

МЕТОДОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЯ

И. Извеков

Генеалогический феномен
и воспитание личности

5 - 12

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

И. ИЗВЕКОВ

В основе сознательного самоопределения личности, движущейся к своей цели, лежат аксиологические и моральные ценности, имеющие положительное и перспективное значение и определяющие, в конечном итоге, её смысл жизни. Смысл жизни формируется в процессе воспитания основных ценностных (культурных) начал личности, выступающих как высшая цель человеческого бытия, сопряжённых с её частными целями, при условии, если будут решены общие мировоззренческие вопросы. Смысл жизни, проявляемый как здравый смысл каждой личности, ментально, морально и духовно объединяет общество и позволяет ей ориентироваться в своём социальном пространстве, которое изначально определяется семьёй [этимология понятия семья исходит из единства материального, социального, ментального (рационального), каузального (причинно-следственного), астрального и духовного начал].

История семьи, как знание своего происхождения, степени родства между кровными и свойственными родственниками родилась вместе с человечеством и фиксировалась как устное (позднее письменное) генеалогическое известие. Первые генеалогические известия встречаются в этногенетических преданиях, древних эпосах, в Библии. Так, в «Новом Завете Господа нашего Иисуса Христа» в писании «От Матфея святое благовествование», в Главе 1, Родословие Иисуса представлено с 1 по 16 записям





(по нисходящей схеме: от предков к потомкам) от Авраама до Иосифа (сына Иакова), обручённого с матерью Иисуса Марией. В записи 17 читаем: «Итак всех родов от Авраама до Давида (царь, в 14 колена от Авраама. — *И.И.*) четырнадцать родов; и от Давида (до Иехония и братьев его. — *И.И.*) до переселения в Вавилон четырнадцать родов; и от переселения в Вавилон (от Салафииля, сына Иехония. — *И.И.*) до Христа четырнадцать родов». Итого в трёх периодах жизни прослежены 42 поколения (около 1500 лет); в каждом периоде по 14 колен (500 лет). Половины от каждого из периодов составляют циклы из семи колен, трактуемых как «Семь Я» (учитывается жизненный цикл развития семьи по мужскому началу, охватывает период около 200–300 лет), что, например, для православных стало метанарративом жить в поле памяти родства семи колен. (Метанарратив — «большое повествование» о мире, в исчерпывающих трактовках и объяснениях которого определены цель и смысл и самого мира, и человека в нём). Имеются и другие более поздние трактовки определения семьи как понятия «Семь Я», образующие, например, упрощённую государственную ячейку, состоящую из ребёнка, его родителей, родителей отца и родителей матери. Поле такой семьи составляет три колена (охватывает жизненный цикл примерно в 100 лет).

Самоидентификация личности с семейными (генеалогическими) традициями, с генезисом своего рода (от наречения рождающего именем и присвоения ему отчества и фамилии) в практической жизни представляет собой явление, характеризующее едва ли не главную духовно-нравственную составляющую общекультурного уровня личности, формируя её более целостной и, следовательно, истинной, поскольку, как отметил ещё Гегель, только целое обладает истиной, принимая творческое духовное начало, проявляющее себя в природе, истории, сознании. Воспитание и формирование этой целостности во многом зависят от взаимоотношений в семье, а самой семьи к памяти о предках и поколениях, как духовных корнях, на которых формируется ствол древа жизни с его разветвлённой кроной и зреющими плодами. Однако проявление этого явления в человеке задача не только отдельно взятой семьи, но и общества и государства в целом. Особая роль в решении этой задачи должна отводиться учебным учреждениям современной системы образования и культуры, конфессиональным объединениям, общественным организациям.

Для современной школы эта проблема становится одной из актуальных в воспитании у школьников генеалогической культуры как неотъемлемой части их общей (личностной) культуры. Знание основ генеалогической культуры позволяет выпускникам школы глубоко и полно познать себя в своём родном и породнённом окружении, идентифицировать себя с предками, научить молодых людей ценить духовное начало в семье, отслеживать цепь поколений, которая была перед ними своеобразным маяком, осознать необходимость образования своих семей. Такая переоценка, интерпретация и трансформация генеалогических ценностей позволяют наметить в среде выпускников школы новые жизненные смыслы и ориентиры. Воспитание в этот период играет созидательную роль и выступает в качестве формирования модели культуры личности, которая в первую очередь, ориентирует на приоритеты человека: его здоровье, благополучие, труд, творчество, гуманные взаимоотношения в семье и общественной жизни. В этом контексте следует рассматривать роль генеалогической основы семьи, поколе-



ний, рода, близких и дальних предков, их взаимосвязи с нынешними потомками, сохранение семейных традиций, чести и достоинства в связи с причастностью к людям, положившим начало фамилии, членами которой являются нынешние школьники.

Многолетнее исследование в сфере духовно-нравственного воспитания личности на основе интеграции генеалогических знаний и педагогики позволило нам определить генеалогическую культуру как сложное психолого-педагогическое образование. *Генеалогическую культуру определяют: генеалогические знания* о фактах, характеризующих субъективный мир человека в его связи с историей происхождения семьи, рода, фамилии, семейных традиций, источниках поиска информации по истории семьи; *осознанная деятельность* личности по установлению, накоплению и систематизации сведений по истории семьи; *эмоциональная и регулятивная составляющие*. *Генеалогическую культуру* мы рассматриваем как интегральное понятие, которое может проявляться и как побудитель к определённой интеллектуальной деятельности, и как устойчивое свойство личности, её характерологическая черта [1]. Приобщить школьников к генеалогической культуре — это значит научить их основам генеалогических приёмов накопления, сохранения, переработки и систематизации информации о семейных ценностях [2].

Решить эту сложную, многоуровневую и трудоёмкую задачу возможно на основе формирования целостного представления истории семьи в сознании выпускников школы. Для этого необходимо объединение усилий семьи, школы, государственных учреждений, общественных организаций и др. [3]. Семья в таком тандеме выступает накопителем и хранителем генеалогических (семейных) ценностей; учебное учреждение разрабатывает и представляет методологию курса «Истории семьи» в форме инновационной технологии учебно-воспитательного процесса развития генеалогического феномена идентификации личности на основе анализа и систематизации арсенала, имеющихся и разыскиваемых семьёй ценностей. По мере того, как личность осваивает курс истории семьи, начинает интерпретировать его в своём опыте и деятельности на основе генеалогических ценностей, в ней формируются определённые чувства (эмоции), связанные с отношением к окружающей действительности и, в первую очередь, к близким (кровным) и дальним (свойственным) родственникам, себе, предкам, социуму. В этом случае изучение истории своей семьи школьниками является генеалогической практикой (исследованием) и своеобразной нравственной подготовкой молодёжи к жизни в современных условиях, эмоционального осознания смысла семьи, гражданственности, патриотизма.

Чувства личности, формируясь семьёй и обществом, играют первостепенную роль в её поведении, практической и познавательной деятельности. Среди многообразия чувств особое место занимают такие высшие чувства, как бережное отношение к семье, почитание родителей и предков, преемственности поколений, чувства долга, чести и достоинства. Сюда мы относим формирование таких интеллектуальных чувств, как ответственность перед семьёй и обществом, гражданственности и патриотизма, основанные на эмоциональном (сердечном) сопереживании событий прошлого, которого уже может и не быть на физическом (феноменальном) плане и на проектировании будущего, которое ещё не наступило, но синтезировано в вечном — настоящем (ноуменальном плане).

7

Концепции
и системы
[13 – 17]





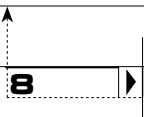
Генеалогические ценности в силу разных причин и в случае, когда они выступают у личности на уровне явлений (феноменов), постигаемых только умом, воспринимаемые как некая мнимая реальность, существующая сама и по себе и являющаяся предметом умозрительного постижения, могут не вызывать в ней чувств и эмоций. Если же генеалогические ценности воспринимаются личностью не как явления, а как ноуменальная сущность, постигаются при помощи чувств, озарения и откровения (и этому находят подтверждающие источники), и как сакраментальность, родовое, эмоциональное (сердечное) воспоминание изначального духовного сотворения всего сущего из неизречённого слова (голоса безмолвия), приобретают для неё роль генеалогического феномена. В этом случае личность будет способна воспроизводить, создавать, импровизировать образы из прошлого и настоящего и глубоко погружаться в познание самой себя, чтобы познать окружающий и постоянно изменяющийся мир и вечно неизменного Творца по аналогии со своими творцами — родителями. В этом случае изучение, накопление и совершенствование человеком генеалогических ценностей в поле нескольких сменяемых поколений в семье формируют в нём генеалогическую культуру и нравственную воспитанность.

Как актуальная потребность генеалогическая культура реализуется в определённой системе целевых установок, ценностных ориентаций, мотивов, определяющих интересы личности, её включение в деятельность по удовлетворению возникшей потребности. Как преобразующая способность генеалогическая культура реализуется в соответствующих генеалогических знаниях, умениях и навыках, формирующие духовно-нравственные чувства.

До сих пор взаимодействие педагогической науки с генеалогией никак не проявлялось, практически не обозначилась и проблема воспитания личности на основе анализа семейных (общечеловеческих и моральных) ценностей. Наше исследование «Формирование генеалогической культуры старшеклассников в целостной образовательной среде семьи и школы» на основе интеграции этих наук, по сути, приобрело значимость междисциплинарного исследования.

Анализ содержания школьного образования показывает, что ряд учебных предметов, в первую очередь, гуманитарного цикла, содержат генеалогическую составляющую, влияющую на становление и дальнейшее развитие интереса школьников к изучению истории семьи, составлению родословной, что становится основой процесса формирования генеалогической культуры и нравственной воспитанности личности. В этом случае консолидация учителей-предметников в дифференциации таких образовательных дисциплин становится востребованной и позволяет преподавателям обращаться к анализу учебно-воспитательного процесса с позиции инновационного пересмотра изучения истории и гуманитарных дисциплин, а также предмета «Регионоведение» и других социально-гуманитарных курсов в школе.

Как подтверждено нашим исследованием, консолидация и взаимосвязь ряда обозначенных системных наук и вспомогательных исторических дисциплин, способствуют решению таких важных проблем, как формирование в личности генеалогической культуры на основе исследования ею семейных ценностей и истории семьи. А в рамках национальной идеи эффективно воспитывать нравственность, гражданственность, патриотизм и повышать подлинную (сущую) духовность российского социума. Процесс разработки инновационной программы форми-





рования генеалогической культуры учащихся необходимо решать в условиях существования в образовательных учреждениях жёсткого разделения учебных планов. Их базисная основа (Госстандарт, утверждённый Министерством образования и науки РФ) и инвариантные составляющие (формируются образовательными учреждениями) в сложившихся условиях определяют возможным включение инновационной дисциплины по формированию генеалогической культуры учащихся в раздел предмета «Регионоведения» или, как альтернатива, в систему дополнительного образования школьников.

Образовательная теория и практика прошлых лет в значительной степени базировались на естественно-научной парадигме, направленной на развитие индустриальных технологий и предполагающей объективизацию научного знания, независимого от индивидуального социокультурного опыта, что неизбежно приводило человека к отчуждению от своих исторических корней. Основой такой парадигмы был девиз: «наука — образование — производство». Под образованием при этом понимались естественно-научные знания, а гуманитарное образование воспринималось как второстепенное. В развёрнутой концепции гуманитарного образования не было нужды — тогда это просто не диктовалось обстоятельствами времени и места. С позиций современной ситуации развития общества педагогика исходит из того, что новую парадигму образования должна отличать его гуманистическая направленность, основным импульсом и предпосылкой воспитательно-образовательной деятельности которой является уважение к личности и содействие её развитию. Для современной системы образования гуманизм означает тенденцию в развитии науки как социального института и личности, как субъекта воспитательного воздействия, утверждающего абсолютную ценность и достоинство человека [4].

Переход к гуманистической парадигме образования в учреждениях отечественной системы образования позволил обратиться к личности как ценности, с её индивидуальными интересами, способностями, потребностями, возможностями развивать в ней генеалогический феномен. Это создаёт предпосылки к учёту человеческого фактора в процессе обучения и воспитания, когда в центр воспитательной системы поставлен ребёнок, с его индивидуальными особенностями, а процесс обучения и воспитания оказывается основанным на принципе гуманизации, отражающем учёт индивидуальности каждой личности. Гуманистическая парадигма образования основывается на принципе взаимопомощи и поддержки детей взрослыми (в первую очередь родителями и педагогами), стимулируя их духовные связи. Школе, при выстраивании взаимоотношений с родителями, необходимо опираться не только на понимание семьи как стержня в развитии ребёнка, но и на концепцию гуманизации воспитания, основанную на идее развития эмоциональной сферы, как детей, так и родителей с целью осознания и оценке ими своих подлинных чувств к предшественникам и потомкам в поколениях. В этом случае взаимодействие родителей с детьми начинает формироваться как духовная потребность семьи, социальная адаптивность ребёнка, его уверенность в себе, способность к саморазвитию, самостоятельности, социализации, которая во многом зависит от их совместного анализа ценностей и ожиданий, вовлечения в социокультурное пространство своей малой родины.

Переход к гуманистической парадигме образования предполагает пересмотр учебных программ по гуманитарным дисциплинам на основе сочетания их ориги-





нальности с достаточным учётом общих требований. Так, учёные Новосибирского ГУ в этой связи отметили: «Сами учебные программы должны не только в явном или неявном виде полагать цели обучения, но и содержать в себе несущую стратегическую конструкцию, а также критерии результатов процессов обучения.

Цель — самостоятельно мыслящая, исследовательски ориентированная личность, ведущая стратегия — интеллектуальное партнёрство школьников и преподавателей в процессе обучения, критерий оценки — понимание: не единый и общеобразовательный образ истории или трактовка произведения, или решение философской проблемы, а продуманный выбор позиции, основанный на знании, на информированности, на умении формулировать условия проблемы» [5].

В процессе обучения ученик предстаёт личностью, в которой воедино связываются прошлое, настоящее и будущее, что заставляет учителя формировать в ней и триединое самосознание, содержащее в себе ясные исторические, социологические и футурологические представления. При этом коллектив школы, в первую очередь предметники гуманитарного цикла, исходят из того, что история как наука, формирующая историческое сознание, занимает одно из центральных мест в системе социально-гуманитарного знания. В этой связи предмет «история» в школе должен быть выстроен определённым образом так, чтобы ложиться и наслаиваться на родословную ребёнка. Примерно это может быть представлено следующим образом:

5-й кл. — систематическое изучение истории семьи, сбор первичных документов, фотографий, артефактов, рассылка запросов, переписка с родственниками, и т.д. Для этого нужна жёсткая технологическая карта — развёртка всех уроков, вписанная в календарь. Результат: систематизированные фотоальбомы, наработки для семейного архива, генеалогические схемы.

6-й кл. — история района, города, посёлка, улицы, микрорайона, дома во всех возможных аспектах и деталях по канонам и технологиям классического исторического исследования (1-е полугодие), то же самое, но применительно к региону во втором полугодии.

7-й кл. — изучение истории семьи в контексте истории Отечества.

8-й кл. — изучение истории Отечества в контексте мировой истории и политики.

9-й кл. — мировая история.

10-й кл. — политическая история мира.

11-й кл. — Россия в мировом историческом контексте.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в истории России основывалось на проверенных временем традициях: почитании предков, уважении семейных традиций и сохранении памяти о прошлом. В силу этих традиций проверенная временем жизненная мудрость россиян, как мораль и нравственность народа, отфильтрованными каплями оседала в его памяти, сохранялась и передавалась из поколения в поколение. Долог и тернист был путь формирования духовного наследия народа в форме летописей, сказаний и практических знаний о предках. Человек в своей жизни обязан был стремиться стать достойным предков и не уронить чести рода. Каждый потомок должен почитать своих предков, чтить память о них и умножать их прошлые достижения, но одновременно и помнить, что лично у него в историческом прошлом нет никаких заслуг или вины. В священном русском языке неслучайно действие «умножить»



этимологически означает «умножить» все достижения предков, прибавлять нечто к достигнутому как прибыль, возводить в степень, но не делить, не отнимать, а главное, не извлекать корни. Человек сам определяет своё место в генеалогической структуре рода, отношение к своим предкам через изучение родословия на основе генеалогических знаний и постепенно начинает осознавать собственную задачу как потомка рода во взаимосвязи со своими предками для накопления и передачи родовой информации зарождающимся поколениям.

Составление родословия человеком, соответствующее генеалогическим закономерностям, это не только частное занятие; оно способствует обогащению исторического знания о конкретных личностях, участвовавших в становлении и защите Отечества, развитии страны, науки, культуры, военного дела, отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства, о предках, современниках и подготовке семейной (родовой) информации для передачи потомкам. При таком осознании микроистории семьи (ветви рода, рода) в контексте изучения истории Отечества у человека происходит формирование идентичности со своими предками, сознательного отношения к своей жизни, к созданию собственной семьи (сохранению или изменению фамилии), через которую он будет связан с потомками. В конечном итоге это действенный путь нравственного воспитания современника через осознание преемственности поколений, единства семьи, ветвей рода, рода, народа, Отечества.

Взаимодействие детей, педагогов и родителей в процессе изучения, анализа и систематизации семейных ценностей на основе закономерностей генеалогии — это организация совместной многообразной деятельности семьи и школы, являющейся реализацией программы формирования генеалогической культуры школьников и их духовно-нравственного воспитания через изучение школьного курса истории и гуманитарных дисциплин. В научно педагогической и методической литературе имеются методологические, теоретические, прикладные исследования формирования разных аспектов личности на основе разных культур (физической, трудовой, художественной, эстетической, экологической и др.). В нашем исследовании впервые рассматривается формирование нравственной воспитанности личности школьника на основе приобщения его к непреходящим семейным ценностям, воплощающим общечеловеческие понятия о преемственности поколений, почитании родителей, уважении к труду, взаимной поддержке, любви к ближнему, что является основой генеалогической культуры человека.

Понятие генеалогической культуры сформировалось на основе взаимодействия педагогики, генеалогии и истории в культурно-образовательном пространстве, что позволило выделить и конкретизировать ряд важных междисциплинарных функций такого взаимодействия: содержательную, организационную, информационную, координирующую, систематизирующую, развивающую и воспитывающую. Эти функции проявляются в формировании не только необходимых генеалогических знаний для построения родословной (поколенной росписи), но и в становлении приобретения умений и навыков в краеведческих исследованиях и по истории семьи школьниками. Они позволяют приобщить школьников к активной деятельности по разысканию и использованию различных источников по родоведению для получения информации, её ранжирования по значимости, объективности, достоверности. Междисциплинарные функции нацелены на формирование у школьников потребности, мотивов и интереса





к проведению разноплановых исторических и генеалогических исследований, способствуют определению их отношения к результатам родоведческой деятельности как духовно-нравственным ценностям.

Технология историко-генеалогического изыскания в структуре духовно-нравственного воспитания школьников основывается на взаимодополняемости этапов изучения преемственности поколений с учётом временного фактора, осознании сопричастности личности к историческому процессу страны и к реалиям современной жизни. Технология включает ознакомление с практическими аспектами истории и генеалогии, методикой поиска информации, работу школьников в библиотеках, архивах, музеях, заповедниках и храмах, муниципальных учреждениях, хранящих родоведческую информацию, Интернете; составление собственной родословной (поколенной росписи), её оформление.

Литература

1. *Извеков И.Н.* Ценностно-генеалогический подход к системе нравственного воспитания школьников [Текст]: монография / И.Н. Извеков. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2008. 210 с.
2. *Извеков И.Н.* Генеалогия в современном учебном процессе: методология курса «История семьи» [Текст]: монография / И.Н. Извеков. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2008. 180 с.
3. *Извеков И.Н.* Формирование генеалогической культуры учащихся в целостной образовательной среде семьи и школы [Текст]: науч.-метод. пособие / И.Н. Извеков. Великий Новгород: Комитет образования, науки и молодёжной политики; Новгородский региональный центр развития образования, 2008. 124 с.
4. *Берулава М.Н.* Теория и практика гуманизации образования [Текст] / М.Н. Берулава. М., 2000. 340 с. С. 17.
5. *Никитин А.А., Силантьев И.В.* Специализированное обучение [Текст] / А.А. Никитин, И.В. Силантьев и др. Новосибирск: Редакционно-издательский центр Новосибирского государственного университета. 2003. С 125.