



ПРИРОДА КАК ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ, ЦЕННОСТИ И ЗАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ

Е. МОРОЗОВА

Преподавание дисциплин естественно-научного цикла в школах России имеет глубокие основания, насчитывает более чем двухсотлетнюю историю и решает важные задачи современного общества: формирует основы материалистического мировоззрения, развивает понимание жизни как величайшей ценности, повышает нравственный и интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, воспитывает отношение к миру природы.

За годы становления и развития естественно-научное образование в России переживало периоды застоя и периоды активных творческих поисков. Уровень развития науки и техники, а во многом прагматические потребности общества определяли его основные направления. Однако сегодня современное общество, столкнувшись с глобальными экологическими проблемами, оказалось в тупиковой ситуации. Становится очевидным, что решение экологических проблем требует кардинального изменения характера отношений человека и природы [1,2,3,4]. Особое значение приобретает развитие механизмов формирования ценностного отношения к природе. Без принятия личностью многоплановой значимости природы любая система естественно-научного образования не даст полноценного педагогического эффекта.

На сегодня можно встретить различные, порой полярные определения понятия «природа». Так, «природа» — это источник материальных благ человека, основной объект изучения науки. В то же время понятие «природа» трактуется и как всё сущее в многообразии форм и употребляется в одном ряду с понятиями «космос», «универсум», «Вселенная».

Как же современные школьники воспринимают, оценивают и относятся к природе? Так, школьникам 4–9 классов общеобразовательных школ г. Саратова и Саратовской области был задан вопрос: «Что такое природа?» [5]. Анализ ответов учащихся показал, что значительную группу составили высказывания, в которых школьники ассоциируют природу с конкретными объектами окружающей действительности. Например: «природа — это объекты живой и неживой природы». Природа — это всё, что нас окружает, учитывая животных и растения. Даже воздух — это тоже природа. Природа — это то, что вокруг нас, и то, что внутри нас. Природа — это всё, что находится за городом: леса, поля, реки, озёра. Природа — это то, что сделано не руками человека. Природа — это воздух, лес, поля, реки и все живые организмы, начиная с микробов и заканчивая человеком. Природа — это разнообразие растений и животных на планете. Природа — это всё, что окружает меня на улице» и др.

91

Педагогическая
мастерская
[97 - 108]





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Следует отметить, что наше внимание привлекли высказывания, в которых проявился личностный интерес к познанию природы. Например: «В нашей природе очень много необыкновенного! Нам, детям, до сих пор не понятно, какая она, эта природа? Может, она простая и в ней нет ничего интересного? Многим людям всё равно, но мне кажется всё-таки, природа — это интересно. Природа создалась такой, как создал её Бог. И мне она очень нравится».

Предположим, что многие ребята воспринимают природу в динамике, в развитии её многообразных явлений. Например: природа — это дождь, ветер, снег, природа — это живой мир. Природа — это когда всё растёт. Природа — это одушевлённая ткань, это всё, что растёт; это жизнь. Природа — это то, что движется и не движется. Природа — это почва и то, что может расти. Природа — это просто существо, которое меняется, меняет свои наряды, которое своими чудесами шокирует всех и в хорошую, и плохую сторону. Природа — это когда развиваются листочки на деревьях, стебельки и цветочки. Природа — это мир, в котором живут люди, растут растения, летают птицы! Природа — это жизнь, потому что природа дышит, чувствует, как человек.

Важно, что учащиеся имеют представления об экосистемной организации природы. Сегодня экосистема (экологическая система) — это одно из центральных понятий естественно-научных дисциплин. Экосистема — это биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания и системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. Примером экологической системы является лиственный лес в средней полосе России с определённым составом лесной подстилки, характерной для этого типа лесов почвой и устойчивым растительным сообществом, и, как следствие, со строго определёнными показателями микроклимата (температурой, влажностью, освещённостью) и соответствующим таким условиям среды комплексом живых организмов. Недостаточно концентрации внимания учащихся на составных частях экосистемы, необходимо развивать представления о многообразных связях в природе. Тем самым, ценны высказывания детей: «природа — это взаимосвязь животных, растений, бактерий и окружающей среды. Природа — это большая экосистема. Природа — это система взаимосвязанных между собой компонентов. Природа — это взаимодействие живых организмов и живых частиц. Природа — это взаимосвязь растений и животных с человеком. Окружающая нас природа — это очень сложно устроенный закономерный, но в то же время очень хрупкий и нежный объект, который постоянно нуждается в том, чтобы люди и другие живые организмы, влияющие на него, поддерживали её баланс. Природа — это растения и животные, которые связаны между собой питательными природными цепочками. Если из неё убрать что-нибудь, то цепочка оборвётся и умрёт несколько видов. Природа — это не что другое. Деревья живые, живут по-своему. Природа — это сказочный мир, в котором животные и растения связаны между собой. Природа — это самое важное, в ней всё взаимосвязано».

Подчеркнём значимость того, что многие школьники воспринимают природу как необходимое условие гармоничного развития человека. Вскрывая природу гармонии, учёные установили, что это единство противоположностей. Устранение противоречий между законами общественного развития и законами природы — необходимое условие перехода к гармоничному развитию общества.



Надо осознать, что наступило время, когда для выживания и дальнейшего развития человечеству необходимо пересмотреть своё видение — от приоритетов наращивания материальных благ перейти к приоритету духовных ценностей. Для решения этой задачи в рамках образовательного процесса важно создать условия для самовыражения ребёнка в познании природы и творчестве. Осознание сопричастности с природой нашло отражение в ответах учащихся: « природа — это наша земля. Без природы никто не живёт. Природа — это хороший друг; помощник, дающий нам воздух, плоды, радость, и нам нужно её беречь. Природа — это земля, на которой мы живём. Природа — это наш мир. Природа — это жизнь человека. Природа это мир живого — мы созданы природой. Природа — мать всего сущего. Это наш мир. Природа — это мой дом. Природа — это наш второй дом. Природа — это весь мир, в котором мы живём. Ведь природа дала нам жизнь на этой планете. В природе много загадочных и интересных вещей. В каждом человеке есть доброта и злость к природе. Природа — это то, что окружает человека с момента его рождения и до самой смерти. Природа — это всё, что нужно для жизни, здоровья, духовного процветания; если умирает природа, то вместе с ней чахнет человек. Природа неразлучна с человеком. Природа объединяет и одновременно разделяет каждого человека. Хоть природа, можно сказать одна, но она разнообразна для каждого. Природа — одновременно и птицы, и животные, и любая рыба, она может быть растением. Природа — это эмоции. Она не является созданием человека, она произошла очень давно, когда ещё не было ни одного человека. Природа — это все мы. Природа — это мы. Природа — это мама всего живого. Природа — это хороший друг. Природа — это всё вокруг меня, моих друзей или вокруг отдельно взятого существа. Это я, мама, папа, сестра, бабушки, дедушки, животные, друзья и мой чёрный кот под именем «Чипс-чипс». Природа — это важно. Каждый относится к ней по-своему: кто-то любит и ценит, кто-то мусорит. Природа — эта самая оригинальная вещь, так как она создала животных, растения. Она дала людям разные способности. Природа — это храм, всеобъемлющее понятие. Природа — это наша жизненная среда, дарящая нам богатства и ценности. Она, как мать, заботится о своих детях. Природа — это божий дар. Природа — это матушка, перед которой можно и поплакаться. Природа — это очень обширное понятие. Разные люди понимают его по-разному. Для меня природа — это источник жизни, т.е. как мать. Она нам даёт много, руководит всеми и всем. Это вся наша планета, все её сферы, которые я бы объединила под названием «природа». Природа — это механизм, в котором каждый крошечный элемент важен и трудно заменим. Природа — это вечный двигатель, мотор, заставляющий работать целую планету, даря жизнь миллиардам людей. Природа — это жизнь, окружающая нас. Природу сделал Бог. Природа — это зарождение всего живого. Она есть некий храм, который может как защитить, так и обрушиться на нас своей мощью. Живая субстанция, квинтэссенция всех земных существ. Природа — это жизнь, которая течёт главным руслом. Природа — материальный мир Вселенной в сущности. Природа — это всё, что породила Земля. Природа — это баланс чистоты природы.

В ответах детей есть осознание эстетической ценности природы. В основу эстетической оценки природы положен критерий красоты. Сколько прекрасного, по мнению детей, можно обнаружить, наблюдая за природой: «природа — это красота, цветы, деревья, люди, её изменить нельзя. Природа очень красивая!





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Природа — это там, где всегда чистота, ароматы, запах цветов, чистый пруд, чистый водоём, доброта, мир. Природа — это красота России. Природа — это живописное искусство. Природа — это красота неописанная. Природа — это то, что окружает нас, то, без чего мы не сможем прожить и дня, без её красоты и без её помощи. Для меня природа это всё, что я люблю: красота, свобода, тишина, понимание, доброта, спокойствие! Природа — самое прекрасное на земле творение, это целое произведение искусства. Природа так прекрасна — как пение птиц. Природа — это эмоции, тайные чувства нашей планеты. Природы — это внутренний мир Земли. Природа — это красота, это когда очень вкусно пахнет ягодами, это живой мир. Природа — это цвета разные, без цвета жизнь уже не интересна. Природа — это что-то очень красивое, но очень хрупкое. Природа — это волшебный мир, наполненный множеством красок и звуков. В природе много опасности и красоты. Стройная берёзка, плачущая ива, огромный камень-валун, стайка весёлых стрижей — это природа моего двора. Бескрайняя степь, широкая Волга, серый суслик, разноцветные тюльпаны — это природа моей области. Высокие горы, быстрые реки, чистые озёра, вековые леса — это природа моей Родины. Природа — это край, напоминающий рай. Природа — это рай, в котором, очень много цветов и бабочек. Природа — это самое чистое, удивительное, красивое, что могло бы быть в этом мире. Ведь она успокаивает и придаёт гармонию в душе прекрасным воздухом в лесу, красивым пейзажем озера. Природа — это очевидная красота. Природа — это красота, не созданная человеком».

Гармонию природы ребята выразили в стихотворной форме:

Природа — это снег,
Природа — это дождь,
Природа — это небо, слякоть и вода,
Природа — это ветер, солнце и земля,
Природа — это зелень, песок и огонь.
Природа — это пыль, облака и растения.

(Полина, 11 лет)

В природе есть растения,
В природе есть земля
И в ней растёт любимая зелёная трава.
Зимой есть снег и слякоть,
Весной бежит вода.
Когда наступит лето — одежда не нужна.
Природа — это круто, природа — это класс!
Давайте позаботимся о ней хотя бы раз!

(Анна, 11 лет)

К сожалению, значительную группу составили утверждения, где природа понималась школьниками как пространство социальной активности человека в практическом и прагматическом аспектах: природа это всё, что нас окружает, это место для отдыха и игр. Природа — это вкусный и полезный воздух, лес, птицы. Природа — это наша жизнь, еда, питьё, воздух. Природа — это вкусные ягоды. Природа — это отдых, наша еда. Для меня природа — это место отдыха и душевного благополучия. Природа дала нам растения, еду, питьё, жизненные условия, животных, деревья. По моему мнению, природа — это богатство нашей



страны. Природа — это природные ресурсы, то, чем живёт человек, взято из природы: еда, одежда и т.д. Природа — это жизнь человека, где он отдыхает, купается, дышит свежим воздухом. Природа — это место, где я отдыхаю от повседневной суеты в нашем городе, ухожу от проблем.

Конечно, высокие, нематериальные ценности должны цениться в ходе организации образовательного процесса школы выше утилитарных, обычных, материальных ценностей. Поэтому особый интерес вызвали работы, в которых ребята озабочены судьбой природы: «охранять природу — значит беречь её. Сохраним родную природу! Природа — это хрупкое счастье, которое нам дано, но которое можно быстро уничтожить, нужно поддерживать. Природа — это существо, которое может и обидеться, тогда пойдёт дождь или туман, а если она добрая и спокойная, то возможно, будет солнечно или ясно, без облачка. Природа — это самая дорогая драгоценность. Она бесценна и она у нас одна. Давайте же будем относиться к ней с уважением. Природа — это сокровищница мира, которую важно использовать с умом. Если бы не было природы, не было и нас. Она помогает нам жить. Природа — скорее храм. Из-за отношения к ней как к мастерской сейчас все беды. Природа — это такая штука, без которой люди не смогли бы жить. Если вырубить все деревья на Земле, жизнь на Земле прекратится, не будет замечательного пения птиц, не будет замечательных летних и зимних пейзажей, и если и выживет один человек, то его жизнь будет тусклой. Нужно беречь природу и всё, что она нам дала. Принято считать, что природа — это всё, что нас окружает — живое и неживое. К сожалению, в этот термин не входит понятие того, как мы должны любить и оберегать природу, не губить и портить её. Человек — царь природы? Люди — самые жестокие существа на нашей планете. Изменение природы — дело рук человеческих, человечество забывает о сохранности природы, человек причиняет больше боли, чем пользы».

Таким образом, большинство учащихся имеют положительное отношение к природе и осознают её ценность. Нам кажется, ребята понимают, что природа обладает не только вышперечисленными свойствами, в ней есть ещё ценности вне человеческого ума и опыта, многое ещё предстоит оценить и понять. Тем не менее, ценностные высказывания школьников не всегда идентичны их поступкам.

Так, определяя личное отношение школьников к природе, многие ребят отметили, что к природе относятся хорошо. Например: «Я отношусь к природе хорошо, потому что поливаю деревья, убираюсь около дома, люблю кошек и собак. Я люблю природу, стараюсь не разбрасывать мусор на улицах. Я отношусь к природе хорошо потому, что она создала школу и с помощью её я научилась читать, писать, рисовать, решать и делать поделки». Среди ответов школьников было немало и критичных высказываний: «Я уважительно отношусь к природе, но иногда забываю о своих принципах. Лично я хочу лучше относиться к природе. Бывает хорошо, а бывает плохо я отношусь к природе, потому что не поливаю цветы, не забочусь о ней. Я отношусь к природе иногда хорошо, иногда плохо, но что я могу сделать в этом взрослом мире?».

В ответах на вопросы (Как люди относятся к природе? Как поступают люди, которые хорошо относятся к природе? Как поступают люди, которые плохо относятся к природе?) школьники высказали мнение, что «люди, которые не любят природу, губят деревья, загрязняют, засоряют, не берегут природу, безобраз-





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ничают, обрывают листья, разжигают костры, разрушают экосистемы, вырубают леса, издеваются над животными, убивают животных, топчут траву, ездят на автомобиле, не помогают природе и др. «Люди, которые хорошо относятся к природе, не мусорят, не рубят деревья, не оголяют землю, не устраивают пожары, стараются ей помочь, после отдыха на природе не оставляют мусор, не шумят на природе, не рвут растения, делают экологические продукты, очищают леса от мусора».

Подведём итог: современные школьники воспринимают природу как предмет познания, ценности и заботы, критически относятся к своей деятельности в природном окружении, стремятся к преобразованию окружающего мира, но не обладают соответствующими природоохранными знаниями, умениями и навыками. Это актуализирует создание и развитие условий образовательного процесса, направленных на творческое преобразование своего внутреннего мира, мира вещей и природы.

Литература

1. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс», 1996. 480 с.
2. *Ермаков Д.С.* Формирование экологической компетентности учащихся. М.: Изд-во РУДН, 2008. 162 с.
3. *Ясвин В.А.* Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000. 456 с.
4. *Панов В.И.* Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004. 197 с.
5. *Морозова Е.Е., Исаева О.А., Ларионов О.И.* Открывая для себя природу. Серия: начальное естественно-математическое образование. Книга 5. Учебное пособие для учащихся. Саратов. Изд-во: ИЦ «Наука», 2011. 22 с.