

Готовим студентов к исследовательской работе в школе

Марина Вячеславовна Дюжакова,
доктор педагогических наук, профессор Воронежского
государственного педагогического университета

Одной из наиболее важных задач педагога становится умение создавать (формулировать) задания (задачи), для решения которых учащиеся должны изучить, проанализировать соответствующую информацию, задания, способствующие интеллектуальному развитию учащихся, развитию критического нестандартного мышления. В данном контексте организация учителем исследовательской деятельности учащихся рассматривается как основа обновления содержания образования и средство формирования поискового стиля мышления учащихся.

Необходимы принципиальные изменения в подготовке учителя: важно отказаться от понимания подготовки учителя как «передачи» ему знаний в виде неизменных и абсолютных образцов и ориентации подготовки учителя на построение целостного непрерывного процесса, перевести будущего учителя (студента) из объектной в субъектную позицию, т.е. позицию активного участника педагогического процесса.

Подготовка учителя к организации научно-исследовательской деятельности учащихся возможна лишь при условии включения студента в исследовательскую работу в процессе его обучения в вузе, а также создания научной атмосферы на факультете или кафедре, увлекающей студентов своими идеями и замыслами. Студент, не приобретший исследовательских навыков в вузе, не сможет грамотно организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся, увлечь их своим творчеством, научным поиском, исследовательским образом мышления.

Обратимся к государственным документам, определяющим основные требования, предъявляемые к будущему учителю в области научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта одна из ведущих задач высшего профессионального образования — вовлечение студентов в исследовательскую деятельность. Это позволит не только обеспечить качественную подготовку выпускников, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности современной инновационной экономики¹.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование».

ОБЩЕСТВО,
КУЛЬТУРА, НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательный процесс на основе исследовательской деятельности приводит к существенным изменениям в построении обучения, коренным образом изменяя функцию преподавателя. Функция учителя как источника информации трансформируется в роль наставника, интегрирующего учащегося в процесс обучения, помогающего ему организовать свою самостоятельную работу.



Структура и содержание государственных стандартов высшего педагогического образования отражают его направленность на процесс развития профессиональной компетентности учащегося, что выражается в содержательном наполнении требований к выпускникам, описываемых посредством способности личности решать задачи разных видов деятельности. Умения личности решать актуальные профессионально и жизненно значимые задачи определены в направлениях, по которым проводится оценка соответствия выпускника государственному стандарту.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Бакалавр образования подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития системы образования;
- владение основными методами научных психолого-педагогических исследований;
- познание и понимание ребёнка (ученика) в образовательном процессе;
- обеспечение образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологии;
- установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами образовательного учреждения;
- создание и использование в педагогических целях образовательной среды в соответствии с профилем подготовки;
- проектирование и осуществление профессионального самообразования;
- использование знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия;
- готовность вести с учащимися индивидуальную работу корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;

- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Таким образом, исследовательская компетентность педагога определена в новых стандартах как одна из базовых характеристик будущего выпускника. Следует отметить, что опытно-экспериментальный, поисковый подход в педагогической деятельности и раньше выделялся как показатель высокого профессионального уровня учителя².

Однако современные подходы определяют исследовательскую компетентность педагога как интегративную характеристику личности, предполагающую владение методологическими знаниями, технологией осуществления исследовательской деятельности, признание их ценности и готовность к их использованию в профессиональной деятельности³.

Основываясь на современных психолого-педагогических исследованиях, можно выделить три основных направления развития исследовательской компетентности педагога:

- развитие мотивации к осуществлению исследовательской деятельности в сфере образования;
- изучение методологических основ исследовательской деятельности;
- организация собственной профессиональной исследовательской деятельности⁴.

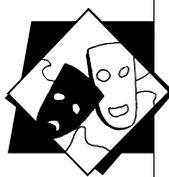
Развитие мотивации — необходимое условие включения студентов в исследовательскую деятельность. Формирование интереса нередко связано с личностью преподавателя, с увлекательными творческими заданиями, требующими нестандартных решений, что способствует развитию потребности студента в постановке познавательных задач и их самостоятельном решении. В развитии мотивации к осуществлению исследовательской деятельности большую роль играет развивающая среда, созданная в рамках факультета, кафедры, студенческого научного общества. Создание творческой исследовательской атмосферы формирует ценностное отношение к исследовательской работе, способствует активному осознанному включению студента в исследовательскую деятельность.

Формирование исследовательской компетентности студента невозможно без изучения методологических основ исследовательской деятельности. Этот аспект формируется содержанием дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических

² *Бабанский Ю.К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982.

³ *Шашкина М.Б., Багачук А.В.* Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентного подхода: монография. Красноярск, 2006.

⁴ Исследовательская деятельность учащихся // Научно-методический сборник: В 2 т. / Под общ. ред. А. С. Обухова, Т.1: Теория и методика. М., 2007.



исследований», где студенты знакомятся с основными научными категориями, методами исследования, навыками анализа научной литературы, осваивают умения формировать методологический аппарат исследования, учатся выстраивать ход научного исследования в формате реферата, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Помимо теоретического компонента, этот курс позволяет сформировать практические умения посредством специальных заданий. Например, при заданной теме (проблеме) выделить предмет и объект исследования, сформулировать цели и задачи исследования, проанализировать анкеты по изучаемой проблеме, наметить этапы и задачи эксперимента.

Формирование исследовательской компетентности в условиях современных требований к организации учебного процесса должно осуществляться совместными усилиями всех дисциплин, изучаемых в рамках данного направления. Интерактивные формы обучения, проектные методы организации самостоятельной работы студентов, нетрадиционные формы контроля способствуют формированию критического мышления, навыков самостоятельной интерпретации информации, умений анализировать эмпирические данные, т.е. качества, необходимых для осуществления исследовательской деятельности.

Составляющей учебного процесса, обеспечивающей формирование исследовательских навыков, является написание курсовой работы, подразумевающей применение знаний и умений, полученных в предыдущий период обучения. Здесь актуализируются умения видеть и интерпретировать проблему, искать и анализировать информацию, работать с различными информационными источниками и оценивать их, делать выводы и обобщения, анализировать опытно-экспериментальные данные, выстраивать методологический аппарат. Этот вид учебной деятельности служит подготовительным этапом к следующему направлению развития исследовательской компетентности педагога: организации собственной профессиональной исследовательской деятельности.

Наиболее ответственная форма организации собственной профессиональной исследовательской деятельности, на которой непосредственно формируется исследовательская компетентность, — написание и защита выпускной квалификационной работы. На этом этапе студенты практически реализуют свою исследовательскую позицию, используя инструментарий исследовательской деятельности, т.е. активно оперируют исследовательскими умениями с целью получения результатов, как в теоретической, так и в практической частях своего исследования. Здесь происходит процесс систематизации полученных студентами материалов, их осмысление, структурирование, выражение и изложение в форме текста квалификационной работы. Важная часть подготовки — умение отстаивать свою исследовательскую позицию на открытой защите выпускной квалификационной работы.

Важна методологическая рефлексия, умение осмыслить и оценить собственную исследовательскую деятельность по определённым показателям.

Отметим и широкие возможности научных студенческих конференций, раскрывающих способности студентов ориентироваться в современных проблемах, выявлять этапы работы над проблемой, анализировать полученные данные, публично представлять результаты исследования. Именно на конференциях проявляются творческие способности и оригинальность мышления студентов, которые не всегда заметны на традиционных занятиях.

Анализ основных направлений развития исследовательской компетентности педагога позволяет выделить три основные группы универсальных умений исследовательской деятельности, которые должны быть сформированы у студентов:

операционные:

- умение интерпретировать информацию;
- умение планировать и осуществлять поиск экспериментальных данных;
- умение проводить эксперимент;
- умение применять методы научного познания;
- умение намечать цели и задачи исследования;

аналитические:

- умение выделять главное;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение видеть противоречия, устанавливать связи между явлениями;
- умение делать выводы и обобщения;
- умение наблюдать и анализировать увиденное;
- умение объяснять результаты наблюдений;

коммуникативные:

- владение навыками сотрудничества;
- умение распределять обязанности по проведению исследовательской работы;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль в процессе исследовательской деятельности.

Эти умения обеспечивают формирование исследовательской компетентности как интегративной характеристики выпускника, под которой мы понимаем способность и готовность применять соответствующие знания, умения и навыки для решения конкретной исследовательской проблемы. Исследовательская компетентность проявляется в теоретической грамотности, владении методами психолого-педагогического исследования, умении обрабатывать эмпирические данные, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Для обеспечения исследовательской подготовки выпускника, на наш взгляд, необходимо на начальном этапе обучения формировать у студента аналитическое мышление, при котором студент



не только осваивает заданную информацию, но, что особенно важно, понимает изначально природу получения нового знания на основе овладения способами обнаружения информации. Так развивается потребность в получении нового знания, осмысленное погружение в методологию исследования. Приобретённые исследовательские навыки дают выпускнику иные возможности для самореализации в различных сферах жизнедеятельности. Они формируют самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, которая выполняет существенную функцию в структуре личности специалиста высшей квалификации.

Участие студента в научно-исследовательской работе в вузе формирует особое научное мышление, позволяющее создавать проблемные ситуации, ситуации поиска, видеть и уметь формулировать исследовательскую проблему. Мотивация, сформировавшаяся во время обучения в вузе, помогает передать свою увлечённость ученикам, «заразить» их научным поиском и потребностью в экспериментировании. Личное участие студента в исследовательской деятельности кафедры, факультета в рамках отдельной темы, проблемы, проекта — надёжное основание для умения грамотно организовать исследовательскую деятельность учеников с учётом их возрастных и индивидуальных интересов. А проведённые студентом исследования обеспечивают его методологическую подготовку к исследованиям с учащимися по выбранной проблеме: умение формулировать проблему, ставить цели и задачи, формулировать гипотезу, строить эксперимент, делать выводы и обобщения разного уровня.

Таким образом, формирование исследовательской компетентности выпускников выступает в качестве одного из основных показателей их готовности к профессиональному выполнению своих обязанностей, повышению уровня познавательной и профессиональной культуры, профессиональному саморазвитию, самообразованию, самореализации. 