



РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА В ЛИЦЕЕ

А. КАМЕНСКИЙ

В основу исходного варианта концепции положен принцип гуманизации образования в духе «человекоцентристской» идеи, определяющей главную цель образования как развития личности ребёнка, его задатков и склонностей. Ключевым звеном данного подхода является установка на поиск путей саморазвития индивидуальности учащегося на основе доминирующих мотивов и направленности интересов.

Информационное поле образовательного учреждения выстраивается таким образом, чтобы, с одной стороны, можно было максимально эффективно использовать информацию о ребёнке для построения соответствующего педагогического процесса, с другой стороны, самому ребёнку помочь в освоении информационно-коммуникативных умений с целью вывода его на путь саморазвития.

На основе получаемой информации проводится совершенствование учебных планов, образовательных программ, индивидуализируется обучение и воспитание учащихся, повышается результативность профессиональной и социальной ориентации, корректируется выбор учащимися ближних и дальних целей, уточняется планирование ими самостоятельной работы и личных достижений. На основе проводимой деятельности производится построение дерева целей индивидуального развития и становления готовности к формированию образа жизни и выбору жизненного пути.

В результате проведённого анализа концептуальных положений были выстроены соответствующие этапы становления и реализации преобразующих педагогических идей.

1 этап. От индивидуального развития — к практически направленному образованию.

Исходный вариант концепции ориентировал педагогов на сугубо индивидуальный подход к учащимся в смысле многофункционального разноуровневого обучения. Вероятно, сама концепция содержала ряд недостатков и неясных моментов в исходном варианте. Эти моменты были проанализированы, и на основании данного анализа было выделено основное направление совершенствования образовательной программы школы в этот период.

Это направление было связано с расширением поля взаимодействия участников образовательного процесса в форме семинаров, родительских уроков, индивидуальных консультаций.

Была осознана необходимость усиления практической направленности в экспериментальной работе.

В результате совместных обсуждений направления развития школы были сформулированы следующие положения:

[13 - 17]
Концепции
и системы

30



1. Доминирующим в содержании обучения предмета должно быть по возможности более полное базовое (фундаментальное) образование и развитие общей культуры учащихся.

2. Определена необходимость пересмотра программы преподавания с учётом особенностей школы индивидуального развития. В цикле естественно-научных дисциплин усилен блок лабораторного и демонстрационного эксперимента, постановка и решение задач, требующих творческого подхода. В гуманитарных предметах сделан акцент на возможном использовании получаемых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

3. Реализованы рекомендации психологов для снижения уровня тревожности, повышения уровня внимания, его концентрации, переключения и распределения, снятия усталости, тренировки памяти.

4. Изучены современные технологии обучения, способствующие индивидуализации процесса, его активизации и более глубокому усвоению знаний. Одним из эффективных методов, в частности, определён метод компьютерной поддержки в решении теоретических и практических задач.

К концу первого этапа оказалось возможным сформулировать дополнительные положения усовершенствованного видения концепции:

- Индивидуальное развитие учащихся является средством достижения практически значимой для каждого школьника цели — формирования готовности к продолжению образования в соответствии со способностями и потребностями. Готовность к продолжению образования при этом рассматривается в качестве важной составляющей индивидуальности выпускника, включающей его индивидуальные и личностные свойства, субъекта деятельности и индивидуальности. Овладение этой готовностью — важное условие создания образовательной среды школы.

- Обучение и воспитание должно проходить с учётом новых социально-экономических, политических и культурологических условий в стране и ориентировано на формирование свойств индивидуальности, поиск того особенного в каждом человеке, что позволит ему найти надёжные опоры в самом себе. Важно создать образовательную среду равных возможностей, где каждый школьник смог бы так или иначе проявить себя. Реализация индивидуальности учащихся стала рассматриваться как ведущая сторона её осуществимости.

- Идея индивидуального развития стала пониматься как идея практического образования. При этом под практическим образованием понимаются две вещи: во-первых, это образование связанное с образовательной потребностью как таковой, во-вторых, это такое образование, в котором категория практики как определённых существенных сил человека помещается в центр педагогического целеполагания.

2 этап. От индивидуального развития — к развитию индивидуальности.

На основании проведения анкетирования учителей и воспитателей на предмет установления глубины овладения основными идеями концепции отношение участников к эксперименту можно было оценить как активное и позитивное. Вместе с тем, уровень понимания основных идей концепции был недостаточно высок. Таким образом, «внутренняя» готовность педагогов к продолжению эксперимента в начале этого этапа была ещё на недостаточно высоком уровне.

Исследование показало, что просветительская работа с участниками должна быть заменена более активными формами взаимодействия, такими как проблем-





ные семинары, которые позволили бы осуществить «погружение» в проблемы индивидуальности.

Было сделано предположение о том, что становление индивидуальности в деятельности и общении обгоняет формирование индивидуальных свойств. Главным был обозначен вопрос о том, является ли общение в школе в основном предметным или оно в первую очередь межсубъектное.

Анализ результатов решения этой проблемы участниками образовательного процесса с учётом выводов научных публикаций по проблемам индивидуальности позволил сделать вывод о том, что педагогическое общение в школе может выполнять обе функции, которые находятся во взаимодействии и обеспечивают смысловые и ценностные ориентации в становлении индивидуальности учащихся и педагогов.

Таким образом, был сделан вывод о том, что ответственность учителей и воспитателей в становлении индивидуальности ученика одинакова, и о том, что разделение учебной и внеучебной деятельности учащихся неправомерно.

3 этап. Педагогическая парадигма развития индивидуальности участников образовательного процесса.

На этом этапе стали осознаваться трудности объективного плана. Речь идёт о противоречиях и затруднениях, которые испытывают педагогические системы, вступая в неизбежные отношения с другими социальными системами. Совершенствование концепции приводит идеи развития индивидуальности к качественно новому представлению в виде педагогической парадигмы в условиях противоречий и затруднений.

Анализ этих условий в аспекте концепции школы, создающей для учащихся равные возможности, выявил влияние социума на сознание участников образовательного процесса. В качестве практического шага была предложена внутренняя нормативно-правовая база отношений участников педагогической деятельности.

Было установлено, что категория «равные возможности» имеет более глубокий смысл, нежели понятие «одинаково для всех». Равные возможности формируются в пространстве интерпсихического «Мы». Это «Мы» является не простым объединением людей, но их духовной близостью, которая даёт людям равные возможности в осуществлении индивидуального «Я».

4 этап. Создание равных возможностей в развитии индивидуальности участников образовательного процесса.

Ориентация на развитие индивидуальности участников образовательного процесса не только не отменяет коллективистского воспитания, но наоборот, требует всё большей ответственности личности перед другими, так как основывается на принципах равенства, справедливости, человечности отношений между людьми. Школа призвана обеспечить своеобразный баланс в человеке двух начал — индивидуальности и коллективизма — «Я» и «Мы».

Перекося в ту или иную сторону недопустим, между ними должно сохраняться динамическое равновесие. Создания и поддержания этого баланса можно добиться через развитие индивидуальности субъектов в совместной образовательной деятельности. Это перманентный процесс становления и развития их индивидуальности.

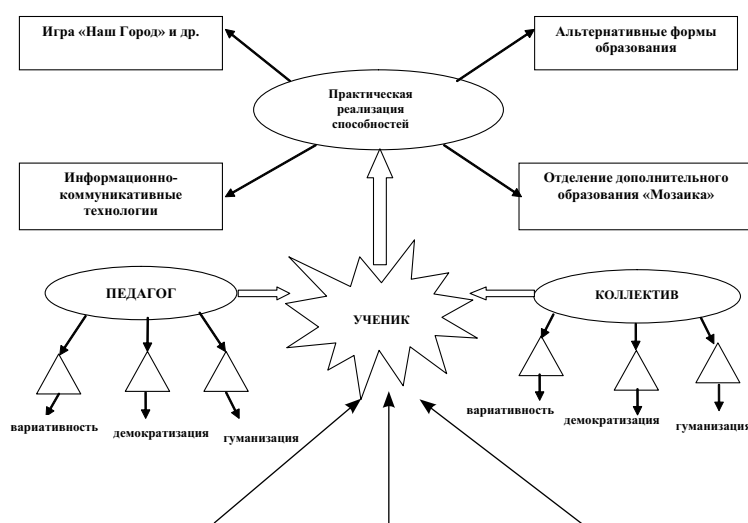
Если процесс становления индивидуальности имеет вектор направленности в сторону «Я», то процесс реализации может идти только через «Мы». Так как эти процессы не откладываются на потом, на будущую жизнь, а идут одновременно,



то через них и достигается баланс между «Я» и «Мы». Задача школы нам видится в создании наиболее широкого поля возможностей для участников образовательного процесса как в становлении, так и в реализации их индивидуальностей.

На основании этих выводов нами были выделены три сферы приложения основных принципов концепции развития индивидуальности (схема 1):

- индивидуальное развитие ученика;
- индивидуальное развитие педагога;
- индивидуальное развитие коллектива.



	Широта выбора (вариативность)	Свобода выбора (демократизация)	Осознанность выбора (гуманизация)
Цели и задачи	Разнообразие программ: ✓ техническая, ✓ естественная, ✓ гуманитарная, ✓ универсальная, ✓ коррекционная	Самоуправление: ✓ школьное, ✓ классное, ✓ предметное Общественно-государственное управление	Психолого-педагогическое сопровождение: ✓ психолого-акмеологическая служба, ✓ социальный педагог, ✓ медики, ✓ освобождённые воспитатели, ✓ консультанты ✓ кураторы
Формы и методы	Виды обучения: ✓ классное, ✓ домашнее, ✓ семейное, ✓ интенсивные технологии, ✓ самостоятельная работа		
Темпы	обычный, экстернат и ускоренный, замедленный		
Условия	обычные классы, малоклассные классы		

Схема 1. Развитие индивидуальности участников образовательного процесса





В данной концепции основными принципами, обеспечивающими индивидуальное развитие учащихся, являются:

- вариативность образования через обеспечение широты выбора целей, задач, форм и методов, темпов, условий обучения;
- демократизация, обеспечивающая свободу выбора направления развития на основе системы самоуправления в школе, в классе, по учебному предмету;
- гуманизация, понимаемая как осознанность выбора субъектом образовательного процесса и обеспеченная психолого-педагогической поддержкой.

Индивидуальное развитие учащихся происходит при организации возможности практической реализации способностей ребёнка в созидательной деятельности. Она обусловлена развитием индивидуальности педагога, ростом его профессионализма, а также развитием коллективистских отношений, построением индивидуального профиля коллектива.

Одна из наших методологических предпосылок заключается в том, что одарёнными в том или ином отношении являются большинство детей. Задачу школы мы видим в необходимости помочь ребёнку осознать собственные задатки и создать условия, способствующие развитию их в способности, таланты. В психологии и педагогике вопросы одарённости детей до сих пор остаются не до конца изученными и вызывают много споров. Обычно говорится о необходимости выявления особо одарённых детей, доля которых в каждой возрастной группе составляет 2–3%.

Однако само понятие умственного развития неоднозначно. В зарубежных исследованиях, где попытки измерения этого показателя (тест IQ) проводили достаточно давно, последние десятилетия произошли изменения взглядов на эти вопросы (эффект «Розенталя» — влияние предвзятости учителя на развитие ребёнка, запуск компенсаторных механизмов психики).

Кроме того, говоря об одарённости ребёнка, мы не считаем необходимым замыкаться только на интеллектуальных способностях, как это часто делается в современной педагогике. Мы придерживаемся классификации, подразделяющей способности на общие (обеспечивающие лёгкость и продуктивность умственной деятельности), специальные (способности к математике, живописи и т.д.), практические (конструктивно-технические, организаторские и т.д.).

В этом контексте под способностями нами понимается умение выполнять какую-либо деятельность быстрее, лучше других или учиться этому. Таким образом, эта характеристика скорее не количественная, а качественная, не абсолютная величина, а относительная.

Невозможно разграничить, где способности, где талантливость, где гениальность. Задача педагогики — помочь подобрать каждому школьнику свою «номинацию» в проявлении способностей. Именно при таком подходе у ученика появляется чувство самоуважения, самозначимости, именно тогда начинает развиваться его индивидуальность.

При этом развитие каких-либо групп способностей совсем не обязательно, как мы считаем, должно идти за счёт угнетения других. Напротив, известен психологический эффект «вытягивания» наряду с одними способностями других, смежных, а порой и не только. Видимо, активность в определённом направлении будит общую активность человека.



Символическое представление ученика в виде звезды показывает нам, что «вытягивание» наиболее длинного лучика заставляет и всю звезду сиять ярче. Каковы условия, созданные в школе для становления индивидуальности?

1. Условие широты выбора индивидуального образовательного маршрута.

Семья вправе иметь возможность выбора направлений, объёмов, форм, темпов, условий образовательной деятельности ученика. Однако в силу различных обстоятельств, таких как ограниченность школьных ресурсов, недостаточная компетентность родителей и школьников и других факторов, этот выбор не всегда может оказаться вполне взвешенным.

2. Условие свободы выбора образовательной деятельности.

Оно обеспечивается демократизацией всего механизма управления школой, привлечением всех участников образовательного процесса к соуправлению этим процессом. Для этого в школе может быть проведена максимальная децентрализация властных полномочий, привлечён максимально широкий круг общественности к обсуждению вопросов как стратегического, так и тактического развития школы.

3. Условие постоянного психологического сопровождения.

Развитая психолого-акмеологическая служба школы обеспечивает постоянный мониторинг учебных проблем и психологического состояния субъектов образовательной деятельности. Ключевыми в данном направлении являются задачи обеспечения позитивной мотивации ребёнка к образовательному процессу.

Основным условием реализации индивидуальности школьника является наличие поля реального применения накапливаемых способностей. Это поле должно моделировать реальную взрослую жизнь. Развивающиеся способности нужно опробовать в деле при решении жизненно важных проблем ученика. Только тогда они закрепляются, присваиваются им. Здесь мы опираемся на теорию деятельностиного подхода С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др.

Общеобразовательное учебное заведение призвано готовить ребёнка к жизни в будущем обществе, социуме. На наш взгляд, оно должно социализировать ребёнка, одновременно оставляя за ним право и создавая условия для индивидуализации.

В программе создания поля реализации способностей ученика стартовой являлась широкомасштабная долговременная игра ВКДС (внутришкольная кредитно-денежная система). Её содержание заключается в моделировании социально-экономических отношений в обществе. Детям были выданы игровые деньги — «экю». Вскоре учащиеся поняли, что зарабатывать легче, объединившись. Возникли различные детские фирмы: «Информсервис» (школьная реклама), «Затейник» (игровые перемены), «Бюро добрых услуг» (ремонт учебных принадлежностей) и др. Заработанное тратилось на ежеквартальных аукционах и ярмарках, где помимо материальных призов — игрушек, сладостей, сувениров выставлялись для приобретения и нематериальные лоты, такие как «День без домашних заданий» или «Индюльгенция за двойку».

Игра на протяжении многих лет сомкнулась с реальной школьной жизнью и явилась толчком к реализации ещё более масштабного проекта «Наш город». На основании демократических выборов в школе формируется детская Дума, аппарат губернатора, арбитраж. Появились местный банк, налоговая инспекция, биржа труда, экскурсионное бюро, фабрика сувениров, музей, экологическая





лаборатория и многое другое. Особое место в деятельности школы занимает «Школьная академия наук», которая объединяет усилия учителей-предметников и учащихся по развитию внеурочной познавательной деятельности.

Система спецкурсов «Социальные технологии» призвана восполнить существующий до сего времени пробел в академическом образовании — его недостаточную практикоориентированность. Такие курсы, как «Физика в быту» или «Практическая стилистика», «Уход за домашними растениями» или «Химия дома» помогают формировать у учащихся основы функциональной грамотности на разнообразном предметном содержании.

Заявленные нами подходы к реализации концепции развития индивидуальности ученика справедливы и в отношении педагога. Педагогу также должны быть предоставлены условия широкого, свободного и осознанного выбора видов образовательной деятельности. Современный учитель не замыкается в рамки функционала преподавателя-предметника, он может выполнять воспитательские, консультационные и иные функции, что в свою очередь порождает необходимость построения поля самореализации для педагога. Это поле предполагает участие учителя в конкурсах, исследовательской, издательской, социокультурной деятельности.

Не менее значимой задачей выбранного подхода является развитие школьного коллектива как единого целого, который является своеобразной совокупной индивидуальностью со своими особенностями, традициями, взглядами.

Широта, свобода и осознанность выбора пути коллективного развития способствуют формированию его особой «самости». Возможность практической реализации коллективных устремлений закрепляет эту сформировавшуюся уникальность, определяет собственное место школьного коллектива среди других образовательных учреждений.

Осмысление проводимой работы позволяет сделать вывод о том, что такой системный подход к развитию индивидуальности обуславливает, как нам представляется, значимые результаты.

Поскольку ключевой идеей эксперимента являлось предположение об одарённости большинства детей, то принципиальной позицией школы с первого дня её существования должно было стать обучение детей без всякого их предварительного отбора по микрорайонному признаку. Естественно, что в школе при этом подходе оказываются самые разные учащиеся по уровню подготовленности, интересам, социальному составу семей и т.д.

Противоречие между ориентацией на развитие индивидуальности участников образовательного процесса и массовым характером общеобразовательной школы вызвало потребность в дальнейшем развитии предъявленной концепции и переходу к лицейскому этапу.

4 этап. От школы индивидуального развития — к лицейю информационно-коммуникативных технологий.

Общеобразовательный лицей — учебное заведение повышенного образовательного уровня. Благодаря индивидуализации педагогического процесса уже на предыдущем этапе школе индивидуального развития удалось достичь в условиях общего набора учащихся значительных результатов. В 1998 году школа получила статус федеральной экспериментальной площадки по теме «Создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов». Коллектив ре-



зультативно участвует в ряде педагогических проектов районного, городского, федерального и международного уровня:

- ◆ «Формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса» (проходит в рамках развития районной образовательной системы);
- ◆ «Социальная адаптация учащихся и повышение качества образования» (российско-голландский проект);
- ◆ «Самооценка деятельности образовательного учреждения» (российско-финско-австрийский проект).

Дважды образовательное учреждение становилось победителем национального проекта «Образование». Учащиеся показывают стабильно высокие результаты выпускных экзаменов, являются победителями различных районных, городских и федеральных конкурсов и олимпиад. Педагогический состав имеет высокую квалификационную категорию, активно вовлечён в инновационную деятельность.

Всё это явилось предпосылкой для постановки вопроса о переводе школы в иной образовательный статус. В 2004 году по итогам экспертизы распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга школе был присвоен статус учреждения повышенного образовательного уровня — лицея.

Лицей активно участвует в реализации идей, связанных с информатизацией образования, базовой специализацией его на современном этапе является специализация в области ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Лицей является ресурсным центром Красносельского района Санкт-Петербурга, федеральной стажировочной площадкой по отработке пути модернизации современного образования. Его деятельность нацелена на распространение и внедрение в практику результатов научно-методической и опытно-экспериментальной работы коллектива, направленной на расширение возможностей для развития индивидуальности учащихся и педагогов.

Педагогическое кредо:

- ◆ через сумму знаний — к системе информационных умений;
- ◆ через информационные умения — к повышению уровня самостоятельности в решении познавательных задач, выявление потенциала развития ученика;
- ◆ через выявление потенциала развития ребёнка — к формированию потребности в самообразовании, самостоятельному приобщению к ценностям культуры;
- ◆ через самообразование и саморазвитие — к жизненному успеху.

В реализации педагогического кредо основное участие принимают все участники образовательного процесса. Можно утверждать, что в лицее в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления.

Образовательная программа лицея базируется на идеях концепции развития индивидуальности и имеет свои особенности:

- ◆ направленность обучения связана не с конкретным предметом или предметной областью, а с технологиями работы с информацией. Таким образом, информационные технологии в образовательной системе становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения. Происходит изменение подхода к самому преподаванию: технологии «работают» на качество изучения практически любого предмета школьной программы;





♦ урок перестаёт быть единственной формой приобретения знаний, активно внедряются в образовательную практику альтернативные формы образовательной деятельности;

♦ учащимся предлагается учебная деятельность по выбору во второй половине дня, включающая предметы развивающего характера (ТРИЗ — теория решения изобретательских задач, анализ текста, коммуникативные игры), спецкурсы по предметам для углублённого изучения и консультационные занятия по проектной деятельности, имеющие бинарный характер (информационные технологии плюс предмет).

О формировании ИКТ — компетентности школьников в образовательном процессе свидетельствуют как успехи в обучении по предметам ИКТ — направленности, так и высокая степень вовлечённости в проектно-исследовательскую деятельность.

Анализ образовательного процесса и новый вектор развития, заданный стратегической инициативой президента РФ «Наша новая школа», определяют необходимость сосредоточения усилий на вопросах организации, структуры и психолого-акмеологического сопровождения образовательного процесса.

Каждое направление (схематически мы представим их в виде копий, устремлённых к цели. Схема 2 содержит четыре программы (ПИКА), способствующие тому, чтобы каждый учитель и ученик мог реализовать себя в лицее как субъект собственной жизни, деятельности и обучения. На их реализацию необходимо направить усилия всего коллектива.

[13 – 17]
Концепции
и системы

38



Многообразие, вариативность проектов, их согласованная реализация должны обеспечить синергетический эффект. Задача научно-методического обеспечения образовательной деятельности лицея состоит в выстраивании приоритетов по каждому из направлений работы.

Выделенные требования необходимо наполнять соответствующей конкретикой (табл.).

Схема 2. Требования к современному лицейскому образованию



Таблица

Векторы инновационного движения лица

	Структура	Процесс	Педагог
Направления и программы	Партнёрство (сотворчество и сотрудничество) 1. Индивидуализация. Общность «педагог и его ученики». 2. Взаимодействие с творческими союзами. 3. Привлечение бизнес-сообщества.	Проектность (практикоориентированность) 13. Создание банка школьных проектов. 14. Проект конф. и публ. 15. Создание проектного Фонда (гранты). Избыточность (обеспечение зап. прочн.) 16. Банк творческих идей. 17. Привлечение общественно-педагогического сообщества. 18. Освоение педагогами дополнительных специальностей.	Психологичность (самоактуализация) 25. Мониторинг проф. оценки. 26. Общественные слушания 27. Попечительский совет. Инновационность (новации с опорой на традицию) 28. Научно-методический совет. 29. Изучение зарубежного педагогического опыта. 30. Малая академия наук. Конкурсность (стимулирование успешности) 31. Система конкурсности для всех категорий работников. 32. Создание призового фонда. 33. Музей. Виртуальная доска почёта. Авторитетность (педагогический авторитет) 34. Привлечение специалистов со стороны. 35. Новые требования к аттестации. 36. Развитие семейного образования
	Информативность (расширение информационного поля) 4. Дистанционное обучение, сайт. 5. Медиатека. 6. Поддержка и развитие бренда школы.	Клубность (сочетание профессионального и личного) 19. Детско-взрослые клубы. 20. Педклуб (Пед.гостиная) 21. Работа со студентами и молодыми специалистами.	
	Комплексность (возможности для целостного развития) 7. Оздоровление. 8. Повышение культурного уровня. 9. Отдых	Альтернативность (Разнообразие образовательной деятельности) 22. Развитие АФО. 23. Развитие авторских курсов. 24. Поддержка сопутствующих служб.	
	Адресность (готовность к продолжению образования) 10. Курсы подготовки к ЕГЭ. 11. Опорные профаблора-тории. 12. Мастер-классы ППО.		

Заявленные направления движения к новому качеству образования в соответствии с современными требованиями определи соответствующую модель учебно-воспитательного процесса в лицее. На первый план в современном процессе обучения выходит формирование умения ориентироваться в огромном растущем потоке информации, умение рационально отбирать необходимое, самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения. В рамках лицея это возможно только в результате создания единого информационного пространства с максимальной компьютеризацией учебного процесса.

Вместе с тем компьютер не может и не должен превращаться в самоцель, в фетиш. Его использование не должно подменять, а должно обогащать и дополнять реальное человеческое общение. Компьютерные технологии — не вместо педагогических технологий, а вместе с ними.

Ориентируясь на приоритеты системы образования страны, города, района, лицей выстраивает собственную стратегию развития на долгосрочный период. Идеология программы может быть представлена своеобразной моделью, условно названной «Здание образования». В инновационной модели лицея, которую мы сейчас проектируем, образовательные среды включены в систему целостной жизнедеятельности лицея и являются необходимым и неизбежным условием развития индивидуальности (см. «Символическое здание образования»).





Я ↔ Мы

«Наша новая школа 2020: 100 дорог»

Трудолюбие + терпение + творчество = педагогический результат

Сопровождение образовательного процесса – контроль качества	Школа Аккредитация и лицензирование, Мониторинг и аудит, Дежурство и безопасность, Самооценка ОУ, Развитие сопутствующих служб	Учитель Аттестация и награды, Опросы учащихся, ДКР и личная самооценка, Рейтинги учителей, Педагогический клуб	Ученик ЕГЭ, Портфолио, Личная самооценка, Паспорт здоровья, Профилактика, вредных привычек, Бассейн и оздоровление	Здоровье в школе – качественное образование
Акмеологическая поддержка – развитие технологий	Внутришкольный кластер Дни кафедр, ОЭР, Копилка идей, НМС, Школа молодого специалиста	Центр самообразования Семейное образование, Курсы чтения, Добрая лира, ШАНС, Школа молодого исследователя, Дискуссионный клуб	Открытая школа Международное сотрудничество, Публикации, Конкурсы, ВКС, Публичные экзамены	Кадровый потенциал – инновационные педагогические технологии
Внеурочная работа – социализация ребёнка	Дело Профорентация, Ярмарка вакансий, Клуб выпускников, Предметная практика, Предметные курсы	Дом Родительский клуб, Связь с детскими садами, Школа посредников, Шефство, Клуб «Милосердие»	Досуг Издательский дом, Игротека, Экскурсионное бюро, Театр, Туризм, Школьный спорт, Клуб, ОДОД, Музей и галерея	Развитие инфраструктуры – расширение образовательного пространства
Воспитание – развитие индивидуальности	Педагогика выбора Наш город, ВКДС, Мониторинг детских проблем, Классное самоуправление, Недели наук	Педагогика авторитета КИВ, Программа «Круг друзей», Директорские уроки, Ветераны, Аллея звёзд	Педагогика успеха Праздники и традиции Конкурсы «Самый лучший», Карты достижений, Книга достижений, Доска почёта	Одарённый ребёнок – развитие индивидуальности
Учебная деятельность – непрерывное образование	ИКТ Сайт, электронный дневник, Дистанционное обучение. ИКТ в предметах, Проекты, Программное обеспечение	АФО Погружения, Выезды, Уроки природы, Родительские уроки, Мастерские	НОТ Предм. с/у, Система Яновичкой, Индивид. расписание, Тьюторство, Инклюзив	Новый стандарт – изменение образовательных смыслов
Ресурсное обеспечение – финансово-хозяйственная деятельность	Управление ПС округа, Ярм. в/у раб. Расширение лицензии. Развитие в/б, Файндрайзинг, Автономия	Материально-техническое обеспечение Фонд поощрения, Стипендии, Стимулирование кл.рук., Питательной режим, Оборудование пищебл., Предметные кабинеты, Обновление мебели	Ремонт и строительство База ОБЖ (кабинет, тир, полоса), Гардероб, Школьный двор, Уют в коридорах, КПП, Актный зал, Черные лестницы, Утепление	Самостоятельность школы – общественное государственное управление



На фундаменте адекватного ресурсного обеспечения (кадры, финансы, система управления и т.д.) зиждется в первую очередь учебная деятельность лицея, которая сегодня строится на переходе от знаниевой парадигмы к мотивационной, влекущей изменение образовательных смыслов. Освоение информационно-коммуникативных технологий, их использование не только на уроке, но и в различных альтернативных формах образовательной деятельности порождает необходимость и для педагога поиска новых дидактических образовательных подходов — НОТ.

Баланс процессов индивидуализации и социализации основывается на идеях педагогики выбора (4 этап), педагогики авторитета, педагогики успеха. Условное разделение сфер будущей жизни на компоненты: «Дело» (профессиональная деятельность), «Дом» (отношения с близкими, семьёй, друзьями), «Досуг» (организация свободного времени) заставляет нас задуматься о направленности процессов социализации в школьных стенах. Приходится признать, что акцент, как правило, делается на первом компоненте — профессиональном, рассматривая эту задачу как изучение основ наук.

«Предметоцентристская» ориентация общеобразовательной школы требует пересмотра. «Её суть можно охарактеризовать следующим образом: содержание общего образования сводится к изучению ряда базовых дисциплин; каждая дисциплина представляет собой основы определённой науки; в связи с этим логика изучения учебной дисциплины определяется логикой базовой науки, а целью изучения учебного предмета является усвоение учащимися системы научных понятий».

Нам представляется целесообразной иная трактовка. Школа не должна готовить к той или иной специальности. Она должна привить ребёнку любовь к труду, помочь сделать сознательный выбор будущей профессии. При этом предпрофессиональную подготовку мы понимаем как создание возможности школьнику продолжить своё образование и получить в дальнейшем профессиональную подготовку в сознательно выбранном любимом деле.

В сфере «Дом» нам представляется необходимым сосредоточиться на тренинге общения с друзьями, товарищами, близкими. В сфере «Досуга» уместным является активное внедрение игр в практику учебной и внеурочной работы школы независимо от возрастной категории учащихся. То, что раньше стихийно осуществлялось во время игр в домашнем дворе — тренинг умения командовать и подчиняться, взаимодействовать, сегодня рискует уйти из жизни ребёнка в связи с изменением политики градостроительства, развитием информационной сферы и по другим причинам. Школа сегодня должна и может стать пропагандистским центром досуга.

Индивидуальность ребёнка будет активно развиваться в том случае, если рядом есть яркая индивидуальность взрослого. Важную роль в концепции играет положение об акмеологической поддержке учителя. В недостаточной мере сегодня используется и педагогический потенциал окружающего школу социума. Программа «Открытая школа» ориентирована на привлечение в лицей интересных людей со стороны: из мира науки, искусства, спорта, политики, театра, литературы. Чем больше у ребёнка будет ярких встреч, тем больше возможностей у него будет найти самого себя.

Отдельный разговор необходим о качестве образовательного процесса. Качественное образование обеспечивает здоровье ребёнка в широком смысле этого слова: здоровье не только физическое, но и умственное, нравственное. Наряду с лимитированными процедурами аттестации, аккредитации, единого государствен-





ного экзамена нам представляется целесообразным широкое использование самооценки как общей, так и личной, формирования портфолио. Предварительно эти процедуры должны сопровождаться процессами мониторинга мнения участников образовательного процесса, опросами, самодиагностикой, личной самооценкой.

Ещё более сложным понятием, чем качество образования, является понятие педагогического результата. Он, во-первых, отсрочен во времени. Мы можем говорить о полной сформированности тех или иных качеств личности лишь с её взрослением и проявлением этих качеств не в учебных, а реальных жизненных ситуациях. Во-вторых, педагогический результат обуславливается воздействием на ребёнка не только (а часто и не столько) школы, но и семьи, окружения, средств массовой информации и т.д.

Каждое учебное заведение рисует собственный портрет желаемого выпускника. Можно выделять десятки и даже сотни качеств, которыми мы хотели бы, чтобы он обладал. Однако чем шире нами взят желаемый диапазон, тем менее вероятной становится целенаправленность педагогических действий по освоению этого диапазона. Нами в лицее было выбрано три, но, как нам представляется, системообразующих качества. Это трудолюбие не как любовь к ручному труду, а как любовь к труду вообще, уважение к людям труда, желание достичь результата в упорной работе. Терпимость нам представляется более точным понятием, нежели толерантность, которая последнее время всё чаще сводится лишь к межнациональным отношениям. И наконец, индивидуальность невозможно себе представить без творчества, она, по сути, лишь в творчестве и может по-настоящему проявляться. На наш взгляд, достижение учеником этих качеств и обуславливает гармоничность соотношения двух начал «Я» и «Мы», которые не могут существовать друг без друга и проявляются одно в другом.

Как видно из представленного рисунка, мы отказались от традиционной классификации многоуровневой воспитательной работы: умственное, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание. Мы понимаем, что любые классификации — условность, они упрощают сложную и многогранную реальность. Конечно, в том или ином сочетании все эти направления вписываются и в нашу схему. Например, праздники и традиции имеют разнообразную направленность, открытость осуществляются по множеству каналов, а игра «Наш город» предполагает разнообразные виды деятельности учащихся и по пути включает в себя две другие программы.

Вместе с тем доминантность выделяемых нами свойств помогает сконцентрировать усилия, перераспределить должным образом ограниченные ресурсы, что при достаточной их концентрации повышает вероятность достижения желаемого результата.

Концепция развития школы, лицея не является застывшим образованием, она находится в постоянном изменении. В результате споров, многочисленных дискуссий происходит её постоянная корректировка, уточнение и дополнение. В выбранном нами контексте инвариантными смысловыми блоками в ней остаются идеи развития индивидуальности участников образовательного процесса, что является основным и ведущим признаком подлинной гуманизации образования; идеи открытости образовательного пространства, его связи с жизнью через освоение новых и грамотное использование традиционных информационно-коммуникативных технологий.

Стержневым направлением во всех образовательных инновациях должен всегда оставаться человек, ради которого и проводятся все изменения. Во всех разделах президентской инициативы «Наша новая школа» эта мысль является ведущей. Именно на это направлены и все остальные изменения, происходящие в нашем обществе и заключённые в стратегию его развития «2020».