

## Роль краеведческой исследовательской деятельности учащихся в развитии их социальной активности

(на примере работы кружка «Юный краевед»)

**Золототрубов И.В.,**

Русскогвоздёвская средняя школа, Рамонский муниципальный район,  
Воронежская область

Если учащийся не переживает радости поиска и находок, не ощущает живого процесса становления идей, то ему редко удаётся достичь ясного понимания всех обстоятельств, которые позволили избрать именно этот, а не какой-нибудь другой путь.

*А. Эйнштейн*

Мы знаем, что воспитание достойного гражданина своей страны является основной составляющей в работе школы. И здесь невозможно переоценить огромную роль исследовательской краеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к природному и культурному наследию страны и малой родины, развивать навыки применения на практике полученных на уроках и вне школы знаний и социального опыта.

В комплексном изучении родного края, его природных особенностей, истории, культуры, этнографии обязательно должны присутствовать элементы исследовательской деятельности.

В различных видах исследовательской деятельности учащихся используются методы, апробированные на уроках истории, биологии, экологии, географии и т.д.: проектная деятельность, работа в группах, индивидуальная работа.

Кроме того, современные тенденции развития и модернизации российского образования ставят на первое место задачи развития личности каждого ученика и его творческой деятельности. Конференции и конкурсы, турниры и брейн-ринги, олимпиады и круглые столы школьников — лишь некоторые формы их реализации. Для успешной подготовки учеников к выступлению на данных мероприятиях необходимо помочь им овладеть разнообразными методами исследования.

Под исследовательской деятельностью мы понимаем творческий процесс совместной деятельности педагога и ученика по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

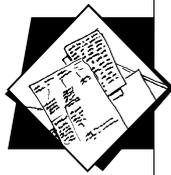
Исследовательская работа не только формирует мировоззрение, но и способствует развитию таких практических умений и навыков учащихся, как:

- обозначить и сформулировать проблему исследования;
- выдвинуть и обосновать гипотезу;

ПРАКТИКА  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

109

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2011



- наметить план работы;
- провести само исследование;
- обработать и проанализировать полученные данные;
- написать доклад или реферат;
- публично рассказать о результатах исследования.

Исследовательская работа предполагает индивидуальный темп и способ продвижения, обеспечивая при этом достаточно высокий уровень знания.

Организацией исследовательской работы учащихся и подготовкой их к районным, областным и всероссийским конференциям и конкурсам в рамках учебного и внеурочного краеведения мы занимаемся с 1997 года, то есть, с момента основания школьного музея и создания на его базе кружка «Юный краевед». За этот период накопились определённые наработки по методике организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, в основе которой лежит синтез проектного, проблемного, развивающего обучения, других образовательных технологий.

Содержание комплексного краеведения в Русскоговоздѣвской СОШ можно условно разделить на шесть концентров — направлений исследовательской деятельности:

- мой дом (изучение родословного древа семей учащихся);
- моя улица (изучение топонимов и микротопонимов);
- моё село (прошлое, настоящее, перспективы развития);
- я и природа (комплексное изучение природных и географических особенностей родного края, его экологических проблем)
- история школы, её традиции;
- именитые земляки (биография жизни и творчества известных людей села и края).

Краеведческая деятельность в нашей школе развивается на трёх уровнях познания учащихся, хотя это деление весьма условно.

Первый уровень — получение учащимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий, СМИ, Интернета и т. д.

Второй — это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся.

Третий уровень — это изучение школьниками исторических, географических, эколого-биологических, этнографических и других особенностей родного края в ходе углублённого исследования, поиска, представляющего научный интерес.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, лабораторные занятия, работа в архивах, библиотеках, работа с компьютером.

На примере работы школьного краеведческого кружка нам хотелось бы показать процесс реализации исследовательской деятельности учащихся, условно разбив его на отдельные этапы (см. табл.).

Таблица

## Процесс реализации исследовательской деятельности учащихся

Название этапа	Задачи этапа	Принципы деятельности	Виды деятельности	Формируемые исследовательские умения и навыки	Результаты деятельности
Этап мотивации	?	Приоритетности мотивации исследовательской деятельности	выявление способных детей, желающих заняться исследованиями в рамках изучения родного края и диагностика уровня интеллектуального развития, а так же уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой	?	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно приобретают знания из источников;</li> <li>пользуются знаниями для решения задач;</li> <li>умеют работать в группах и вести диалог;</li> <li>умеют формулировать проблему, находить пути её решения;</li> <li>умеют наблюдать, проводить опыты, строить гипотезы, анализировать, обобщать, сравнивать, выявлять главное и др.;</li> <li>умеют ставить перед собой лично значимые цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, делать самооценку и др.;</li> <li>приобретают опыт сбора и структурирования информации, составления плана деятельности;</li> <li>умеют работать с ИКТ</li> </ul>
Этап выбора направления краеведческого поиска	Научить выдвигать идеи, формулировать проблему и гипотезу исследования, пробудить любопытство, сделать его осознанным.	Свободного выбора; новизны	выбор темы, постановка проблемы и определение задач исследования, выбор и обобщение источников и литературы, поиск аналогов решения проблемы, анализ особенностей объекта исследования	Уметь выбирать тему, определять целесообразность и эффективность выбранной темы, формулировать цели и гипотезы исследования, определять объект и предмет исследования, планировать и разрабатывать свои действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеют наблюдать, проводить опыты, строить гипотезы, анализировать, обобщать, сравнивать, выявлять главное и др.;</li> <li>умеют ставить перед собой лично значимые цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, делать самооценку и др.;</li> <li>приобретают опыт сбора и структурирования информации, составления плана деятельности;</li> <li>умеют работать с ИКТ</li> </ul>
Этап сотрудничества.	Научить аналитически мыслить, сравнивать, классифицировать, обобщать, работать с источниками, выбирать конкретные методики, необходимые в работе	Отсутствия временных границ; и кооперации	сбор материала; работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях; использование Интернет-ресурсов; консультации специалистов, выбор и обоснование методов исследования; проведение экспериментальной части	Уметь искать, накапливать и обрабатывать научную информацию, применять информационные технологии в исследовании, знать разнообразные методы исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно приобретают знания из источников;</li> <li>пользуются знаниями для решения задач;</li> <li>умеют работать в группах и вести диалог;</li> <li>умеют формулировать проблему, находить пути её решения;</li> <li>умеют наблюдать, проводить опыты, строить гипотезы, анализировать, обобщать, сравнивать, выявлять главное и др.;</li> <li>умеют ставить перед собой лично значимые цели и задачи, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, делать самооценку и др.;</li> <li>приобретают опыт сбора и структурирования информации, составления плана деятельности;</li> <li>умеют работать с ИКТ</li> </ul>

Этап оформления работы.	Обучение формам представления основных результатов исследовательской работы учащихся	Индивидуализации	Оформление работы в виде рефератов или докладов, включающее в себя работу над структурой текста; использование компьютерных текстовых и графических программ; рецензирование работы и др.	Уметь оформлять результаты научной работы в виде реферата или доклада, делать аннотацию, применять информационные технологии в оформлении реферата или доклада	
Этап подведения итогов.	?	Практической значимости	Защита или презентация исследовательских работ на научно-практических конференциях разного уровня; участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.	Уметь делать публичный доклад, защищать реферат	

*Этап мотивации* — выявление способных детей, желающих заняться исследованиями в рамках изучения родного края и диагностика уровня интеллектуального развития, а так же уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой (на наш взгляд, данный этап является самым сложным). Вся работа на первом этапе преследует цель ориентации ребёнка на успех.

*Этап выбора направления краеведческого поиска* — выбор темы, постановка проблемы и определение задач исследования. Роль руководителя на этом этапе — создать соответствующие условия, научить учеников выдвигать идеи, которые затем будут оформлены в виде темы исследовательской работы, пробудить любопытство, сделать его осознанным.

*Этап сотрудничества.* Индивидуальная работа с ребятами, занимающимися конкретными исследованиями, включающая в себя сбор материала; работу в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; использование интернет-ресурсов; консультации специалистов и др.

*Этап оформления работы.* Оформление выполненных исследований в виде рефератов или докладов, включающее в себя работу над структурой текста; использование компьютерных текстовых и графических программ; рецензирование работы и др.

*Этап подведения итогов.* Защита исследовательских работ на научно-практических конференциях разного уровня; участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

Результаты выполненных исследовательских работ должны быть материальны, то есть оформлены в каком-либо виде (видеофильм, презентация, буклет, альбом, «борт-журнал путешествий», школьная газета, альманах и т. д.).

Итогом работы обычно становятся написание проектно-исследовательских работ, выпуск плакатов, стенгазет и буклетов агитационного и информационного характера, участие в конференциях и конкурсах, проведение открытых мероприятий и творческих отчётов о деятельности кружковцев, многое другое.

Реализуемая нами исследовательская деятельность учащихся позволяет не только сформировать у учащихся устойчивые учебно-исследовательские умения и навыки, но и помогает формированию у ребят активной гражданской позиции, чувству любви к своей малой родине, ответственности за судьбу своих близких, уважения к прошлому своих земляков и др.

В конечном счёте, вся работа школы должна достичь главной цели воспитания: сформированности социальных и личностных качеств подрастающего поколения для наибольшей их реализации на благо экономического, культурного возрождения России, воспитание граждан, ответственных за судьбу своего Отечества, сформированности у молодёжи целеустремлённости (умение выбирать общественно полезные цели и достигать их), самостоятельности (способности мотивировать поступки и принимать решения в соответствии с общественными интересами), умение владеть собой (принимать и выполнять нравственные обязательства), способности к самоутверждению (отрицательные оценки своих недостатков и моделирование своего поведения в соответствии с ценностями ответа).

И в этом, несомненно, огромную роль играет деятельность кружка «Юный краевед», выступающего в роли творческой лаборатория краеведческой учебно-исследовательской деятельности учащихся и места для полноценного общения и будущей социализации личности воспитуемых.