



## ПУТИ ВОСПИТАНИЯ ТОВАРИЩЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Л. УВАРОВА

**Вопрос о развитии коллектива и воспитании чувства товарищества, на первый взгляд, кажется несовременным, с оттенком коммунистической морали. Однако стремление к рыночным отношениям не означает отказа от цивилизованного партнёрства, более того, формирование ценностных установок представляет интерес для современного воспитания.**

**В** свете последних решений правительства, в Посланиях президента Федеральному собранию все акценты ставятся на развитие личности, индивидуальности ребёнка. Однако человек — существо социальное, и вне деятельности и общения он не развивается. Интерес к проблемам межличностного общения и факторов групповой деятельности проявляется в различных направлениях педагогической науки и практики. Во второй половине 20 века в педагогике большое внимание уделялось проблеме нравственности, коллективизма, дружбы и товарищества. Наблюдения и анализ показывают, что современная ситуация изменилась, влияние разных факторов на воспитание и социализацию подростков позволяет констатировать смещение ценностей, смену приоритетов в отношениях. Вместо товарищества, взаимовыручки и цивилизованного партнёрства приходят ценности конкуренции, конкурентоспособности, выгоды, недостаточно внимания уделяется проблеме становления и формирования товарищеских отношений у современных подростков, и констатируется рост агрессивности в подростковой среде.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является коммуникативная. Именно на этом этапе подросток способен выбирать себе друзей и достаточно умело оценивать сложившиеся отношения. Потребность в товариществе и дружбе возникает в раннем детском возрасте. Наиболее сильно чувство товарищества проявляется в школьные годы, когда учащиеся усваивают правила совместной деятельности. Особо актуально стремление к сверстникам в подростковом возрасте, когда основным видом деятельности становится интимно-личностное общение. К этому возрасту ребёнку следует знать характерные особенности отношений, правила, права и обязанности, которые принимает на себя добровольно каждый, вступающий в товарищеские или дружеские отношения. Одностороннее соблюдение правил отношений искажает подлинность дружбы и товарищества, ставит их на уровень односторонней выгоды, что нехарактерно для данных качеств личности.

[ 31 - 52 ]

Управление  
и проектирование

88



Насколько же сегодня актуальны понятия дружбы и товарищества? В современных словарях и справочниках **дружба** определяется как отношения между людьми, основанные на взаимном доверии, общности интересов и эмоциональной привязанности. В отличие от деловых, функциональных отношений дружба обычно понимается как отношение самоценное, бескорыстное, само по себе являющееся нравственной ценностью и само по себе является благом; друзья помогают друг другу бескорыстно: «не в службу, а в дружбу». В отличие от поверхностного приятельства, дружба — отношение глубокое и интимное, предполагающее верность, взаимопомощь, внутреннюю близость, откровенность, доверие, любовь.

Дружба оказывает сильное влияние на личность. У подростков в ценности дружбы на первый план выходят потребности понимания и самораскрытия, совместного проведения досуга. Поиск друга — насущная и страстная потребность. Наличие близких друзей и характер взаимоотношений с ними — важный фактор эмоционального благополучия, а отсутствие друзей нередко снижает самоуважение личности, что может иметь длительные психологические последствия. Дружба благотворно сказывается на формировании личности подростка, на воспитании высоких нравственных качеств. Немалую роль в формировании личности подростка играет подростковое сообщество (референтная группа) — значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Складывается товарищество подростковой группы.

**Товарищество** близко по значению к приятельским отношениям и дружбе и трудноотлично от них. Товарищество — форма межличностных отношений, выражающихся во внешней симпатии, доверии, поддержке и солидарности. Товарищество отличается от партнёрства, в которое люди вступают для решения отдельных практических задач, и от сотрудничества, проявляющегося в основном в совместной деятельности. Товарищество близко по значению с другими формами межличностных отношений — приятельства и дружбы, но всё же отличное от них. Существует точка зрения, что товарищество не предполагает внутренней душевной близости (поговорка гласит «Товарищество — не дружба, а связывает»). Но при этом товарищество отличается постоянством и привязанностью. Оно требует от людей внимательного отношения друг к другу, принципиальности и самокритичности. Стремление детей к взаимной честности, справедливости, взаимопомощи, то есть к социально-ценным элементам отношений, часто связываемых с понятием товарищества, заслуживает поддержку взрослых и, конечно, педагогов. Из вышесказанного ясно, что понятия товарищества, дружбы, приятельских отношений только внешне очень похожи.

Проведённый опрос учащихся 8-х классов, показал, что они недостаточно хорошо различают эти понятия, считают их синонимами, более осведомлены в вопросах дружбы, а специфика товарищества для них не интересна, не понятна. Очевидно, сначала происходит становление именно дружеских отношений. Объясняется это тем, что для подростков в силу их возрастных особенностей более важно наличие эмоционального единства, внутренней близости, необходимой для их основного вида деятельности — интимно-личностного общения, в ходе которого они приобщаются к социально ценным элементам отношений. Дружба представляется подростками со значительной долей выгоды (что-то





подарил, дал поиграть, помогает) при минимальных обязанностях. Дружеское общение привлекает их больше, чем сотрудничество в совместной деятельности и партнёрские отношения. Именно поэтому следующей ступенью после дружбы могут стать товарищеские отношения, для которых необходим несколько больший социальный опыт, социальная зрелость. То есть если рассматривать иерархию этих понятий, то она будет различна в зависимости от критерия их оценки: если в основу положить критерий эмоционально-личностной характеристики, взаимопонимания и поддержки, то дружба приобретает более высокий статус после товарищества (схема 1).

Схема 1

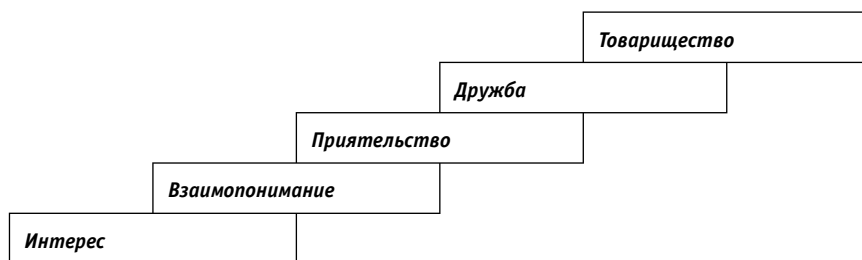
**Развитие взаимодействия на пути построения дружеских отношений (эмоционально-лирический подход).**



Товарищеские отношения вызревают постепенно, проходя этапы интереса, понимания, взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимоприятия, а затем и дружеских отношений. На основе нравственно-делового критерия — отношений чести, справедливости, взаимной ответственности — товарищество приобретает более высокий статус, чем дружба (схема 2).

Схема 2

**Развитие взаимодействия на пути становления товарищества (нравственно-деятельностный подход).**



Как видно, для умения быть товарищем, соответствовать заданным требованиям и кодексу товарищества необходимо знание и понимание нравственных понятий, социальный опыт, социальная зрелость, соответствие сложившимся социальным нормам. У подростков пока ещё нет достаточного социального опыта



и знаний, а значит, им сложно осознать, принять и соответствовать нравственным критериям товарищества.

В то же время у большинства современных взрослых, выросших во времена СССР, само понятие товарищества может ассоциироваться непосредственно с пионерской организацией, где дух товарищества и коллективизма пронизывает всю суть этой организации. Нам же интересно, что есть общего и в чём разница между современными подростковыми товариществами и товариществом подростков в советское время.

В основе пионерских отношений были заявлены чёткие принципы: истинный коллективизм, дружба и подлинное товарищество, как между детьми, так и между детьми и взрослыми; такие отношения, при которых каждый член пионерской организации чувствовал себя личностью, и личность — при помощи своей организации; дети и взрослые — это товарищи по совместной коллективной творческой деятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; чем больше уважения и доверия по отношению к человеку, тем больше спрос с него; такие отношения, когда «один — за всех, и все — за одного!».

Пионерское товарищество было организовано и развивалось на основе взаимопомощи, коллективизма, участия пионеров в различных общественных делах, имело свой кодекс чести и товарищества. (Книга вожакого, 1982 г.)

Понятно, что научиться цивилизованному взаимодействию можно не в одиночестве, а только в процессе деятельности в коллективе, группе, обществе. Формирование детского коллектива — это сложная и трудоёмкая работа, требующая от классного руководителя немало сил и способностей. Сегодня этому мало уделяется внимания, классный руководитель не ведёт столь насыщенную работу по развитию коллектива, воспитанию ценностных ориентаций. В получении социального опыта современные подростки несколько отстают от своих сверстников-пионеров, занимавшихся общественной работой. Современный педагог, имея действенную методику и чётко сформулированные цели, сможет способствовать становлению детского коллектива со сплочёнными товарищескими отношениями, причём данный классный коллектив должен стать инструментом формирования личности каждого ребёнка.

Рассмотрим **пути формирования коллектива**, который бы являлся единым, сплочённым, крепким, не компанией друзей, а явлением социальным, организованным, имеющим строгие обязанности, основанные на **товарищеских отношениях**. Причём объединённые единством цели и деятельности, члены коллектива, вступая в определённые отношения ответственной зависимости, руководства и подчинения, при безусловном равенстве всех членов, будут ощущать одинаковую ответственность перед всем коллективом, таким образом, создаются условия для самоутверждения, саморазвития и самореализации членов коллектива. Все методы по формированию коллектива будут действенны, если их применять в системе с другими. Изучение наследия известных педагогов, показывает, что изначально обязательным для педагога является продумывание **концепции** воспитания, включающее **цели** (каким видится коллектив класса и для чего его формировать), понимание и принятие **ценностей**, от которых будет зависеть **содержание и формы** деятельности и общения.





В решении этого вопроса нужно постараться воздействовать на их **когнитивную сферу** (сознание нравственной категории, принципа, черты личности), включив их в совместное обсуждение и принятие совместных целей, и привлечь их **эмоциональную сферу** (настроения, чувства, переживания). Это можно сделать, например, включив ребят в ситуацию, где они увидят другую жизнь, другие отношения; **действенным** методом в этом случае могут стать ролевые игры и другие активные формы работы. В этом случае взаимодействие подростков носит характер кооперации, то есть «предполагает координацию индивидуальных усилий всех участников (упорядочивание, комбинирование, стимулирование их усилий), дифференциацию сил партнёров в соответствии с содержанием и формой организации взаимодействия партнёров, их готовность помогать друг другу и брать на себя при необходимости выполнение функций друг друга» (А.В. Мудрик). Самое важное и самое сложное — вызвать у ребят желание изменить свой класс, показать им «ближние и дальние перспективы». Если выполнение нового приятно, радостно (успех в работе окрыляет, хочется его более увеличить), то именно это, по мнению Н.Д. Левитова, будет способствовать формированию новой положительной формы поведения подростка, усвоению им своей роли на уровне принятых общественных норм.

Классный руководитель должен помочь найти каждому дело по душе, обеспечить требовательность, помощь и справедливую оценку. Необходимо как можно больше привлекать ребят к какой-либо **совместной деятельности**, и на помощь придут разнообразные формы работы: участие в ремонте школы, изготовление подарков на праздники, проведение каких-либо массовых мероприятий и так далее. Так, чтобы весь коллектив находился в движении, чтобы к обсуждению и к участию привлекалось как можно больше участников. Успешная совместная деятельность, сильное «поле интеллектуального и морального напряжения» (Л.И. Новикова) порождают и закрепляют новый опыт, развивающий коллектив класса. Причём важно заметить и то, что отмечал А.С. Макаренко: необходимость взаимопеременности состава руководителей и подчинённых в процессе совместной деятельности. Поэтому в коллективе каждый будет вынужден связан с каждым и в разных отношениях. Общие дела, переживание общего успеха ведут к тому, что подросток постепенно начинает чувствовать себя защищённым уже потому, что является частью чего-то большего, получая опыт, повышает уверенность в себе. Для этого лучшие возможности предоставляют общешкольные дела. Развитие организованности и самостоятельности ребят невозможно без использования методики **коллективной творческой деятельности**, причём как в организации конкретных дел, так и всей жизнедеятельности класса. Таким образом, в коллективе постепенно установится организованность, подготовленность и волевая выдержка, появится устойчивое общественное мнение, умение делать общее дело, нести личную ответственность за свою и за общую работу. Постепенно подростки начнут разделять уже не только принятые в классе позитивные нормы и ценности, но и продуцировать, вырабатывать новые. Соответственно будет происходить консолидация личностных и коллективных норм и принципов. При такой организации дел в классе ребята могут называться коллективом в полном смысле этого слова, и **системообразующая деятельность** будет являться своеобразным стержнем, объединяющим, направ-



ляющим всю деятельность коллектива. Именно здесь на основе совместных действий подростки приобретут необходимый социальный опыт, будут зарождаться, и крепнуть товарищеские отношения, воспитываться соблюдение ценностного отношения к нравственным нормам, приобретается умение сотрудничества и цивилизованного партнёрства.

Вовлекая ребят в новые формы работы, при достойном обеспечении выполнении порученного дела необходимо учитывать следующие условия. Любое **поручение** должно иметь определённый положительный смысл, понятный каждому ученику, и отвечать запросам класса; не противоречить личным потребностям учеников, соответствовать их возможностям и способствовать дальнейшему нравственному развитию; нести в себе чёткий перечень обязанностей, периодически проверяться, а качество выполнения оцениваться с указанием недостатков в работе и средств их преодоления. Поручение должно соответствовать особенностям подростков, быть посильными и в то же время предоставлять возможность преодолевать трудности, проявлять волю, настойчивость, упорство, волю. Таким образом, будет складываться единая для всех **система требований**, способствующая воспитанию ответственности, развитию умений индивидуальной работы и сотрудничества — товарищества.

Предлагаемые пути и способы могут использоваться для решения разных задач воспитания, в зависимости от общих целей воспитания. Целенаправленный подбор обозначенных путей и способов в соответствии с поставленной, осознанной и принятой всеми целью позволяет каждому члену коллектива пережить состояние ответственности, долга, взаимовыручки, чувство удовлетворённости от хорошо выполненной совместной работы или индивидуального поручения для общего дела. Многократное переживание подобного **состояния** способствует закреплению его как **качества** личности. При повторении автономного проявления данного качества в разных ситуациях оно становится **свойством** личности. Вся система методов должна быть выстроена таким образом, чтобы стать началом приобретения личностью желательной черты (в нашем случае чувства товарищества), а не просто эпизодом в жизни подростка. При этом новая форма поведения должна вызывать у подростка положительное отношение, подкрепляться положительной оценкой извне (со стороны референтной личности или группы). Именно в коллективе класса, в постоянном процессе взаимосвязи и взаимодействия каждый член коллектива может пережить состояние ответственности, долга, взаимовыручки — черт, характерных именно для товарищества, являющихся залогом успешного сотрудничества, партнёрства. В результате многократное переживание таких состояний будет способствовать закреплению чувства товарищества как качества личности подростка. Важно понимать, что чувство товарищества станет прочной чертой характера, свойством личности лишь в том случае, если оно проявляется в автономной деятельности, находится в постоянной взаимосвязи с другими нравственными качествами личности и накладывает отпечаток на все действия и поступки, проявляется в различных видах деятельности, в ситуациях, требующих от подростка самостоятельности в решении различных нравственных проблем.

