



ИНФОРМАЦИОННО- ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД В ОТКРЫТОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЛИЦЕЯ

А. КАМЕНСКИЙ

Вопрос о гуманизации нашего образования в педагогических исследованиях поставлен достаточно давно. Однако процессы, способствующие этому на практике, активно начали протекать лишь в начале 90-х годов предыдущего столетия, и они были связаны со всей перестройкой нашего общества. Совершенствование всей жизни общества, развитие инноваций, модернизация всей производственной сферы и социальных институтов тесно связаны с гуманизацией и гуманитаризацией всей образовательной системы страны в целом и педагогических систем образовательных учреждений. Под гуманизацией при этом понимается признание идей гуманного отношения к человеку, самоценности личности, прав человека. Под гуманитаризацией понимается практическая реализация этих идей. «...Правильно говорить о гуманизации как тенденции, которую необходимо, сознательно и целенаправленно развивать в области образования, особенно — школьного». Исследованию проблем совершенствования гуманитарной образовательной среды посвящены работы В.У. Агеевца, В.Г. Воронцовой, М.С. Кагана, И.А. Колесниковой, Л.К. Кондрашовой, Н.В. Кузьминой, А.Г. Татарниковой, Н.И. Элиасберг и др.

Одним из первых современных отечественных сборников, в котором представлены материалы, связанные с гуманизацией образования в педагогической системе, является аналитический отчёт «Из опыта гуманизации образования петербургской школы» (под ред. В.Г. Воронцовой; УПН СПб, 1993 г. 104 с.). Авторы рассматривают на примере конкретных школ изменение целей образования, учебных планов и программ, форм урочной деятельности и внеурочных занятий, критериев результативности образовательного процесса. Особенно подчёркнута в процессе гуманизации образования роль педагогических технологий. «Наиболее отчётливо тенденции к гуманизации образования и проявления гуманитаризации мышления можно проследить, анализируя педагогические достижения в области технологий обучения».

Несомненный историко-культурный интерес представляют данные социологического исследования, проведённого авторами. В нём путём опроса петербургских учителей были выявлены представления о том, что способствует, по их мнению, процессу гуманизации образования. Респонденты назвали в качестве ведущих позиций такие, как изменение отношений между педагогами и школьниками, а также привлечение в школу людей мира искусства, науки, политики,

[11 - 29]
Концепции
и системы

40



появление специалистов вуза на уроках, посещение учащимися музеев, выставок, усиленное изучение иностранных языков, развитие школьного самоуправления, расширение самостоятельности школы...».

Как видим, даже в начале 90-х годов, по сути, в начале пути реальной гуманизации школьного отечественного образования, отчётливо формируется представление участников образовательного процесса о гуманизации как о процессе, способствующем развитию открытости школы (связь школы с внешним миром, ориентация на самостоятельность, коммуникационная грамотность и т.д.) и реализующем определённые функции» (<http://www/die/academic/ru>).

Ключевым в этом определении является утверждение, согласно которому в данном методе научного познания, в первую очередь, выявляются и анализируются наиболее характерные информационные потоки, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов. В результате информационного подхода формируется особая информационная эстетика (М. Бензе, А. Моль, Х. Франк и др.), стремящаяся использовать в анализе проблем приёмы и методы статистической информации (К. Шеннон, М. Винер). Последователи данного подхода в философско-методологическом обосновании опираются на систему посылок феноменологии неопозитивизма. Западно-германская школа (М. Бензе) акцентирует внимание на «описывающей» стороне вопроса, французская (А. Моль) на «объясняющей», однако, целостная концепция данного направления до сих пор не сложилась. Информационный подход сегодня становится всё более популярным в самых различных научных дисциплинах (Д.И. Дубровский, И.К. Конин, В.А. Лекторский, И.К. Мелик-Гайказян и др.). Разговоры об информатизации идут повсеместно. Современную глобализацию, как правило, связывают с развитием информационных технологий. Информационный подход применяется в основе отдельных когнитивных дисциплин (когнитивная психология, когнитивная социология и др.). Вместе с тем, остаётся неясным, то ли же самое имеется в виду под «информацией», когда это слово используется в разных областях? Как соотносятся «информация» и «знание»? Существует ли особая информационная этика и информационная экология? Возможна ли постановка вопроса об утилизации информационного мусора? Эти и многие другие вопросы пока не нашли своего ответа в рамках информационного подхода.

С философской точки зрения необходимо обратить внимание на феномен новой информационной реальности, включающей в себя и информационное общество, электронное правительство и т.д. Развитие общества ускоряется, и наиболее стремительно информационная сфера, но человеческое сознание всё более отстаёт от этих перемен. Проблема виртуализации современного общества и её последствий становится всё более актуальной. Новая информационная реальность несёт с собой не только новые возможности, но и новые опасности для человека.

Нам представляется целесообразным в современной педагогической практике использовать идеи как гуманитарного, так и информационного подхода. Но предлагаемый нами информационно-гуманитарный подход является не простым сочетанием этих подходов по отдельности. Это новая для педагогической области методология является системным синтезом имеющихся





подходов и обеспечивает новый образовательный результат, предпосылками для которого служат уже имеющиеся информационный и гуманитарный подходы.

Информационно-гуманитарный подход является базисным обобщающим понятием, выступающим как совокупность принципов, приёмов и методов, позволяющих решать новые исследовательские проблемы открытых педагогических систем. В то же время в рамках данного подхода сформировались отдельные направления, ориентированные с преимущественной опорой на конкретные методы.

Применение информационно-гуманитарного подхода связано с определением условий и факторов, способствующих становлению и развитию открытых педагогических систем. Такие условия и факторы названы информационно-гуманитарными.

Остановимся на понятии «педагогическая система». Выделим три её основных типа: педагогическая система учителя, учебная дисциплина и образовательное учреждение. К каждому из этих типов применимо понятие «открытость», так как в самом определении понятия «система» уже заложен основной смысл понятия открытости — взаимодействие со средой. «Система» — выделенное на основе определённых признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединённых общей целью функционирования и единства управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление. (По В.А. Сластенину)

Таким образом, соединяя понятия «открытости» и «системности», мы усиливаем акцент на необходимости взаимодействия — коммуникации между элементами системы как внутри неё, так и с окружающей средой. Особую роль в организации такого взаимодействия на современном этапе играют стремительно развивающиеся информационно-коммуникативные технологии. Подытожим.

Открытая педагогическая система — это социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества друг с другом и средой участников педагогического процесса, направленного на развитие их индивидуальности в атмосфере искренности, сердечности, при разнообразии выбора целей, форм, условий, темпов образования, ориентированного на эффективное использование информационно-коммуникативных технологий.

Применение информационно-гуманитарного подхода должно помочь выявлению не только информационно-гуманитарных условий и факторов развития открытости педагогических систем, но и закономерностей этого развития. Проблема закономерностей информационно-гуманитарного развития становится особенно актуальной в связи с необходимостью обобщения и теоретического осмысления накопленных практических данных. Б.Ф. Ломов отмечает: «Основная цель любой науки состоит в том, чтобы вскрыть объективные законы, которым подчиняются изучаемые процессы и явления. Более того, какая-либо область знания превращается в действительную науку лишь по мере того, как она продвигается по пути реализации этой цели». В конечном счёте и теоретические, и экспериментальные исследования проводятся ради этого. Данная мысль применима и для информационно-гуманитарного подхода.



Изученные нами закономерности являются устойчивыми связями и отношениями. Так, например, степень открытости образовательного учреждения влияет на развитие индивидуальности участников образовательной деятельности, образовательного процесса, потому что у них появляется больше возможностей для самореализации, эта зависимость прямопропорциональна. А вот насыщенность образовательной среды системы компьютерной техникой совсем не очевидно влияет на степень открытости школы, это может способствовать даже, наоборот, разобщённости участников образовательного процесса, потому является необходимым, но недостаточным условием открытости образовательного лица.

Информационно-гуманитарные закономерности объективны и субъективны. Их объективность обуславливается условиями, предшествующими началу развития, а субъективность связана с индивидуальными особенностями каждой школы.

Информационно-гуманитарные закономерности характеризуются повторяемостью, которая позволяет использовать выявленные методы и технологии развития открытых педагогических систем в различных педагогических учреждениях.

Информационно-гуманитарные закономерности относятся к классу «тенденций», они вариативны, «не жёстки». Выделенные нами в данном разделе категории позволяют рассмотреть методологические основы информационно-гуманитарного подхода.

Современный период развития педагогики характеризуется отсутствием жёстких установок, в связи с этим в науке закрепилось много различных направлений, называемых подходами. Некоторые из них имеют длинную предысторию (например, системный, онтогенетический и т.д.). Некоторые появились сравнительно недавно, но отражают традиции прошлого (гуманистический). Некоторые являются совсем молодыми и находятся в стадии развития (синергетический, информационный и т.д.).

В историческом плане, как уже было сказано, информационно-гуманитарный подход обладает признаками перечисленных подходов и опирается, прежде всего, на информационный и гуманитарный подходы, но является при этом более интегральным по сущности. Именно эта интегральность, в первую очередь, обеспечивает его эффективность при исследовании педагогических систем.

Информационный подход оперирует такими понятиями, как система информации, коммуникация, сетевое взаимодействие, компьютерные технологии. Целью этого подхода является стремление к наиболее эффективному использованию в педагогической системе информационного поля, повышение её управляемости, оперативности, результативности. Данный подход опирается на широкие технические возможности использования новейших цифровых технических устройств и в прагматическом плане обеспечивает не только свободу человека в доступе к информации, вовлечение в феномен «коллективного разума», но и уход в виртуальную реальность, уязвимость человека, и зависимость от технического комфорта.

Гуманистический подход (гуманитарный) признаёт самоценность человека как личности, его право на свободу и равенство. Целью реализации





идей этого подхода является всесторонне развитая гармоническая личность. Подход опирается на заданные обществом гуманистические идеалы и нормы, сформулированные нравственные принципы. В прагматическом плане порождает социализацию личности, её адаптацию к сложному и многообразному внешнему миру.

Информационно-гуманитарный подход рассматривает педагогическую систему и человека в ней с позиций реализации, в первую очередь, его творческого потенциала, раскрытия индивидуальной сущности.

Технические устройства являются в таком контексте всего лишь аппаратными средствами по реализации этой цели. В обозначенном подходе очень важна позиция открытости, но основной целью является не получение человека, следующего социальным нормам, а формирование личности воспитанника, способного выйти за рамки этих норм, совершенствуя их и устанавливая новые, способствующие ещё более динамичному позитивному развитию общества. Яркая индивидуальность осуществляется только тогда, когда под влиянием собственных внутренних душевных и духовных усилий человек стремится к совершенствованию. При этом переход от нормативности, ремесленничества к творчеству, искусству представляет длительный, иногда противоречивый процесс.

Методологические основы информационно-гуманитарного подхода формировались из понимания сущности педагогики как комплексной науки, в которой педагогические исследования всё чаще осуществляются с опорой на смежные науки, их методологические принципы, а в ряде случаев и методы.

Результативность информационно-гуманитарного подхода обуславливается опорой на выверенные методологические принципы, то есть исходные положения, руководящие идеи, основные правила. Они являются, с одной стороны, общими для наук, входящих в комплекс по изучению человека, с другой стороны, они имеют своё специфическое информационно-гуманитарное содержание.

Ведущим принципом является принцип системности. Он разрабатывался как за рубежом, так и в отечественных работах из разных областей знания. Особенное развитие этот принцип получил в психологических исследованиях (А.А. Бодалев, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, И.А. Платонов и др). В применении к информационно-гуманитарному подходу системообразующим фактором развития педагогических систем является открытость деятельности. Субъекты деятельности могут рассматриваться как объекты воздействий и самовоздействий в процессе развития. Средства взаимодействия в таких системах могут быть разнообразными, многоуровневыми, разнообразными являются прямые и обратные связи.

Особое внимание в информационно-гуманитарном подходе уделяется методам. Применяются как специфические методы, так и методы других наук.

Собственно, информационно-гуманитарным методом является составление и разработка модели внутришкольного образовательного кластера, предваряющей частью которого является описание. Данное описание обычно имеет дескриптивную форму (качественно строгое) с выделением функциональных связей. В структуру описательного листа входят различные компоненты. Основные методы составления описания — экспертные опросы и оценки, собеседова-



ние со специалистами, анализ документов и продуктов деятельности, результаты сравнительного анализа, тестирование.

Сегодня в скрытом виде информационно-гуманитарный подход де-факто становится магистральным направлением педагогических инноваций, определяющих стиль мышления образовательного сообщества.

Таким образом, на сегодняшний день в отечественной и зарубежной литературе имеется уже довольно значительное количество работ, лежащих в русле информационно-гуманитарного подхода. Однако примеров практической реализации этого подхода в системе деятельности конкретных образовательных учреждений пока ещё очень мало.

Если новое понятие оказывается продуктивным и не отторгается в данной области знания, оно начинает в нём жить и работать, вступает в отношения с другими понятиями (иногда конфликтные), служит эвристическим средством решения фундаментальных и прикладных задач и в конечном счёте может привести к серьёзному изменению общего взгляда на действительность, изучаемую данной дисциплиной. Для описания таких понятий, оказывающих системное воздействие на данный научный предмет, но ещё не интегрированных в нём полностью и не получивших статуса научной теории, в науковедении используется понятие «подход».

До появления информационно-гуманитарного подхода, в основном, педагогические исследования в этой области делали акцент на содержательный части образовательных программ изучения информатики либо на институциональной организации педагогической деятельности по освоению учащимися информационно-коммуникативных технологий. Информационно-гуманитарный подход сфокусирован на диалоге между субъектами образовательного процесса (возможно, с участием третьих лиц), где техника выступает в роли адекватного инструмента организации этого диалога.

В отличие от теории подход является более мобильным образованием, позволяющим решать локальные проблемы, в т.ч. теоретические. Осуществляемая в рамках подхода фокусировка на различных элементах схемы открытой образовательной системы лицея даёт выход на традиционную проблематику, в то же время заставляет корректировать традиционные представления. Например, в случае изучения школьных дисциплин существенным с позиции информационно-гуманитарного подхода является не только содержание образования, а и отношение к этому содержанию, типы отношений, возникающие между участниками образовательного процесса. Профессиональные навыки педагогов оказываются важны не только в плане деятельности, а и с точки зрения влияния ценностей профессионального сознания на характер интеграции фактического учебного материала. Трактовка ученика как носителя определённых личностных установок требует признания осмысленности его восприятия, которое не может считаться «неправильным», хотя и не совпадает с осмыслением и видением преподавателя.

Представления об одноплановом, монологическом воздействии на ученика уступает место концепции диалога. Многообразие позиций в этом диалоге задано многообразием спектра возможных ролей, которые предлагает современный лицей своим учащимся, развивая не только традиционные, но и альтернативные формы образования.





Информационно-гуманитарный подход позволяет сформулировать концепцию развития индивидуальности участников образовательного процесса. Её отличительной особенностью является исходная ориентация на развитие способностей каждого ученика и учителя в совместной, продуктивной, творческой деятельности, открытость педагогической позиции, информационно-коммуникативную насыщенность образовательной среды, вариативность, разнообразие целей, задач, форм, методов, условий, темпов образовательной деятельности, постоянный мониторинг интересов учащихся, нацеленность на разрешение их личностной проблематики.

Д ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ
ДЕТСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО

Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания — с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем — работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы: 71980 — для индивидуальных подписчиков.

71981 — для организаций.

[11 - 29]
Концепции
и системы

46