

Школа — этно-экологический центр района

Сысойкина Любовь Ивановна

директор,

Чернецова Татьяна Павловна

зам. директора по УВР,

Скотникова Елена Викторовна

учитель русского языка и литературы

Суворовская средняя школа, с. Суворово, Дивеевский район,
участники сетевых этно-экологических проектов ЦРТДиМ
Нижегородской области

Социально-исторический, образовательный контекст инновационного развития

Дивеевская земля издревле богата духовными традициями, здесь до сих пор сохраняются самобытные народные знания, технологии ремесёл и промыслов, в то же время мало известные остальным россиянам. Всё это, в совокупности с древними верованиями и обрядами образует неповторимый культурный контекст дивеевских и саровских святынь, ставших по всему миру символом русской культуры.

Однако возникает парадокс: известна только «верхушка айсберга» — только сами символы-святыни, но «плодородная земля, их взрастившая» — уникальный контекст дивеевской культуры практически не изучен и до сих пор не обретен россиянами.

Духовное достояние, подвижничество и подвиг, возникновение святынь и святых обителей и сами духовные подвижники и святители всегда являлись на Руси, если сказать современным языком, инновациями и инноваторами. Инновация и в современном мире всегда начинается и проходит через подвиг, несоответствие, проблему и противоречие между старым и новым. Духовный подвиг и подвижничество прежних веков — преобразование духа и интеллекта, ума и *идеи*, то есть в них заложен *принцип подлинной инновации*, согласно которому человек должен, прежде всего, измениться не в технологиях производства, а в технологиях своего мышления.

Традиционную культуру Дивеевского района можно определить как развивающую среду, как исторический порождающий контекст подлинных российских инноваций. Изучив традиционную дивеевскую культуру, выявив её представительские и деятельностные формы, станет возможным смоделировать эту плодотворную среду-контекст, столетиями производящую интеллектуальное и духовное достояние русской земли. Инновации в России должны рождаться из местного потенциала, иначе не будут иметь корней. Серьёзной методологической ошибкой было бы проигнорировать местный культурный контекст, исторически на

протяжении столетий преобразующий интеллектуальный и духовный мир России.

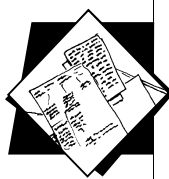
Проекты и методики этно-экологического подхода, сетевой принцип организации инновационной образовательной и исследовательской деятельности позволяют глубоко, комплексно изучить традиционную культуру всего Дивеевского района, раскрыть её современный смысловой аспект в технологическом ключе решения проблем и кризисных явлений сельских районов России.

Муниципальное образовательное учреждение Суворовская средняя общеобразовательная школа (с. Суворово Дивеевского района Нижегородской области) — это школа, выбравшая инновационный путь развития «Школы этно-экологического центра района», объединяющая в своей проектной деятельности гуманитарные и естественно-научные ориентиры, концептуальными идеями отечественной этно-экологии формирующая пространство партнёрских взаимодействий учреждений образования, культуры, института семьи, общественного сектора, СМИ в Дивеевском районе.

С 1995 года школьники и педагоги Суворовской школы осуществляют комплексные исследования традиционно-культурного пространства родного села (бывшее с. Страхова Пуза), его округа. В 2000-е годы к нашим исследованиям присоединяются некоторые другие школы Дивеевского района, приглашаются к сотрудничеству и научному руководству специалисты-этноэкологи из Нижнего Новгорода (Д.Ю. Доронин, О.Н. Ляпаева и др.), на базе школы для учителей Дивеевского района организуются установочные и обучающие тематические семинары, проводятся экспедиционные исследования, ежегодно высоко оцениваемые на областных и всероссийских конференциях. В 2006 году разрабатывается проект и утверждается на районном уровне «Положение о Суворовском этно-экологическом центре», готовится к изданию сборник, посвящённый педагогике семьи и детства в с. Суворово. Обработывается материал для создания факультативных курсов, учебных пособий и тетрадей к ним по этно-экологии и другим этнокультурным аспектам Дивеевского района.

Миссия этно-экологического центра, система его целей и задач

Накопленный опыт и социальный заказ, понимаемый нами как дальнейшее распространение своей деятельности на весь Дивеевский район — обучение и оснащение педагогов и учащихся других школ инновационными навыками и методиками, объединение этих школ сетевой идеологией сотрудничества в дивеевский «образовательный округ» этно-экологических проектных инициатив — формирует *инновационную идею преобразования Суворовской средней общеобразовательной школы в «Школу этно-*



экологический центр района». Возможность создание школы такого инновационного профиля – первый прецедент в России.

Миссия «Школы этно-экологического центра района» состоит в воспитании и развитии творческой коммуникативно-компетентностной, культурно- и природо-сообразной личности жителя-активного преобразователя судьбы родного района – через раскрытие в гуманитарном и естественно-научном содержании учебных предметов и социальных проектных инициатив личностных смыслов человека в пространстве родной ему традиционной культуры, через дальнейшую трансформацию опыта отдельной школы в проектно-преобразующую среду сетевых социальных взаимодействий Дивеевского района.

Цели преобразований:

- Развитие этно-экологического районного сетевого взаимодействия образовательных и др. учреждений, формирование районного координационно-методического центра по этно-экологической инновационной педагогической деятельности на базе МОУ Суворовской СОШ Дивеевского района;

- Комплексное изучение традиционной культуры Дивеевского района как моделирование культурно-исторической развивающей среды и порождающего контекста российских инноваций в пространстве идеи и духа с дальнейшей целью интеграции этого контекста в современное проблемное поле сельского района.

Задачи преобразований:

Методико-образовательный блок задач: работа с детьми и молодёжью

- Развитие активных личностных компетентностей, ориентированных на сохранение природы и культуры своей малой родины, через вовлечение учащихся образовательных учреждений Дивеевского района в учебно-исследовательскую, творческую, экспедиционно-проектную этно-экологическую деятельность в пространстве родной им традиционной культуры;

- Создание условий для формирования гуманистично-экологического мироощущения личности ребёнка психолого-диалогическим педагогическим путём, а именно: через вовлечение ребят в сетевые партнёрские взаимодействия, через погружение в диалоговое пространство общения с носителями родной традиционной природосберегающей культуры (в процессе проведения этно-экологических экспедиций и мероприятий этно-экологической сети).

Методико-образовательный блок задач: работа с педагогами и др. специалистами

- Оснащение педагогических коллективов школ Дивеевского района, а также учреждений культуры и др. заинтересованных организаций пакетом печатных и мультимедийных этно-экологических методик для формирования устойчивых сетевых партнёрских взаимодействий в социо-природном пространстве Дивеевского района;

- Обучение специалистов (педагоги, методисты и пр.) образовательных учреждений, а также учреждений культуры и др. заинтересованных организаций Дивеевского района этно-экологическим методам исследования, этно-экологического анализа и преподавания самобытного многообразия форм родной традиционной культуры Дивеевского района, существующей в контексте современной нижегородской культуры и культуры России в целом.

Информационно-координационный блок задач

- Формирование единого координационного пространства сети образовательных учреждений, семейных коллективов, общественных объединений, районных краеведов и др. заинтересованных специалистов, работающих с детьми и общественностью (работники местных музеев, библиотек, СМИ и пр.), в Дивеевском районе — путём организации комплекса этно-экологических семинаров, конференций, исследовательской и социально-проектной деятельности;

- Педагогическое актуализация (осмысление — популяризация — возрождение) самобытных локальных традиционных культур Дивеевского района как совокупности исторически развившихся природохозяйственных и социо-гуманитарных форм деятельности, оптимальных для социо-природного пространства в дальнейшем развитии района;

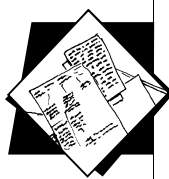
- Развитие районного СМИ-мониторинга реализации этно-экологических сетевых взаимодействий в пространстве Дивеевского района, как модельного, первого в регионе экспериментального проектирования в данной инновационно-педагогической области;

- Дальнейшее тиражирование среди образовательных учреждений и других заинтересованных организаций Нижегородской области и др. регионов России пакета современных этно-экологических методических разработок Суворовского этно-экологического центра, призванных инициировать сетевые образовательные проектные инициативы по изучению и педагогической актуализации традиционных культур современной России.

**Основной концептуальный подход:
понятия, идеи, принципы**

Основным концептуальным подходом в построении сетевого районного сотрудничества, в содержательном и методологическом наполнении инновационной деятельности, является *этно-экологический подход*, разработанный на стыке этнопедагогики и проектной деятельности в экологическом образовании нижегородскими этно-экологами (Д.Ю. Доронин и др.).

Применение этно-экологического подхода определено тем, что данный подход позволяет выявлять и анализировать деятель-



ностный, технологический аспект традиционного знания, брать это знание не в статике простого информационного перечня, а в функциональной динамике, картографируя и сопоставляя специфику традиционно-культурных представлений и технологий разных сёл и деревень. Тезаурус этно-экологического подхода можно представить здесь несколькими основными понятиями:

Гуманитарная экология — это междисциплинарное научное направление, изучающее культурные, этические, психологические аспекты взаимодействия человека с природой концептуально-методологическим аппаратом гуманитарных и экологических наук.

Этно-экология — важнейшая часть современной гуманитарной экологии и этнопедагогике. Она изучает традиции неразрушающего природопользования и представления о природе в традиционных культурах.

Этно-экологического подход — часть методологического знания, как экологической и этнологической науки, так и этнокультурной педагогики, направленных на изучение современного значения представлений и технологий традиционных культур.

Традиции неразрушающего природопользования — это утверждённые в общественных нормах и представлениях природосберегающие технологии хозяйствования и управления, максимально учитывающие специфику местной природы. Их современное значение прямо экологично.

Районный этно-экологический центр — это инновационная образовательная институция, в проектном режиме сетевого сотрудничества ОУ и районных организаций различного профиля формирующая социально-образовательное пространство интеграции традиционно-культурного знания в современный инновационный контекст развития района. Районный этно-экологический центр формируется как научно-методический центр сети на базе ОУ, лидирующего в социально-педагогическом и учебно-исследовательском проектировании этно-экологического профиля.

Педагогическая актуализация традиционных культур — это:

— с одной стороны, педагогическая деятельность в форме проектно-исследовательского комплекса направленная на грамотное изучение и преподавание всякого фольклора и различных этнографических объектов с обязательным условием географической конкретности изучаемой локальной традиционной культуры;

— с другой стороны, это — позитивный эффект данной педагогической деятельности, воплощаемый в раскрытии инновационного потенциала и систематической интеграции (через повторное открытие и осознание) традиционно-культурных представлений и технологий в социально-природный контекст и проблемное поле конкретной территории.

Этно-экологический подход реализуется через логику методологических принципов и концептуальных идей. Важнейшим принципом этно-экологической деятельности является:

Принцип развития районной этно-экологической сети:

В ходе разворачивания и действия подпроектов программы развития школы-районного этно-экологического центра в Дивеевском районе будет сформирована районная этно-экологическая сеть.

Районная этно-экологическая сеть — это система информационного и научно-практического взаимодействия детских, педагогических, семейных коллективов Дивеевского района, участвующих в этно-экологических проектах и мероприятиях районного этно-экологического центра.

Среди комплекса концептуальных идей развития районного этно-экологического центра, определяющих методологическое направление, содержание сетевого взаимодействия в образовании и проектных исследованиях, наиболее значимыми являются:

- Идея экологичности традиционных культур,
- Идея сопряжённости природного и традиционно-культурного ландшафта,
- Идея современности традиционных культур и актуальности фольклора,
- Идея культурного и биологического разнообразия,
- Идея современного информационного парадокса традиционных культур,
- Идея социальной значимости для малых населённых пунктов,
- Идея гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодёжи.

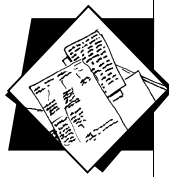
Структура и содержание инновационных проектов

Основные направления в инновационной деятельности, которые определяют развитие образовательного процесса МОУ Суворовской СОШ в сторону модели «Школы этно-экологического центра» осуществляются через разработку и реализацию следующих инновационных педагогических проектов

Проект «Районный этно-экологический культурный центр»

Концептуальная идея проекта: в формировании инновационного развивающего пространства этно-экологической деятельности Дивеевского района стержневым проектом является создание районного этно-экологического центра — методологического центра учебно-исследовательского, социально-педагогического и дидактического проектирования школы.

Проблема проекта: вопросы объёма содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позво-



лит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и лично-ориентированные методы обучения школьников. Проект также экстраполирует проектное содержание учебного процесса Суворовской школы в образовательную, а затем и социальную, среду Дивеевского района, развивая пространство сетевой кооперации, создавая условия для формирования районного образовательного округа как проектного сотрудничества школ, объединённых этно-экологическим подходом.

Цель проекта: развитие учебно-исследовательского и методического аспектов деятельностного содержания проектной деятельности формируемой этно-экологической сети Дивеевского района.

Объект проектирования: программа деятельности «Районного этно-экологического культурного центра», состоящей из:

- «*Районного методического центра по этно-экологии*»: состоит из педагогов и управленцев Суворовской школы, участвующих в этно-экологической деятельности, координаторов этой деятельности из других школ Дивеевского района, а также из научных консультантов-этноэкологов г. Н.Новгорода и г.Москвы.

- *Этно-экологического союза учащихся «ЭКОС»*: учебно-исследовательская и практикоориентированная социально-значимая для села проектная деятельность учащихся, основанная на принципах сетевого взаимодействия и самоуправления. Деятельность Союза координирует «Районный методический центр по этно-экологии».

Проект «Молодёжная медиа-студия»

Концептуальная идея проекта: в становлении личности инноватора, человека, способного соединить традиционно-культурные корни с перспективой социально-экономического развития района, возрастает значение комплексных медиа-методик социально-ориентированных и учебно-исследовательских инициатив, создающих новое звучание пространства исторической традиционной культуры, в которой рождается и бытийствует житель района.

Проблема проекта: Прогрессирующие в сельских районах процессы интеллектуальной эмиграции, постоянная «утечка мозгов», утрата потенциальных инноваторов социально-экономической жизни района должны предупреждаться на уровне инноваций сельской школы. Острой проблемой является обогащение и преобразование актуальных жизненных смыслов жизненного пространства, в котором развивается человек. Только тогда выпускник школы не покинет родное село, а станет активным продолжателем и преобразователем его традиций, когда ему станут интересны, понятны и доступны в индивидуальной деятельности новые смысловые горизонты развития его как личности в сельской среде. Электронная форма, визуальная медиа-

оболочка снимает «иллюзию ветхости и отсталости» с традиционно-культурного интеллектуального богатства района, высвечивает его новые значения и стороны применения.

Цель проекта: формирование комплекса методик и алгоритмов проектной деятельности (педагогов и учащихся), отражающих в инновационном медиа-пространстве все самобытные традиционно-культурные формы Дивеевского района и преобразующих их, таким образом, в современную среду развития актуальных жизненных смыслов ученика — становящейся личности сельского инноватора.

Объект проектирования: программа деятельности «Молодёжной медиа-студии», состоящей из:

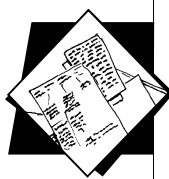
- *Проектной группы создания этно-экологических роликов и фильмов:* группа организует обучающие семинары и мастер-классы для учащихся школ Дивеевского района по всем этапам создания фильма и связана с другими проектными группами и проектами: например, материал подбирается и снимается в ходе экспедиционной деятельности (проект «Районный этно-экологический центр: координация и проектирование»); итоговый продукт включается в проектный процесс Школьного этнокультурного экспо-центра и т.д. *Концепция создаваемых фильмов* — новое современное звучание самобытного интеллектуального содержания традиционно-культурного багажа Дивеевской земли.

- *Проектной группы разработки методических медиа-пакетов:* группа организует обучающие семинары и мастер-классы для учащихся школ Дивеевского района по всем этапам создания комплексных мультимедийных методик на CD и DVD-носителях. Медиа-методики включают в себя текстовые, графические, фото- и видеоматериалы в электронной форме. В пространстве сетевой проектной кооперации эта группа также постоянно сотрудничает с другими проектными группами: например, текстовые методики, включаемые в медиа-пакет, разрабатываются в проекте «Районный этно-экологический центр: координация и проектирование» и т.п.

- *Проектной группы мультимедийного архивирования и этно-экологического картирования:* группа работает по следующим направлениям:

Архивирование: группа формирует и постоянно пополняет электронные архивы всех собираемых фольклорных текстов, разрабатывает мультимедийные визуальные атласы природных объектов, выделяемых традиционным сознанием в местной топонимике, фольклоре, обычаях и обрядах. Атласы формируются на основе постоянной фотофиксации, проводимой учениками в округе родного села (деревни) в процессе сетевого взаимодействия учебно-исследовательских этно-экологических экспедиций.

Картирование: на базе тематических электронных атласов («Водные объекты в традиционно-культурном знании Дивеевско-



го района», «Животный мир в традиционно-культурном знании Дивеевского района», «Объекты рельефа в традиционно-культурном знании Дивеевского района», «Технологии природопользования в традиционно-культурном знании Дивеевского района», «Природные объекты в обычае и обряде: пространство Дивеевского района» и т.д.) будет осуществляться этно-экологическое картирование социо-природного пространства Дивеевского района. Подробные электронные карты со временем отразят все традиционные формы восприятия и природопользования в Дивеевском районе и, таким образом, лягут в основу *кадастра традиционно-культурных деятельностных форм* и объектов природно-культурного наследия района.

На основе картирования и кадастровых работ сами ученики школ Дивеевского района смогут рекомендовать управленцам и хозяйственникам оптимальные социально-экономические формы развития района, а затем и сами, встав на путь инноватора-управленца или инноватора-хозяйственника, будут осуществлять преобразующую связь традиционного и нового, но исторически обусловленного и закономерного для Дивеевского района.

Проект «Школьный этнокультурный экспо-центр»

Концептуальная идея проекта: Изучение, актуализация и комплексная реконструкция социо-культурного исторического контекста традиционных технологий и инноваций в Дивеевском районе требуют моделирование и проживание этого контекста педагогами и учащимися в деятельностных интерактивных формах.



Проблема проекта: Многообразие традиционных технологий промыслов, ремёсел, природопользования, система народных представлений и верований, бытующих вокруг природных объектов и определяющих деятельностное к ним отношение, постепенно забываются и утрачиваются. Однако во многих странах традиционные технологии и представления давно стали источником инноваций и развития тех регионов, где они ещё сохранились. По сравнению с технократично-развитой Америкой или Европой Россия даже в XXI веке богата таким традиционно-культурным достоянием, но, в

большинстве своих областей, не имеет подходов и технологий к его использованию. В рамках этой проблемы мы осознаём свой Дивеевский район как одну из модельно-экспериментальных территорий, где проектной деятельностью нашей этно-экологической сети мы планируем актуализировать современное значение традиционных технологий и представлений.

Цель проекта: Актуализация традиционных деятельностных форм, интегрирование традиционного и современного контекстов, изучение, возрождение, экономическая оценка традиционно-культурных технологий и представлений.

Объект проектирования: программа деятельности «Школьного этнокультурного экспо-центра», состоящая из:

- *Проектной группы «Лаборатория исторической реконструкции этнокультурных технологий»:*

Группа, в сотрудничестве с проектными группами других проектов, работает с цифровой фото- и видеокамерой, разрабатывает интерактивные музейные экспозиции, сценарии представлений-реконструкций, праздников и т.д.

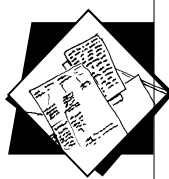
- *Проектной группы «Традиционная игротека»:* проектной задачей и исследовательской областью группы является выявление, интерактивное представление в форме тематических мастер-классов и фестивалей комплекса игровых технологий детского и взрослого населения.

- *Проектной группы «Визуальная среда»:* в сотрудничестве с другими проектными коллективами, группа организует постоянное функционирование демонстрационного зала экспо-центра: проведение там тематических показов, медиа-конференций, интерактивных представлений и пр. демонстрационных мероприятий, запланированных в деятельности других проектных групп. В сотрудничестве с проектом «Молодёжная медиа-студия» группа «Визуальная среда» разрабатывает и формирует содержание Интернет-страницы школы.

Время реализации проектов: 1 этап: 2007/08, 2 этап: 2009/10 уч. гг.

Более подробно структура концепции и проектной деятельности (задачи, проектные шаги, критерии, результаты и пр.) изложены в Программе развития и в Проекте Программы экспериментальной работы (областной площадки кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО) МОУ Суворовской СОШ как «Школы — этно-экологического центра района»





Педагогическая актуализация и изучение местных традиционных культур формой сетевых проектов и учебно-исследовательских экспедиций школьников создают конструктивные условия для гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодёжи. Детям современного села и города необходимо предоставить альтернативу насаждаемой массовой, зачастую чужеродной культуре: изучение традиционных культур родной страны может быть захватывающим, раскрывающим их творческий потенциал.

Литература

1. *Доронин Д.Ю.* Историческая взаимосвязь биологического и этнокультурного разнообразия в развитии региональных и областных инновационных проектов по экологическому образованию // Этнокультурные и геодемографические проблемы регионов России: Материалы межрегион. науч.-практ. конф. Вып. 1. Н. Новгород: НООНО «Кабинет методов краеведческой работы и развития Нижегородской агломерации», 2005. С. 184–190.

2. *Доронин Д.Ю.* Этническая мозаика традиционных культур: пути анализа и образовательная деятельность в фокусе психологии экологического сознания // Психология образования: профессионализм и культура: мат. регион. науч.-практ. конф. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. С. 364-373.

3. *Доронин Д.Ю.* Современная отечественная гуманитарная экология и этно-экологическая педагогика: основные подходы, направления и авторы // Этноэкология: сб. мат. межрегион. науч.-практ. конф. «Лес и человек. Перспективы сотрудничества» (14–16 сентября 2005 г., Волгоград). М.: ГОУВПО МГУЛ, 2005. С. 6–54.

4. *Доронин Д.Ю.* Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Экологическое образование: теория и педагогическая реальность: Мат. науч.-практ. конф. 2 ноября 2005 г. Н. Новгород: ООО «Типография “Поволжье”», 2005. С. 179–183. 