

## Профессиональная компетентность будущего учителя

**Анна Владимировна Калагастова,**

кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный педагогический университет

**Наталья Владимировна Калагастова,**

кандидат филологических наук, доцент,  
Российская академия правосудия

Для старшего звена школы эта задача ещё более важна. Значимыми становятся не столько приобретение учащимися готового знания, сколько их собственные усилия, инициатива, поисковая деятельность. Поэтому развитие у школьников исследовательской компетентности — актуальная проблема. Введение школьника в культуру исследования, формирование и развитие у него навыков и умений исследовательского поиска становятся важнейшими задачами современного образования

Исследовательские компетенции имеют сложную структуру и включают в себя владение технологиями широкого диапазона (от простейших навыков компилирования до научного анализа и обобщения). Чтобы сформировать их у учащихся, педагогу необходимо обладать определённой квалификацией, иметь теоретическую базу и практический опыт. Любые методические и содержательные неточности или ошибки отразятся самым негативным образом на учащихся. Поэтому педагог, формирующий исследовательские компетенции у школьников, сам должен владеть ими на высоком уровне.

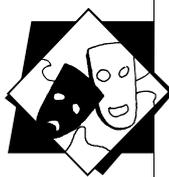
Подготовка учителя к работе в современной школе предполагает развитие у него исследовательских способностей, овладение специальными знаниями, умениями и навыками ведения научных исследований. Современный педагог должен быть способным обучать ведению проектно-исследовательской деятельности своих учеников. Это возможно только при условии, что сам педагог обладает хорошо развитыми исследовательскими компетенциями, умеет плодотворно вести научный поиск. Однако, как показало исследование П.В. Середенко, только 20,7% студентов, завершая обучение в педагогическом вузе, готовы к такой деятельности, а 79,3% специалистов осваивают лишь минимальный уровень [5]. Низкие показатели готовности студентов к обучению школьников исследовательским умениям и навыкам свидетельствуют о необходимости специальной подготовки будущих педагогов, направленной на психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской работы школьников. Это должна быть система исследовательского обучения, включающая в себя приобретение

ОБЩЕСТВО,  
КУЛЬТУРА, НАУКА,  
ОБРАЗОВАНИЕ

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает уже в основной школе «формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы».**

21

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 4'2011



студентами специальных знаний, развитие умений и навыков исследовательского поиска, проведение самостоятельных исследований и организацию мониторинга исследовательской деятельности студентов (научно-практические конференции, проблемные кружки, защиты курсовых и дипломных работ).

Образование предполагает не только получение фундаментальных научных знаний студентами, но и личную ориентацию процесса обучения. Оно рассматривается как средство развития и самореализации личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и добиваться цели, оценивать свою деятельность. Подготовка самостоятельной критично мыслящей творческой личности, способной ориентироваться в стремительно нарастающем потоке информации, готовой к непрерывному самообразованию, — первостепенная задача современной высшей школы. В этих целях в вузах принимаются меры, направленные на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей будущих специалистов путём внедрения активных и интерактивных форм обучения, призванных формировать у студентов самостоятельность и творческую активность, ответственный подход к овладению знаниями.

Развитие личности происходит в разнообразных видах продуктивной деятельности, способствующей проявлению и формированию психических свойств личности, установлению действенной связи между человеком и миром. Наиболее полно этому соответствует научно-исследовательская работа, поскольку она способствует профессиональному росту, творческому самообразованию личности.

Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития. От того, насколько у человека сформирована исследовательская позиция, во многом зависит возможность его адаптации в постоянно изменяющихся жизненных и профессиональных ситуациях, его профессиональная мобильность. Исследовательская деятельность способствует расширению диапазона знаний, активизации познавательного интереса, развитию умений самостоятельно находить и анализировать информацию, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать свои действия, формировать собственные суждения.

Сенситивный период для развития исследовательской деятельности — юношеский возраст, поскольку у молодых людей усиливаются познавательные мотивы, происходит формирование устойчивых профессиональных интересов. Самостоятельная исследовательская деятельность как составная часть ведущей учебно-профессиональной деятельности в этом возрасте создаёт

условия для самоопределения и самоутверждения личности учащегося, что определяет возможность её активного применения в сфере образования [2].

Исследовательская деятельность рассматривается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, возникающей в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределённой ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру такого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы исследовательского поведения (поисковую активность) и механизмы его осуществления. В их роли выступает дивергентное и конвергентное мышление. Именно это требуется для успешного осуществления исследовательского поведения в ситуациях неопределённости.

Исследовательская деятельность не исчерпывается поисковой активностью, она предполагает также анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование её дальнейшего развития. Сюда же можно отнести моделирование своих предполагаемых действий — коррекцию исследовательского поведения [4].

Учебное исследование как образовательная технология способствует развитию личности, повышению её творческого потенциала, в результате чего формируется готовность и способность обучающегося самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Целью исследовательской работы студентов является:

- углублённое изучение и закрепление учебного материала;
- овладение научным методом познания;
- овладение современными технологиями и методикой исследования.

Под учебно-исследовательской деятельностью понимают деятельность под руководством педагога, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы и их сравнение с данными из изученных источников информации;
- создание конечного продукта исследования.

В образовательной практике вузов традиционно выделяют два вида исследовательской деятельности студентов: учебно-исследова-



тельную (УИРС) и научно-исследовательскую работу студентов (НИРС). Принято считать, что учебно-исследовательская работа студентов осуществляется в рамках учебного плана. Её основные дидактические цели в том, чтобы закрепить и углубить предметные знания, приобрести умения и навыки исследовательской деятельности, сформировать творческое мышление. Содержание УИРС составляют элементы исследования, осуществляемого студентами в процессе всех форм учебно-познавательной деятельности: семинарских, практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы (написание рефератов, подготовка докладов), практики.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов различаются по времени выполнения, виду заданий и особенно по степени самостоятельности её выполнения и новизны результатов. УИРС – неотъемлемая часть учебного процесса, которая проводится в различных видах и формах учебных занятий (лекция, семинарские и практические лабораторные занятия, производственная практика). УИРС обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению задач, уже разработанных наукой. Здесь важен перевод студентов с пассивных форм обучения на активную творческую работу. УИРС предполагает, таким образом, поисковую деятельность по заданному алгоритму и субъективную новизну результатов. Её развитие можно рассматривать в качестве этапа подготовки к научно-исследовательской работе.

НИРС – деятельность, итогом которой является новый для науки результат. Она организуется в таких формах, как научные кружки, проблемные группы, творческие лаборатории, курсовые и выпускные работы по актуальным проблемам науки и практики.

Основные задачи исследовательской работы студентов:

- совершенствование знаний студентов по избранной специальности;
- расширение кругозора и научной эрудиции;
- формирование профессиональных способностей, интереса к избранной профессии;
- формирование научно-познавательных интересов;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской работы;
- освоение культуры научного мышления.

Обучение исследовательской деятельности состоит из усвоения процедур исследовательской работы, а также развития умений и навыков, являющихся предпосылкой успешной исследовательской деятельности.

В состав исследовательских умений студентов входят:

1. Базовые исследовательские умения:

- работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи, вести записи прочитанного;

- наблюдать и анализировать явления;
- решать поставленные задачи.

2. Собственно научно-исследовательские умения:

- выделять проблему исследования;
- выдвигать предположения (формулировать гипотезу);
- анализировать состояние проблемной области;
- проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты;
- по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;
- обобщать материалы в виде реферата, доклада.

Успех исследовательской деятельности студентов зависит от уровня развития умственных операций и приёмов, которые они используют в своей деятельности. Благодаря исследовательской деятельности развивается уровень мышления, который характеризуется такими качествами, как глубина (умение вникать в сущность проблемы), последовательность (умение придерживаться логических правил), самостоятельность (умение самостоятельно находить решения), критичность (умение оценивать свои и чужие мысли), гибкость (умение менять способ решения), скорость, конкретность, широта (умение рассматривать проблему со всех сторон) и подвижность (умение находить рациональное решение проблемы). Таким образом, в ходе исследовательской деятельности у студентов развивается опыт аналитико-синтетической мыслительной деятельности и формируется качество мышления. Большое значение для проведения исследовательской работы имеют также организационные умения. Среди них важное место занимает умение планировать. Если студент не умеет планировать свою работу по проведению исследования, то не следует ожидать и положительных результатов. Имеет значение и умение оформить результаты исследования. Чёткие, краткие записи в правильно оформленном полевом дневнике, грамотно сделанные схемы, фотографии, диаграммы облегчают их дальнейшее использование при подведении итогов наблюдений, при подготовке к конференциям. Важную роль играют таких черты личности, как аккуратность, добросовестность.

Исследовательское обучение направлено на развитие умений и навыков научного поиска. Первая стадия исследовательской деятельности — формирование исследовательских умений. Для их развития необходима такая организация учебного процесса, при которой учащиеся вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Важно создать внутренние условия для продуктивного использования стратегий поиска, понимания, восприятия, запоминания нового. Педагог должен лишь задавать направление исследования, а его осуществление должно предоставляться самому учащемуся. Таким образом, под «исследовательскими умениями» мы понимаем системное образование личности учащихся, включающее в себя готовность к мотивиро-



ванной, осознанной, интегрированной исследовательской деятельности в соответствии с поставленной целью.

Исследовательские умения включают два основных компонента:

- мотивационный, который формируется под воздействием целей новой деятельности;
- содержательный, включающий уже имеющуюся у человека систему умений и навыков.

К исследовательским также обычно относят умения:

- видеть противоречия;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- формулировать проблему, цель и задачи исследования;
- самостоятельно планировать деятельность по этапам;
- оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия;
- собирать и анализировать информацию;
- использовать общенаучные и частнонаучные методы;
- оформлять результаты творческих достижений;
- обосновывать собственную точку зрения;
- оценивать свою деятельность, осуществлять рефлексию.

На основе исследовательских умений учащиеся включаются в научно-исследовательскую деятельность, в результате которой происходит познание мира, своего «я» и себя в меняющемся мире. Исследовательский подход в обучении — это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Главным инструментом развития исследовательского поведения выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика этой деятельности, отличие её от традиционного обучения состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познания.

Научно-исследовательская работа студентов рассматривается как система внеаудиторных занятий, непосредственно связанных с учебным процессом, однако имеющих качественную специфику и относительную самостоятельность. НИРС обеспечивает взаимосвязь между образовательным процессом и научно-исследовательской работой, проводимой кафедрами и научными подразделениями вуза. В ней учитываются индивидуальные склонности и научные интересы студентов. К особенностям НИРС относится то, что она не регламентирована образовательным стандартом, основана на принципах самостоятельности и до-

бровольности студентов, объединяет студентов разных курсов и факультетов.

Основные признаки учебного исследования:

- а) постановка познавательной проблемы и цели исследования;
- б) самостоятельное выполнение учащимися поисковой работы;
- в) направленность учебного исследования обучающихся на получение новых для себя знаний;
- г) направленность учебного исследования на реализацию дидактических, развивающих и воспитательных целей обучения.

Для раскрытия сущности понятия учебного исследования можно выделить его характерные признаки:

- учебное исследование – это процесс поисковой познавательной деятельности (изучение, выявление, установление чего-либо);
- оно всегда направлено на получение новых знаний, то есть исследование всегда начинается с потребности узнать что-либо новое;
- учебное исследование предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания;
- оно должно быть направлено на реализацию дидактических целей обучения.

Основные формы представления исследовательской работы:

- дипломная / выпускная квалификационная работа;
- курсовая работа;
- научный отчёт;
- статья;
- исследовательский проект;
- доклад;
- тезисы докладов;
- реферат;
- аннотация;
- выступление, сообщение по теме;
- аннотированный библиографический список;
- терминологический словарь;
- план решения проблемы (простой или сложный);
- дневник педагогических наблюдений;
- методические рекомендации по различным видам деятельности;
- алгоритм решения конкретной задачи.

Основные формы научной студенческой работы: научные студенческие кружки, дискуссии, интеллектуальные игры, проблемные группы, творческие лаборатории, клубы, выездные семинары, круглые столы, конкурсы и выставки научных студенческих работ, олимпиады, публикации, конференции, студенческие Дни науки, студенческие научные общества (СНО).

На младших курсах оптимальна работа в студенческих исследовательских группах, кружках. Группа или кружок объединяют



студентов, проявляющих интерес к одной и той же дисциплине, и могут функционировать на временной или постоянной основе.

Основные формы исследовательской работы студентов старших курсов: работа творческих лабораторий и мастерских, кружков, групп, дискуссионных клубов в составе СНО и творческих групп преподавателей, подготовка к научно-практическим конференциям.

Работа дискуссионного кружка (клуба) организуется с целью обучения публичным обсуждениям и свободным обменам знаниями, суждениями, идеями или мнениями по какому-либо спорному вопросу. Тематика дискуссий совпадает с направлениями проводимых исследований и может быть определена на продолжительную дискуссию (несколько встреч) либо на одно обсуждение. В профессиональном обучении дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями и убеждениями может привести к новому взгляду на профессиональную деятельность, какое-либо явление, окружающих людей, а также для изменения моделей поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся, развития навыков межличностного взаимодействия и обеспечения обратной связи. Как одна из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создаёт условия для открытого выражения своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки участников, способствует подготовке студентов к защите курсовых и выпускных квалификационных работ, докладов на конференциях.

Наряду с кружковой формой широко распространена работа в составе мастерских /творческих лабораторий, где студенты заняты разработкой одной, общей для всей группы проблемы. Как правило, такая мастерская состоит из 6–15 человек и функционирует под руководством опытного педагога. В ней могут заниматься студенты разных курсов и специальностей. НИРС в рамках проблемных групп, творческих лабораторий и мастерских, а также выполняемая индивидуально, способствует развитию навыка систематической и последовательной работы по определённой теме исследования.

Одна из активных форм педагогических технологий, развивающих высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, — проектные технологии. Они позволяют применить исследовательский подход к учебно-познавательной деятельности, стимулируют студентов к рефлексивному восприятию материала, формируют умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий [6]. Метод проектов — совокупность учебно-познавательных приёмов

и действий, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагают презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [3]. Использование этой технологии позволяет последовательно включать студентов в проектную, а затем и в исследовательскую деятельность, что даёт возможность эффективно формировать проектно-исследовательскую компетенцию. В этой системе последовательно происходит переход от более простой проектной деятельности к более сложной – исследовательской.

В рамках исследовательского проекта моделируется ситуация реального научного поиска, используется его логика и структура. Такая работа проводится на основе определения цели, объекта и предмета исследования, выдвижения гипотезы и детализации её положений, аргументированного выбора методов исследования, проведения различного рода экспериментов, глубокого осмысления полученной информации и формулирования выводов в соответствии с поставленными задачами.

Ключевую роль в целенаправленном формировании и развитии исследовательской деятельности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе играет создание и развитие комплексной системы УИРС и НИРС, функционирование которой позволяет сформировать в студенческой среде творческую атмосферу, стимулировать вовлечение студентов в творческий процесс изучения и освоения научных методов, создать условия для самореализации их личностных способностей. Решение этих задач предполагает:

- ориентацию на индивидуальный подход к научным интересам и способностям студентов;
- разработку и внедрение в образовательный процесс разнообразных форм организации исследовательской деятельности, в том числе традиционных научных состязательных мероприятий;
- формирование студенческих научных объединений и научно-учебных структур, объединяющих преподавателей, учителей, специалистов сферы образования, молодых учёных и студентов;
  - создание возможностей для студенческих публикаций;
  - отбор и поддержку особо одарённых студентов;
  - участие студентов в бюджетных и внебюджетных научных исследованиях в рамках плана научно-исследовательской работы вуза [1].

Одна из тенденций современной образовательной парадигмы – выдвижение коммуникативных образовательных дисциплин, в том числе и иностранных языков, в разряд приоритетных. Осваивая курс иностранного языка, студенты овладевают способами речевой деятельности, поэтому мы говорим о коммуника-



тивной компетенции как одной из основных целей обучения иностранному языку, отдавая отчёт в том, что коммуникативная компетенция может быть сформирована лишь на основе лингвистической компетенции определённого уровня. Однако цель обучения — не система языка, а иноязычная речевая деятельность, причём не сама по себе, а как средство межкультурного взаимодействия (Н.Д. Гальскова).

Межкультурные аспекты в обучении иностранным языкам приобретают новое звучание в связи с широким использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во многих сферах человеческой деятельности. Одно из эффективных средств развития коммуникативной и социокультурной компетенции при изучении иностранного языка вне языковой среды — погружение в виртуальное пространство, которое моделирует необходимые характеристики социума. Этим виртуальным пространством может быть аутентичная виртуальная интерактивная языковая среда и мощный инструмент приобретения знаний — Интернет.

Преимущество проектной, в том числе компьютерной, технологии в том, что она приближает процесс развития творческой активности к реальной деятельности будущего специалиста, помогает осознать свои потребности в использовании иностранного языка, повышает ответственность за результативность учения, повышает творческую активность студента. Использование ИКТ в рамках проектно-исследовательских технологий позволяет вывести подготовку студентов на уровень активного, познавательного творчества, что, с одной стороны, расширяет потенциальные возможности их развития, а с другой — способствует интеграции знаний и переработке информации по исследуемой проблеме.

Владение иностранным языком — неотъемлемая часть профессиональной подготовки специалиста. Главная цель обучения английскому языку — сформировать у студентов профессиональный компонент коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности организовать свою иноязычную речевую деятельность адекватно ситуациям профессионально ориентированного межкультурного общения. Однако решить проблему повышения качества языковой подготовки невозможно без создания условий для формирования и развития действительно творческой активности и самостоятельности будущего специалиста в возможно более разнообразной иноязычной профессиональной деятельности. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу даёт возможность расширить границы этой деятельности.

Студенты должны иметь необходимые знания и навыки научно-исследовательской работы, но главное — постоянно добывать новые знания. Иностранный язык, как источник дополнительных знаний, — важное звено профессионального совершенствования специалиста.

Научно-исследовательская работа студентов по предмету «Иностранный язык» имеет свою специфику. Основными задачами НИРС являются:

- расширение лингвистического и страноведческого кругозора;
- ориентация студентов на их будущую профессию;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на иностранном языке;
- формирование у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы.

Смысл исследовательской работы по иностранному языку в том, что при её выполнении студент овладевает определённым перечнем исследовательских умений и навыков. Он учится самостоятельно подбирать литературу на иностранном языке, работать с каталогами и базами данных, информационными обзорами, конспектировать иноязычную литературу, выступать на научно-практических конференциях, сочетая иностранный язык и специальность, использовать проектный метод работы, участвовать в олимпиадах, конкурсах.

Научно-исследовательская деятельность направлена на удовлетворение специфических познавательных потребностей, овладение современными методами поиска, обработки и использования информации, профессиональное становление будущих специалистов, на развитие их способностей и творческого мышления.

НИРС по иностранному языку включает реферирование и аннотирование научной литературы по специальности на иностранном языке, работу с первоисточниками (научными журналами ведущих вузов Западной Европы и США, изданными в странах изучаемого языка учебниками), реферирование переведённой научной литературы, обсуждение проблем культуроведческого и профессионального характера, подготовку докладов для участия в научных студенческих конференциях на иностранном языке, подготовку творческих проектов по специальности на изучаемом языке.

Важный компонент НИРС — студенческое научное общество (СНО). Поскольку объём и тематика работы СНО учебными планами не регламентируются, активность работы определяется инициативой самих студентов и преподавателей, руководящих этой работой. Однако именно такая деятельность предоставляет студентам возможности по развитию их творческих способностей и приобретению навыков исследовательской деятельности. Многие работы членов СНО представляют академический интерес. Творческий характер профессионально-направленных работ студентов проявляется в:

- подготовке тематических материалов по специальности;
- подготовке сборников рефератов на иностранном языке, которые в последующем можно применять при работе по специальности со студентами младших курсов;



- подготовке на иностранном языке научных отчётов, докладов, тезисов статей;
- подготовке статей с дальнейшей публикацией в сборниках научных работ студентов и молодых учёных;
- обобщении опыта других стран по решению актуальных научных и технологических проблем, оформленном в виде аннотированных библиографических списков, научно-терминологических буклетов на иностранном языке.

Деятельность СНО предоставляет студентам уникальные возможности для:

- получения навыков научно-исследовательской работы по специальности на изучаемом языке, интегрированной с тематикой исследований выпускающих кафедр;
- поддержания профессионально ориентированного уровня коммуникативной компетенции и совершенствования навыков разговорной речи;
- приобретения дополнительной квалификации, необходимой специалисту широкого профиля;
- развития навыков рефлексивного мышления (анализ, аннотирование, реферирование на иностранном языке);
- формирования положительной мотивации ведения учебно-познавательной, исследовательской и научной деятельности на иностранном языке.

Итоги работы СНО подводятся на традиционной ежегодной студенческой научной конференции. При подготовке к выступлению студенты используют аутентичный текстовый материал из зарубежных научных изданий или интернет-ресурсов. Студенты представляют доклады и сообщения на темы, охватывающие различные актуальные вопросы по избранной специальности, а владение иностранным языком позволяет проводить исследования как отечественного, так и зарубежного опыта в выбранной области. Темы конференций вызывают большой интерес у будущих специалистов, а свобода выбора направлений даёт обширное поле деятельности в работе над докладами.

Участвующие в работе студенческой научной конференции студенты могут принимать участие в «выездных» заседаниях секций иностранных языков. Они выступают с докладами на иностранном языке в академических группах. Такой порядок работы способствует творческой активности и положительной мотивации исследовательской деятельности студентов младших курсов, с одной стороны, и прикладной реализации полученных навыков ведения исследовательской работы, её освещения и анализа студентами СНО — с другой.

Разнообразные виды и формы исследовательской работы студентов отличаются по своему характеру, массовости, особенности будущей профессиональной деятельности, но все они направлены на развитие различных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Внедрение и активное использование таких форм учебно-научной деятельности, как ежегодные конкурсы студенческих работ, студенческие конференции и публикации работ студентов, участие в деятельности научно-исследовательских лабораторий, юридической клиники позволяют более качественно развивать исследовательские способности и творческие навыки студентов.

Современная модель образовательного учреждения высшего профессионального образования предполагает неразрывное единство обучения и научного исследования. Только наука может обеспечить адекватное требованиям времени содержание обучения и прогностические данные. Введение в учебный процесс результатов исследований позволяет разнообразить формы подачи материалов, организовать дискуссии вокруг проблемных вопросов, использовать иные методы активизации познавательной деятельности студентов. Вовлечение будущих педагогов в многогранную исследовательскую практику способствует приобретению ими прочных знаний основ исследовательской работы, развитию исследовательских умений и навыков.

## Литература

1. *Багачук А.В.* Дидактические возможности формирования и развития исследовательской деятельности студентов педагогического вуза. Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 10 (88) — [http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=20&Itemid=219&year=2009&number=10](http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=20&Itemid=219&year=2009&number=10)
2. *Лестева Е.В.* Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Смоленск. 2009. 19 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии /Под ред. Е.С. Полат. М., 1999.
4. *Савенков А.И.* Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании [Электронный ресурс] — [http://www.researcher.ru/methodics/teor/a\\_1xitfn.html](http://www.researcher.ru/methodics/teor/a_1xitfn.html)
5. *Середенко П.В.* Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам: Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук. Москва, 2008.
6. *Степанова Е.А.* Некоторые аспекты использования проектно-исследовательских технологий обучения в работе с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательской деятельности [Электронный ресурс] — <http://gym1517.narod.ru/sbornik/3.htm>