



Учащийся и учитель: совместное постижение реальности

Применение метода исследовательского проектирования на уроках русского языка и литературы имеет ещё очень значимую цель — повышение практической направленности содержания обучения и обретение учащимися практических навыков. При этом приоритет отдаётся активным, интерактивным, игровым, лабораторным методам, исследовательской деятельности, которые присутствуют в проектной технологии и способствуют творческому самовыражению ученика..

Васильева Наталия Ивановна,
школа № 34, г.Воронеж.

Рыжова Алла Владимировна,
Пугачёвская СОШ,

Рыжова Антонина Николаевна,
Архангельская СОШ,

Савчук Людмила Павловна,
Аннинская СОШ № 6, Аннинский муниципальный район

Образовательный процесс направлен не просто на освоение учащимися знаний, умений и навыков, а на развитие личности, обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, формирование готовности выпускника к самореализации, социальному и профессиональному самоопределению, практической деятельности после окончания учёбы.

Всё это требует перехода от традиционной знаниевой образовательной парадигмы к деятельностной, личностно ориентированной, исследовательской, в результате которой ученик обретёт компетенции, необходимые для жизни в современном обществе.

Компетентностный подход означает владение тем или иным комплексом предметных (специальных) и ключевых (универсальных) знаний и умений, позволяющих разрешать жизненные ситуации и при необходимости самостоятельно учиться и достигать общественных или личных целей.



Средствами формирования компетенций в образовательном процессе можно считать:

- активные формы и методы обучения, в том числе исследовательские, проектные;
- проблематизацию предметного содержания в контексте сегодняшней и завтрашней жизни учащихся;
- организацию внеурочной социальной практики по предметам.

Так, основу содержания курса русского языка составляют формы теоретической и практической деятельности человека. Предметная коммуникативная компетенция — одновременно одна из ведущих ключевых компетенций.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные, исследовательские и проектные результаты обучения — важнейшие условия формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Среди индикаторов функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, в курсе русского языка важны следующие универсальные учебные действия:

- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, проводя теоретическое исследование, осмысливать содержание прочитанного материала;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и представлять её разными способами.

Таким образом, важнейшее направление в обучении русскому языку — ориентация на формирование и обогащение умений работать с информацией. Для этого используются следующие поисковые и исследовательские методы:

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; проведение исследования путём опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками (в музеях, библиотеках и т.д.);
- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);
- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостаёт и откуда их можно получить).

Обработка информации:

- составление планов к тексту, написание тезисов, конспектов;
- подготовка вопросов к тексту;
- составление схем, таблиц и других форм наглядности к тексту;
- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;
- задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

Передача информации:

- подготовка докладов, сообщений по теме;
- подготовка презентаций MS Power Point к учебному материалу;
- подготовка учебных пособий по теме.



Ещё одно направление работы, позволяющее реализовать компетентностный подход, — это исследовательские и проектные методы обучения, ибо они предполагают решение проблемы, при котором учащиеся применяют полученные знания и умения на практике.

Работа над исследовательскими проектами в практике работы наших школ ценна тем, что школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности, исследовательские навыки, умения ориентироваться в потоке информации, учатся анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. Более высокий образовательный уровень позволит выпускнику адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выбрать будущую профессию, жить творческой жизнью.

Применение метода исследовательского проектирования на уроках русского языка и литературы имеет ещё очень значимую цель — повышение практической направленности содержания обучения и обретение учащимися практических навыков. При этом приоритет отдаётся активным, интерактивным, игровым, лабораторным методам, исследовательской деятельности, которые присутствуют в проектной технологии и способствуют творческому самовыражению ученика.

Как правило, учащиеся работают над исследовательским проектом в группах. Совместная работа даёт возможность проявить активность, ответственность, почувствовать предмет, получить новые знания, заражает творческим поиском.

Каждая группа, участвующая в проекте, получает «План действий учащихся в проекте», включающий в себя:

1. «Выбираем темы проекта» (исследования).
2. «Ставим цель». (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?) Ответы необходимо записать.
3. «Выдвигаем предположение (гипотезу)». (Сделай своё предположение о том, какой будет результат и почему.)
4. «Выбираем метод» (Что нужно сделать, чтобы получить результат. Записать план своих действий, время выполнения каждого шага.)
5. «Собираем данные. Получаем результаты». (Если что-то не удалось — это тоже результат).
6. «Анализируем результаты». (Сравниваем полученные результаты с данной гипотезой.)
7. «Делаем выводы». (Планируем дальнейшую деятельность. Даём оценку действиям в группе.)
8. «Защищаем результат в коллективе». (Получаем общую оценку результатов.)

Эти памятки помогают учащимся успешно двигаться к достижению цели — созданию проекта.

Чтобы усилить мотивацию учения, преподаватель должен сделать всё возможное, чтобы ученик испытал радость от приложенных усилий, пережил успех достижения цели. Ученик же, получая теоретически обоснованные способы действий, знания, может самостоятельно вырабатывать подобные способы действий в незна-

комых ситуациях или новые способы при решении поставленных проблем. Этому способствует метод проекта. Разработка проекта — путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Одна из главных задач деятельностного подхода на уроках литературы — научить детей учиться. Учителя часто сталкиваются с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса у учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения. Среди возможных решений этой проблемы предлагаем уроки внеклассного чтения. Они укрепляют умение учащихся осознанно читать художественное произведение, делать выводы, развивают способность работать со справочной литературой.

Хотелось бы поделиться опытом проведения таких уроков в 10-м классе. Интерес к ним развивается при определённых условиях, которые должны быть созданы учителем. Одно из таких условий — вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность с учётом подготовленности и общего развития ребёнка. Это позволяет каждому ощутить чувство удовлетворённости при выполнении работы.

В начале учебного года каждому ученику предлагается выбрать из списка для внеклассного чтения то произведение, над которым он хотел бы поработать. Организованным таким образом творческим группам предстоит самостоятельная подготовка и проведение урока по произведению.

На этом этапе важна роль учителя, который должен заинтересовать школьников и направить их выбор с учётом способностей и возможностей. Предлагается общая схема работы над произведением, включающая предоставление сведений об авторе, передачу сюжета, обрисовку характеров главных героев, проблематику художественного текста и его основную мысль, характеристику языковых особенностей, связь произведения с изученным программным материалом.

Далее происходит конкретизация и расширение форм представления материала в каждой творческой группе, которая приступает к активной самостоятельной работе. Результатом становится череда неповторяющихся удивительных уроков, на которых дети пробуют себя в качестве учителя, на таких занятиях звучит правильная речь в ходе подготовленных сообщений, демонстрируются презентации, появляется музыкальное сопровождение — во всём этом чувствуется заинтересованность, ответственное отношение, эмоциональный настрой. При таком виде работы обычно не бывает «провальных» уроков: десятиклассники чувствуют ответственность за свою «учительскую роль».

Задачи, которые решаются при этой форме организации и проведения уроков внеклассного чтения:

- повысить интерес к чтению;
- выработать умение понимать автора произведения;
- формировать личное представление, суждение о прочитанном;
- развивать опыт публичных выступлений.



Решение этих задач способствует развитию духовного мира у школьников и формированию у них методов организации самостоятельной познавательной деятельности.

Специфика русского языка как учебной дисциплины такова, что формирование ключевых компетенций по предмету возможно лишь при наличии устойчивого интереса школьников к процессу учения (не наоборот!). Формирование учебной мотивации достигается интенсивным поиском новых путей и методических подходов, новых технологий, вводящих поисковые компоненты и учитывающих эмоционально-ценностную сторону познания.

Одно из таких действенных дидактических средств — лингвистические исследования, активизирующие одновременно познавательный интерес и эмоциональную сферу ученика, что способствует развитию внешней и внутренней учебной мотивации и в конечном счёте позволяет достигать гарантированных результатов обучения.

«Слово — дело великое...»

В этом теоретическом исследовании совместно с учителем была сформулирована цель проектной работы: исследовать природу слова и определить его роль в жизни человека. Нам потребовалось:

- изучить магическую природу слова;
- ознакомиться с информационным воздействием слова на растения и ДНК человека;
- рассмотреть взаимодействие слова и воды;
- исследовать влияние слова на здоровье человека.

Актуальность выбранной темы не вызвала сомнений у участников эксперимента, ибо всё в нашем мире свидетельствует: ни одно слово не проходит бесследно. Пришло время прислушаться к тому, что и как мы говорим, какие слова используем.

В результате кропотливой самостоятельной исследовательской работы сплочённой команды была открыта terra incognita под названием «СЛОВО».

С результатами своих исследований творческая группа на классных часах познакомила всех старшекласников. Выводы товарищей не оставили их равнодушными: на вопрос, будете ли вы следить за своей речью, 25 подростков из 75 ответили утвердительно. 29 старшекласников признали, что подобные мероприятия необходимы. И только шесть человек посчитали, что подобная работа к большим изменениям не приведёт.

Исследование логично вписывается в структуру сорокаминутного урока и может стать основой внеурочной деятельности по предмету. Часто бывает, что на интересную тему по русскому языку отведено мало часов, но детей она заинтересовала, у них появились вопросы. И тогда учитель понимает, что детям необходимо побывать в роли исследователей. Так, при изучении раздела «Лексика» ребят заинтересовало понятие «топонимика». Они захотели узнать больше, чем дано в учебнике.

В современном информационном обществе усиливается роль и значение топонимов — идентификаторов географических объектов как точных ориентиров в пространстве. Формировавшаяся веками топонимия представляет собой мощный пласт культуры. Топонимы, являясь продуктом народного сознания, отражают все стороны духовной и материальной жизни человека.

«Топонимика моего посёлка» — так звучала тема исследовательской работы. Старшеклассники проявили особый интерес к названию улиц посёлка. Свою работу ребята начали с тех микрорайонов, в которых они живут. Дети поставили проблемные вопросы: почему так называется улица, на которой я сейчас живу? Было ли у неё другое название?

Были созданы три исследовательские группы, каждая из которых занималась определённой работой.

Первая группа — исследовательская — занималась сбором информации о названиях улиц, об известных людях. Ребята работали в архивах, в редакции газеты, в районном музее. Был найден интересный материал, рассказывающий об истории возникновения и переименования улиц по архивным материалам редакции и статьям из старых районных газет, собрана информация о героях Гражданской и Великой Отечественной войн в школьном и районном музеях, в их честь названы улицы.

Вторая группа — поисковая. Цель работы: сбор информации по воспоминаниям старожилов нашего района. Состоялась встреча с интересными людьми, которые рассказали о тех улицах, названия которых изменились в 1960–70-е годы, и сейчас они называются по-другому, в семейных архивах были найдены и собраны фотографии Анны и аннинцев, относящихся к этим годам.

Третья группа — творческая. Цель работы заключалась в систематизации собранного поисковой и исследовательской группами материала, создание экспозиции, альбома, выставки. Ребята оформили стенд «Герои-аннинцы», в честь которых названы улицы посёлка, создали фотоальбом. Эти бесценные материалы находятся и всегда будут находиться в школьном музее. Кроме того, старшеклассники подобрали стихотворения и песни о войне, творчески подошли к созданию компьютерной презентации. На открытом отчётном мероприятии весь материал был предоставлен творческими группами. И дети, и учителя, и родители с удивлением открывали для себя «тайны» названий улиц нашего посёлка, на которых они живут.

В ходе исследований проделана объёмная, трудная, но интересная работа, результаты которой обогащают учащихся новыми знаниями, умением эти знания самостоятельно добывать, творчески обрабатывать, повышают познавательную, творческую активность учащихся. Кроме того, лингвистические исследования способствуют развитию эмоционально-ценностной сферы, что в условиях инновационного подхода в обучении имеет особую значимость для формирования положительной мотивации.