



## События

# ОТЧЁТ О СОВМЕСТНОМ С ДЕТЬМИ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ

О. ТРАВКИНА

Присутствовало: 16 детей и 14 взрослых.

Тема: «Бремя родителей, бремя детей».

Дата: 27 февраля 2007 года, 13.30 час.

• Родители и дети объединились в группы по 6 человек произвольным образом. Каждая из пяти групп заняла один из столов (столы были приготовлены заранее).

• Посыльные от групп получили первое задание: обсудить и сформировать мнение группы по поводу следующих высказываний:

«Воспитание может всё» /Гельвеций/;

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» /Л. Толстой/;

«Воспитание может сделать многое, но не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить её приносить жёлуди» /В. Белинский/.

• Какая группа будет выступать первой? Это установили жеребьёвкой (а затем — по часовой стрелке).

Тут же по жеребьёвке установили, про что группа будет рассказывать: с чем группа согласна или с чем не согласна.

Поговорили хорошо. Настроение у всех боевое. Все явно настроились на дальнейшее общение.

• Смена состава групп: выбрали в группе двух человек на роль самого активного и самого пассивного и направили их в соседнюю группу. После такого перемешивания получились группы смешанного состава (взрослые и дети).

• Задание посыльным: обсудить указанную на листочке ситуацию (для обсуждения были приготовлены три ситуации) и сформулировать мнение группы.

Пример ситуации: «Ваш взрослый ребёнок собирается идти гулять, он оделся стильно, но вам хочется, чтобы он оделся по-другому. Убедить его переодеться не удаётся. Как поступить?»

• Высказывалась каждая группа. Время на подготовку — одна минута и на выступление — одна минута (использовались песочные часы).

Обсуждение получилось очень активным. Дети и родители с жаром убеждали друг друга. Искали компромиссы. Всем было интересно.

131

Сведения  
об авторах  
[ 144 ]





- После этой части работы я прочитала выдержки из книги С. Соловейчика «Педагогика для всех». Выдержки касались тех вопросов, которые были обсуждены в группах. И молодёжь, и взрослые слушали очень внимательно.

- Провела повторное перемешивание состава групп.

- Вторая часть собрания началась с «Шапки вопросов»: все участники собрания написали по две собственных проблемы на листочках и сложили их в лукошко.

- Следующий этап — построились в шеренгу (по дате рождения) и объединились в пары. Каждый взял по вопросу, в паре обсудили и выбрали понравившийся вопрос, чтобы приготовить свой ответ на него.

- Затем пары объединились в четвёрки. Выслушали друг друга и сообща выбрали из двух ответов самый понятный. Этот ответ выслушали уже все (очередность выступлений установили по считалочке).

Вопросы были самыми разнообразными, например:

«Как помочь ребёнку бороться со своими комплексами?»;

«Как быть, если ребёнок начинает принимать наркотики?»;

«Как заставить отца полюбить меня?».

- Обсуждение прошло очень интересно. Говорили и взрослые, и дети. Прислушивались друг к другу.

Дети потом мне говорили, что им было интересно сравнить мнение своих родителей с мнением своих одноклассников.

- Окончание собрания провела следующим образом.

В последних рабочих четвёрках предложила сделать друг другу комплимент. Для этого каждый написал своё имя и передал лист своему соседу слева.

Сосед написал на этом листе комплимент тому, чьё имя указано, потом опять согнул лист так, чтобы закрыть свою запись, и на новом загибе повторил прежнее имя и передал листок соседу.

А в это время справа к нему приходит новый листок с другим именем. И т.д.

Писали до тех пор, пока каждый листок не вернулся к хозяину. Получилось здорово!

- Собрание прошло очень интересно, с высокой активностью детей и взрослых, продолжалось почти два часа.

### ***От редакции***

Именно по этому сценарному плану учительница из Оболенска Ольга Травина провела на Московском педагогическом марафоне (13 апреля 2007 года, Дом учителя, паркетный зал) мастер-класс на тему «Совместное собрание родителей и учеников (10–11 классы)».

[ 107 – 122 ]

Сценарии  
и алгоритмы

132 ▶