

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

Педагоги осознают необходимость формирования исследовательских умений у учащихся. Между тем выявляется, с одной стороны, недостаточный уровень подготовки учителей к педагогической деятельности в современной системе обучения, а с другой — неразработанность системы принципов и неопределённость этапов педагогического взаимодействия при формировании исследовательских умений учащихся.

Учительские затруднения в приобщении учащихся к исследовательской деятельности

Евгения Викторовна Чабанова,

начальник отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района Воронежской области

Ирина Ивановна Бабкина,

специалист отдела образования, опеки и попечительства

Не раскрыты в полном объёме способы диагностики исследовательских умений на различных этапах их формирования и критерии сформированности; условия формирования и развития исследовательских умений; особенности построения педагогом совместной учебно-познавательной деятельности.

Цель нашей статьи — описать инновационный потенциал педагогов, условия его реализации на муниципальном уровне.

В психолого-педагогической литературе довольно полно представлен анализ учительских затруднений в осуществлении инновационной деятельности (Балакирев А.Ф., Маркова А.К., Пискарёва И.Е.). В исследованиях определены три группы проблем: профессиональные, психологические и социальные.

Профессиональная группа проблем связана с общей осведомлённостью и отношением педагога к новым видам обучения, а также имеющимся у него «багажом» необходимых знаний,

умений и навыков. Психологические проблемы связаны с уровнем развития его творческих способностей, инициативностью, стремлением к самосовершенствованию. Социальная группа проблем отражает то, насколько органы управления и общество ценит и поддерживает новаторство педагогов.

Эти проблемы называют и сами педагоги. По данным опроса, проведённого методистами района в школах посёлка Анна в 2007 году, 90% педагогов в качестве затруднения назвали отсутствие времени, 40% — недостаточную информированность о нововведениях в образовании и отсутствие стимулирования, а 60% отметили низкий собственный уровень исследовательских навыков и умений.

Методическая служба района начала поиск ответа на вопрос: как помочь педагогам, испытывающим те или иные трудности в приобщении учащихся к исследовательской деятельности? После нескольких лет работы сложилась *система сопровождения* педагога в его инновационно-исследовательском развитии.

Для решения профессиональной группы проблем использовалась отечественная образовательная практика по подготовке и переподготовке кадров. Организуется посещение проблемных курсов, семинаров на уровне Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, Воронежского государственного педагогического университета, Воронежского института инновационных систем, Воронежского института высоких технологий, Воронежского государственного университета. Однако эти проекты имеют, на наш взгляд, существенный недостаток — они не учитывают индивидуальность слушателей, что отмечали при рефлексии наши педагоги. Использовалась возможность привлечения специалистов для обучения в форме тренингов исследовательским и инновационным обучающим технологиям на базе районного информационно-методического кабинета. Так, в 2009 году при организационном содействии АНОО «Аннинский аграрно-промышленный техникум» тьюторами Центра образовательных технологий (г. Ивантеевка Московской области) был проведён обучающий семинар «Образовательная технология «Дебаты». После этого мероприятия количество реализуемых в районе социальных проектов существенно возросло. Например, в 2007/2008 учебном году представлено восемь проектов из шести школ Аннинского района. Два проекта заняли в конкурсе первые места, один проект — третье место. В 2009/2010 учебном году в областном конкурсе участвовали семь школ района, четыре проекта стали победителями. В 2010/11 учебном году в конкурсе приняли участие 10 школ района, стали победителями и призёрами три проекта.



С 2007 года в районе реализуется развивающая программа Интел «Путь к успеху». За пять лет 30 педагогов район прошли тренинги, позволяющие работать по этой программе, обучено около пятисот учащихся.

Учащиеся и учителя области успешно участвовали в различных региональных и межрегиональных исследовательских конкурсах. Учителя представляли свои наработки по реализации программы в сборниках по итогам межрегиональных научно-практических конференций, научных сборниках, а также успешно участвовали в профессиональных конкурсах учителей. Отдел образования, опеки и попечительства администрации в течение двух последних лет активно сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией «Учебный центр информационных технологий» (г. Новосибирск) и является базой Учебного центра для осуществления работ по реализации в Воронежской области программы Intel Learn (договоры № 208 от 11 января 2010 г., № 5 от 31 января 2001 г.).

В районе много образовательных учреждений, работающих по тем или иным инновационным и исследовательским программам (лицей, школа с углублённым изучением отдельных предметов, базовые школы (центры образовательных округов), центры развития ребёнка). Работа муниципальной методической службы направлена на развитие таких учреждений. Но главную цель своей работы мы видим в сопровождении профессионального роста педагога. Методисты оказывают помощь в построении индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов.

Привлечение новых партнёров к организации курсовой переподготовки кадров даёт возможность расширить спектр курсов и охват педагогов, а также позволяет экономить время и средства педагогов, ведь курсы проходят без отрыва от работы в Анне. Толчком к дальнейшему развитию этой системы ПК стало предложение Департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области использовать часть учебных расходов, поступающих в ОУ по системе подушевого финансирования, на оплату курсов ПК. Благодаря этому расширился спектр не только образовательных программ повышения квалификации, но и спектр образовательных учреждений, предоставляющих услуги ПК, которые педагоги смогли самостоятельно выбирать. Так, например, в 2010/2011 учебном году более 60 учителей Аннинского района прошли курсы или посетили семинары в Москве, Санкт-Петербурге. Плановая работа по организации курсовой переподготовки педагогических кадров привела к тому, что в течение последних четырёх лет от 30 до 50% педагогов ежегодно проходят обучение (в 2006 году – 25%).

С 2007 года в районе действует персонифицированная система повышения квалификации. С целью фиксации профес-

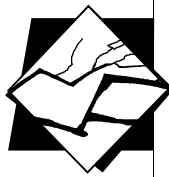
сиональных планов и достижений учителей в образовательных учреждениях района действует система «Портфолио».

Мы хотим уйти от общих схем и пытаемся найти личный подход к каждому учителю; создать систему оказания помощи учителю, занимающемуся научной работой с детьми или внедряющему какую-либо другую инновационную технологию.

Методическая служба района взяла на себя функции ознакомления администрации школ и её педагогического коллектива с теоретическими и практическими основами ведения исследовательской деятельности с детьми и обеспечения школ методическими материалами. Особое внимание уделяется следующим проблемам: самосовершенствованию педагога, предупреждению эмоционального «выгорания», оказанию помощи в раскрытии его творческого и интеллектуального потенциала, активизации инновационной деятельности.

В деятельности методического кабинета важна исследовательская работа по выявлению образовательных потребностей педагогических и руководящих кадров. Кроме того, мы содействуем созданию организационно-педагогических условий для реализации этих потребностей в системе повышения квалификации и переподготовки, а также прогнозирование и планирование этой работы во взаимодействии с ВОИПКиПРО. Содержание работы по повышению квалификации педагогов зависит от конкретных условий и строится на основе диагностирования проблем педагогов. Для изучения педагогического опыта и профессионального развития методические службы школ и района проводят диагностическую и аналитическую работу. Помимо ежегодного диагностирования профессиональных затруднений педагогов района, по плану РИМК проводятся мониторинговые исследования по определённой направленности. Например, в 2008 и в 2010 годах наши методисты изучали проблему использования ИКТ в образовательном процессе, а также влияние информационной среды школы на качество обученности учащихся. В 2009 году изучалась взаимосвязь педагогических технологий, форм и методов обучения, уровня владения ПК, используемых педагогами источников информации при организации занятий, с качеством обучения и квалификационными характеристиками педагогов. Изучался уровень творческой и профессиональной активности педагогов района, а также взаимосвязь и взаимозависимость активности педагогов и учащихся.

В 2010 году методисты провели исследование по проблеме преемственности в изучении учебных предметов, изучался уровень исследовательской компетентности педагогов, преподающих предметы естественно-научной направленности. Ключевые компетенции учащихся рассматривались с точки зрения классификации, предложенной И.А. Зимней. Представим результаты анкетирования:



1. Учителя являются участниками районных методических объединений, семинаров и конференций различного уровня (из респондентов – 100% участников), но только 12% из них – активные участники.

2. Учеников этих педагогов, участников и победителей олимпиад, конференций, конкурсов – 8% (из 1046 чел.).

3. Компетенции в общении (коммуникативные) формируют 65% респондентов; компетенции информационных технологий – 59%; компетенции социального взаимодействия – 41%. При этом всего 12% выбрали компетенции: здоровьесбережения, познавательной деятельности, ценностно-смысловой ориентации в мире и компетенции исследовательской деятельности. Не дали точного названия компетенций («Любовь к природе», «Интерес к предмету») 35% педагогов. Выделили категорию общеучебных компетенций – 41%.

4. Учителя используют разнообразные методы и технологии обучения, формируя ключевые компетенции школьников. Приоритетные технологии:

- проектно-исследовательские – 65%;
- проблемного обучения – 29%;
- информационно-коммуникационные – 47%.

Приоритетные методы обучения:

- исследовательские – 47%;
- проблемный – 24%;
- метод проектов – 18%.

Анализ результатов свидетельствует, что учителя уделяют много внимания информационным и коммуникационным компетенциям, но меньше обращают внимание на компетенции, относящихся к деятельности человека.

Формирование ключевых компетенций на уроках происходит путём интеграции методов и технологий обучения (сочетание элементов разных методов, включение новых методов в технологию обучения), но наиболее важной признана проектно-исследовательская технология.

Мало педагогов, которые активно участвуют в исследовательской деятельности, а учеников, участников и победителей олимпиад, конференций, конкурсов исследовательского характера всего 8% от общего количества победителей в районе.

В качестве причин такого положения дел названы: отсутствие системного консультирования с научными руководителями (40%), дефицит времени (40%) и слабая научная база учителей (40%).

Интересные исследования проводятся в образовательных учреждениях. Например, творческая группа педагогов Аннинской СОШ № 6 изучала уровень профессиональной компетентности педагогов. Приведём выдержку из их отчёта по интересующей нас проблеме:



«...Изучение деятельностного компонента» (умения)

Показатели: организаторские, исследовательские, проективные, коммуникативные, конструктивные, креативные, информационные умения.

Методы исследования: изучение продуктов деятельности педагогов, исследовательские работы, проектные работы учителей, анкетирование, беседа; методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя», «Владение исследовательскими умениями», «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально-исследовательской работе (по В.И. Зверевой)», «Изучение креативности педагогов».

Хорошо владеют исследовательскими методами 71% педагогов школы, недостаточно — 29%. 25% участвуют в работе областной экспериментальной площадки. 100% учителей — пользователи ПК. 47% педагогов активно используют информационные технологии в учебном процессе...»

В 2011 году наши методисты проводили исследование среди педагогов и руководителей общеобразовательных школ, имеющих стаж работы менее пяти лет, которое было направлено к тому, чтобы определить уровень владения профессиональными компетентностями.

Результаты этих и других исследований, проводимых методистами РИМК и творческими группами в общеобразовательных учреждениях, обсуждались на региональных, межмуниципальных и районных конференциях, а также опубликованы в региональных сборниках.

Данные мониторинга позволяют разработать план деятельности РМС, РМО, план курсовой переподготовки, план консультаций, цель которых — работа по повышению педагогического мастерства учителей.

В целях содействия развитию творческих способностей педагогов, их инициативности, стремления к саморазвитию традиционно эффективен обмен опытом. Трансляция и распространение опыта по использованию инновационных образовательных технологий — обязательная составляющая сетевой организации методической работы в районе, где традиционно проводятся заседания районных, окружных, школьных методических объединений учителей-предметников, заседания научно-методических советов всех уровней. Для обмена опытом используются конференции, круглые столы, мастер-классы, профессиональные конкурсы, презентации, публикации, официальные и учительские сайты. Педагоги района активно участвуют в международных, всероссийских и региональных мероприятиях по обмену и распространению инновационного опыта. Необходимо отметить, что в систему работы по этому направлению включены мероприятия и муниципального уровня. Например, с 2008 года ежегодно





отдел образования при содействии ВОИПКИПРО, ВГПУ организует региональные и межрегиональные научно-практические педагогические конференции. В 2008 году была проведена конференция на тему «Опыт реализации «Концепции воспитательной деятельности образовательных учреждений Воронежской области на 2006–2011 годы» (участвовало 136 педагогов из пяти районов Воронежской области), в 2010 году — «Компетентностный подход в образовании как основа реализации стандартов второго поколения: от теории к практике» (97 участников из пяти районов).

Интересен опыт проведения в 2010 году во всех 30 школах района открытых педагогических советов на тему «Системные эффекты использования современных образовательных технологий (СОТ) в учебно-воспитательном процессе». Это позволило выделить, систематизировать и проанализировать положительные и отрицательные эффекты использования СОТ. При этом педагогические коллективы сравнивали исходные данные (диагностика до КПО) и данные, полученные при подготовке к педсоветам. Результатом работы педсоветов стало:

- определены индикаторы, показывающие эффективность использования современных образовательных технологий;
- доказано (на примерах и цифрах), что использование современных образовательных технологий даёт позитивный результат (эффекты);
- доказано, что внедрение и использование этих технологий носят системный, программный характер.

На базе школ функционируют экспериментальные площадки муниципального и областного уровня. С 2006 по 2011 год в образовательных учреждениях района действовало шесть региональных и 12 муниципальных экспериментальных площадок.

С целью подготовки кадров для организации исследовательской деятельности и её курирования на базе РИМК проводятся консультации, подготовлены и распространены в школах методические рекомендации по опытно-экспериментальной работе. Под научным руководством ВОИПКИПРО (лаборатория проблем общего образования) была организована и проведена межрайонная научно-практическая конференция «Опыт организации экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Воронежской области» (участвовало 130 педагогов из семи районов области).

Решение социальных проблем зависит главным образом от органов государственного управления. Они отвечают за создание необходимых условий для эффективной работы педагогов, в том числе материальной поддержки педагогов, занимающихся инновационной деятельностью. В нашем районе для профессионального роста педагогов проводятся традиционные

конкурсы профессионального мастерства, конкурс на грант главы района; в школах действует система денежного стимулирования и премирования за продуктивность работы. Последние годы отмечены реализацией в нашей стране ПНП «Образование». Этот проект создал условия для стимулирования инновационной деятельности педагогов. За время его реализации 10 школ и 28 педагогов стали обладателями Президентского гранта.

Приведём некоторые доказательства активизации творческой деятельности педагогов района, увеличения инновационной составляющей их профессионализма (см. табл.).

**Участие педагогов в конференциях, семинарах,
круглых столах различного уровня**

Конференции, семинары	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
Региональные	91	113	162
Всероссийские	2	5	33
Международные	1	9	16

**Научно-педагогические и методические публикации педагогов
в научных сборниках и в Интернете**

Публикации	2008/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год
Печатные работы в сборниках	60	140	146
В Интернете	28	60	73

Работа отдела образования подтверждает необходимость создания условий для реализации индивидуальных программ повышения профессионализма, активного содействия развитию профессионализма педагогов, в том числе его инновационной составляющей. Это позволяет педагогам реализовать свои творческие замыслы, демонстрировать активную жизненную позицию, а нашим детям становиться успешнее.