.ru http://www.aport.ru http://www.google.ru
Метапоисковые системы	Позволяют с помощью одного запроса обратиться сразу к несколькими средствами поиска	http://www.metabot.ru http://www.360.ru

В настоящее время исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Несомненно, поставленные задачи направлены на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения, и на помощь приходят веб2-технологии.

Литература

1. *Патаракин Е.Д.* Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин 2-е изд., испр. М: Интуит.ру, 2007. 64 с.: ил. (Учебно-методическое пособие).
2. *Патаракин Е.Д.* Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
3. Словарь юридических понятий / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 1997. № 22 (67).
4. *Шилова О.Н.* Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel «Обучение для будущего» / О.Н. Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. М: Интуит.ру, 2006. 144 с.: ил. (Учебно-методическое пособие).

Приложение

Образовательные сайты и проекты в помощь учителю в исследовательской деятельности

Федеральные образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
Дополнительное образование детей www.vidod.edu.ru
Поддержка ЕГЭ www.ege.edu.ru
Естественно-научный образовательный портал. Содержит разделы по предметным областям «Физика, Химия, Биология, Математика» www.en.edu.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» www.ecsocman.edu.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» www.law.edu.ru
Социально-гуманитарное и политологическое образование www.humanities.edu.ru
Инженерное образование www.techno.edu.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования www.openet.edu.ru
Поддержка процессов обучения в странах СНГ www.sng.edu.ru
Международное образование www.international.edu.ru
Здоровье и образование www.valeo.edu.ru
Федеральный портал «Сравнительная образовательная политика» www.development.edu.ru

Сетевые сообщества педагогов

Общенациональный образовательный проект «Летописи.ру» <http://www.letopisi.ru>
ИнтеВики — ресурс для обучения, поддержки и взаимодействия слушателей и выпускников программы Intel® «Обучение для будущего» <http://wiki.iteach.ru>
Образовательная Галактика Intel <http://edugalaxy.intel.ru/>
«Открытый класс» <http://openclass.ru/>
Сеть творческих учителей <http://it-n.ru>
Интергуру. Интернет — государство учителей <http://www.intergu.ru/>
Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru/>

Образовательные порталы

Качественное образование. Приоритетный национальный проект «Образование». http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>



Портал «ВСЕОБУЧ» <http://www.edu-all.ru/>
Портал «5 баллов.ru» <http://www.5ballov.ru/>
Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.informika.ru>
Образовательный портал Учёба <http://www.ucheba.com>
Союз образовательных сайтов <http://allbest.ru/union/>
Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся Исследователь.ru
<http://www.researcher.ru>
Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru/>
Школы в Интернет <http://schools.techno.ru/>
Каталог детских ресурсов KINDER.RU <http://www.kinder.ru>

Сайты образовательных программ и проектов:

Программа Intel® «Обучение для будущего» <http://www.iteach.ru/>
Программа Intel® «Путь к успеху» <http://ilearn.oblcity.ru>
Компания «КМ образование» http://www.km-school.ru/company/km_obr.asp

Журналы и газеты

Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий <http://www.1september.ru/ru/>
Учительская газета <http://www.ug.ru/>
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
Сайт газеты «Вести Образования» <http://edunews.eurekanet.ru/vesti/welcome>
Курьер образования. Электронный журнал <http://www.courier.com.ru/>
Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipr.spb.ru/journal/>
e-Learning World – Мир электронного обучения <http://elw.ru/>
Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
Издательство «Образование и информатика» <http://infojournal.ru/>
Электронный журнал «Вопросы интернет-образования» http://vio.fio.ru/vio_site/
Интернет-альманах «Вопросы информатизации образования» <http://npstoik.ru/>

Библиотеки

Библиотека LITPORTAL.ru <http://www.litportal.ru>
Библиотека научно-популярной литературы «От антропологии до экологии» <http://nplit.ru>
Библиотека Максима Машкова <http://lib.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://eLibrary.ru>
Электронный библиотечный фонд «Наука и Техника» <http://www.n-t.ru>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru>



Энциклопедии, словари, справочники

Энциклопедия Британника <http://www.britannica.com>

Открытая энциклопедия «Рубрикан», на которой сосредоточен справочно-энциклопедический материал Рунета (российской части Интернета). http://www.rubricon.com/about_rubricana_1.asp

Википедия

Свободная многоязычная энциклопедия. <http://www.wikipedia.org/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.km.ru/>

Энциклопедия – Страны мира <http://www.allworld.wallst.ru/>

Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия искусств <http://artyx.ru/>

Мир словарей <http://mirslovari.com/>

Словари и энциклопедии On-line <http://dic.academic.ru/>

Рубрикон <http://www.rubricon.com/>

Справочная служба русского языка <http://www.rusyaz.ru/is/ns/index.html>

Научно-популярные сайты

Это сайты для всех.

Алхимик <http://www.alhimik.ru/>

Ассоциация «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/>

Мифы нашего мира <http://ml.volny.edu>

Музеи России (и мира) <http://www.museum.ru>

Лесная газета XXI век <http://www.lesnaya-internet-gazeta.ru/>

Классическая музыка <http://classic.chubrik.ru/>

Архитектура России <http://www.archi.ru>

Мировая энциклопедия геральдики <http://www.geraldik.ru>

Геральдика <http://geraldika.ru>

Экскурс в геральдику <http://www.excurs.ru>

Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru/heraldry.html>

HowStuffWorks <http://www.howstuffworks.com/>

Полезно и интересно

Викиучебник http://en.wikibooks.org/wiki/Main_Page

Право и Интернет. Вопросы интеллектуальной собственности и т.д. <http://www.russianlaw.net>

Как искать в сети. Советы Бориса Якубова

Статья из библиотеки uchcom.botik.ru – Сервера лаборатории учебных коммуникаций ИПС РАН <http://uchcom.botik.ru/educ/clerk/Library/search.html>

Учителям-предметникам

Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

Открытый колледж (химия, математика, физика, астрономия и т.д.). <http://www.college.ru>

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**



57

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 4'2011**





Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы.
<http://school.holm.ru>

База данных с хорошим подбором ссылок по различным предметам
<http://www.isoc.am/telecentres/db>

Образовательный сервер тестирования <http://www.rostest.runnet.ru>

Учебно-научный центр довузовского образования <http://abiturcenter.ru>

Заочная распределённая многопрофильная школа Алтайского края.
Астрономический, математический, физический сервер, сервер технологических дисциплин и сервер школьной информатики. Разработки лекций, уроков, тестов, практических и лабораторных работ. <http://school.uni-altai.ru>

Олимпиады для школьников. <http://olympiads.mccme.ru>

Материалы газеты «Первое сентября» <http://rus.1september.ru>

Информатика и ИКТ

Сервер информационных технологий. Содержит большой объём аналитической информации! <http://citforum.ru/>

Учебные курсы серии «Партнёрство в образовании» для средней школы <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/Default.msp#>

Введение в Интернет Технологии. Учебное пособие для начинающих пользователей. <http://www.nsu.ru/education/iit/>

Создание презентации в Power Point. <http://schools.perm.ru/modules/mylinks/visit.php?cid=10&lid=386>

История информатики: исследования и публикации. <http://cshistory.nsu.ru/obj3/interface.htm>

Виды и формы контроля знаний на уроках информатики. <http://novgorod.fio.ru/projects/Project6/index.htm>

Методичка по Macromedia Flash. <http://www.denvill.h1.ru/>

Мастер-класс по цифровой анимации. <http://www.compress.ru/Archive/CP/1999/12/8/>

Курс «Основы делопроизводства», <http://uchcom.botik.ru/educ/clerk/Office-work/office-work.ru.html>

Журнал «Мир ПК». <http://www.world-pc.ru/>

Музей истории отечественных компьютеров <http://www.bashedu.ru/konkurs/tarhov/index.htm>

Виртуальный музей информатики. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM>

Английский язык

Курсы английского языка. Компьютерные программы для самостоятельного изучения английского языка. <http://english4.ru>

Британский Совет — Россия. Много интересного и полезного. Здесь представлена информация для тех, кто хочет учиться в Великобритании, сдать экзамен, узнать новости британской культуры, науки и образования. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia>

Тест на знание грамматики. Онлайн-тесты на знание английского языка.

Тест на знание грамматики английского языка для начального и среднего уровня. 40 вопросов. В конце теста вы увидите общий результат, ваш уровень согласно тесту, а также сильные и слабые стороны в знании грамматики. http://www.efl.ru/tests/grammar_int/

Тесты по англ.языку. Самые разнообразные тесты, для разного уровня владения языком. <http://www.lang.ru/know/resurs/16.asp>

Образовательный центр. Если вы хотите узнать свой уровень владения английским языком по международной системе уровней, ответьте на вопросы теста. Всего надо ответить на 50 вопросов. <http://www.lingua.ru/test.html>

Школа иностранных языков. Тест включает в себя вопросы и предлагает четыре варианта ответа на каждый вопрос. Вам нужно выбрать один из предложенных вариантов и перейти к следующему вопросу. На прохождение теста Вам даётся 45 минут. <http://www.bkc.ru/test/index.html>

Тест на www.reward.ru. Тест на определение уровня знаний языка для REWARD InterN@tive разработан для того, чтобы помочь вам выбрать уровень курса, с которого следует начинать. Тест состоит из двух секций: грамматической и словарной. У вас есть 95 минут для прохождения теста. <http://www.reward.ru/placement.htm>

ELECTRONIC POETRY CENTER. Директория «поэтических» ресурсов Интернет. <http://wings.buffalo.edu/epc>

JANE AUSTEN. Электронные версии шести романов Джейн Остин. <http://www.pemberley.com/janeinfo/janeinfo.html>

SHAKESPEARE HYPERTEXT. Полное собрание сочинений Шекспира. <http://the-tech.mit.edu/Shakespeare/works.html>

ELECTRONIC TEXT CENTER. Коллекция электронных книг Университета Вирджинии. <http://etext.lib.virginia.edu/modeng/modeng0.browse.html>

THE CHILDREN'S LITERATURE WEB GUIDE. Путеводитель по детской литературе в Интернете. <http://www.ucalgary.ca/~dkbrown/index.html>

THE ON-LINE BOOKS PAGE. Около 8 000 ссылок на книги, доступные в Интернете. <http://www.cs.cmu.edu/books.html>

READING EFFICIENTLY. Аннотация: Советы по эффективному чтению. <http://english.glendale.cc.ca.us/speed1.html>

PROJECT GUTENBERG OFFICIAL HOME SITE — INDEX. Самая большая коллекция текстов в World Wide Web. <http://www.promo.net/pg/>

MYTHS AND LEGENDS. Коллекция мифов и легенд народов мира. <http://pubpages.unh.edu/~cbsiren/myth.html>

HYPERIZONS: HYPERTEXT FICTION. Коллекция ссылок на тексты в Интернете. <http://www.duke.edu/~mshumate/hyperfic.html>

Ссылки для изучения английского. <http://www.canadianletters.com/english.html>

Английский язык на Lang.ru ESL, ESLCafe. Курсы, пособия, методы, книги, видео, аудио, переписка по e-mail, форум, чаты, репетиторы и т.д. Много всего интересного. <http://www.lang.ru/>

BUSINESS ENGLISH ONLINE. Широчайший спектр материалов по деловому английскому: от словарей бухгалтерских терминов до тестов на



знание лексики, связанной с недвижимостью. <http://eleaston.com/biz/bizhome.html>

THE LACS CENTRE: DOWNLOAD PAGE. Курсы делового английского (уровень: Pre-Intermediate – Intermediate). <http://www.lacscentre.co.uk/>

STUDY.RU. На этом сайте компании ВКС – ИИ можно найти ссылки на странички курсов, словари и справочники, уроки, quizzes и другие материалы. Несомненное достоинство сайта – он «живёт» и постоянно пополняется. <http://www.study.ru/>

FREE ENGLISH. Бесплатные программы для изучения английского языка. <http://www.englishpractice.com>

ENGLISH PRACTICE. Американский сайт, целиком посвящённый изучению английского языка. Уроки американского английского разного уровня сложности. Обучение грамматике и орфографии. <http://www.englishpractice.com>

ENGLISH LANGUAGE RESOURCES. Прекрасно подобранный набор ссылок на различные страницы Интернет, связанные с изучением английского языка. <http://www.evl.ru/>

BBC WORLD SERVICE. Страничка сервера BBC World Service. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/index.shtml>

Образовательные интернет-проекты

«Школьный сектор» <http://school-sector.relarn.ru> позволяет образовательным учреждениям быть в курсе событий, происходящих в образовательном Интернете, искать партнёров, объявлять и проводить собственные инициативы.

Центр дистанционного образования «Эйдос» помимо олимпиад и конкурсов, проводит разные дистанционные проекты <http://www.eidos.ru/project/all>. Участие в проектах платное, аналогично олимпиадам.

Ярославский центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/index.html>. На его сайте вы найдёте творческие, экологические и игровые проекты, а также олимпиады и викторины по школьным предметам.

Международный детский компьютерный центр в Переславле-Залесском (страница проектов <http://www.botik.ru/ICCC/NewPage/ICCCpageRus/Projects>). Этот центр стал родоначальником дистанционных обучающих олимпиад, организатором проектов для различного школьного возраста, архив которых может быть полезным.

Новосибирская открытая образовательная сеть НООС <http://www.websib.ru/projects.php>. Созданный в рамках этой сети Интеллект-клуб <http://www.websib.ru/~ic/index.phtml>, который в данный момент приостановил свою работу, может являться примером интересного начинания – однодневные сетевые игры для школьников.

Общенациональный образовательный проект «Время вернуться домой» (Википедия российских деревень и городов <http://www.letopisi.ru> – это открывает широкий спектр возможностей по совместному созданию материалов, которые переплетены связующими их терминами и понятиями.

iEARN (International Education and Resource Network: <http://www.iearn.org>) является сетью проектов и объединяет школы и молодёжные организации в 90 странах мира. Россия входит в их число: в сети есть школы из Москвы, Петербурга, Новосибирска и других российских городов. Информация на русском языке — <http://www.iearn.org/projects/iearnrussian2005.pdf>. Список проектов на текущий год с кратким описанием каждого проекта находится здесь: <http://www.iearn.org/projects>.

Если же вам хочется почувствовать себя настоящим жителем Европы, можно включиться в Европейскую школьную сеть (European Schoolnet) <http://www.eun.org>.

Исследовательские проекты

Проект «Проблемы уходящего тысячелетия» http://www.geocities.com/proj_main. Здесь обсуждаются и анализируются исторические и социологические проблемы России и США. С помощью многочисленных интервью и опросов школьники выясняют мнения людей по поводу волнующих проблем современности. Затем выполняется сравнительный анализ взглядов и образа жизни различных возрастных групп в России и США с целью выявить их причины.

Написать же художественное произведение или статью в журнал на неродном языке могут немногие. Для тех, кто может, приведём журнал Inside View <http://www.iearn.org/projects/inside.html>, издающийся в Нью-Йорке в рамках сети iEARN. Журнал посвящён проблемам подростков разных стран и создаётся силами самих подростков. Школьников и учителей всех стран мира приглашают к участию в журналистской работе: вы можете поделиться своими идеями по предлагаемым темам или предложить свою тему для исследования.

Global Art <http://www.iearn.org/projects/senseofcaring.html> в соответствующем разделе списка проектов iEARN http://www.iearn.org/projects/project_gateway_languages.html. Школьники создают рисунки, к которым прилагается сопроводительный текст на родном языке, по возможности с переводом на английский. Конечно, работа сопровождается коллективным обсуждением и заканчивается совместным созданием веб-сайта. 